

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>информатика</i>
Класс	<i>7а, 7б, 7в</i>
Учитель	<i>Назаренко Елена Владимировна</i>
Используемая литература	<i>Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний</i>

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Информатика» для 7-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе авторской программой И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012).

Цели обучения «Информатика» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Типовая рабочая программа по предмету «Информатика» в 7-х классах рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 34 учебных часа в 7-х классах. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «Информатика».

Учебно-методический комплект:

Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Информатика»

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программы на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

3. Содержание учебного предмета

1. Введение в предмет Человек и информация. (8 часов)

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

2. Компьютер: устройство и программное обеспечение.(7 часов)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

3. Текстовая информация и компьютер.(7 часов)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

4. Графическая информация и компьютер.(4 часа)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

5. Мультимедиа и компьютерные презентации.(8 часов)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата проведения
					7а
Глава 1. Человек и информация (8 часов)					
1.	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.	1	знать предмет информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: – ставить вопросы, обращаться за помощью ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	07.09
2.	Информация и знания.	1	соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий; знать правила поведения в компьютерном классе. знать понятие «информации»	Регулятивные: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	14.09
3.	Восприятие и представление информации	1	знать основные виды информационных процессов	Регулятивные: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	21.09

			- знать естественные и формальные языки, формы представления информации, уметь сформировать понятие информации, уметь различать виды информации и способы восприятия информации человеком; знать основные свойства информации;	условиями ее реализации. Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	
4.	Информационные процессы	1	Знать информационные процессы Уметь работать с тренажёром клавиатуры Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	28.09
5.	Единицы измерения информации. Измерение информации (алфавитный подход).	1	Знать способы измерения информации (алфавитный подход); единицы измерения информации. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. Уметь решать задачи на	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения ИКТ-компетентность основные умения работы в графическом редактор; умение	05.10

			измерение информации и на перевод единиц измерения информации. Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения;	выявлять отношения, связывающие данный объект с другими ; личностные понимание значения навыков работы на компьютере	
6.	Контрольная работа по теме «Измерение информации».	1	Контроль и оценка деятельности	Регулятивные: определять общую цель и пути ее достижения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения ИКТ-компетентность понимание значения навыков работы на компьютере	12.10
7.	Измерение информации (содержательный подход).	1	Знать способы измерения информации (алфавитный подход); единицы измерения информации. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. Уметь решать задачи на измерение информации и на перевод единиц измерения информации. Умение решать задачи разными способами, выбор	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения ИКТ-компетентность основные умения работы в графическом редактор; умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими ; личностные понимание значения навыков работы на компьютере	19.10

			наиболее рационального способа решения;		
8.	Решение задач по теме «Измерение информации».	1	<p>Знать способы измерения информации (алфавитный подход); единицы измерения информации.</p> <p>Умение использовать общие приёмы;</p> <p>моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Уметь решать задачи на измерение информации и на перевод единиц измерения информации.</p> <p>Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения;</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>ИКТ-компетентность основные умения работы в графическом редактор; умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими ; личностные понимание значения навыков работы на компьютере</p>	26.10
Глава 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение (8 часов)					
9.	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память.	1	<p>Знать назначение и устройство компьютера; принципы организации внутренней и внешней памяти. Уметь составлять схему архитектуры компьютера. Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.</p>	<p>Регулятивные:– различать способ и результат действия; предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные:– формулировать собственное мнение, слушать собеседника; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p> <p>ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редактор умения выбора основания для классификации личностные понимание значения навыков</p>	09.11

				работы на компьютере учебы и жизни; понимание значения логического мышления	
10.	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального компьютера.	1	Знать устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Уметь подключать внешние устройства к компьютеру. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свою позицию ИКТ-компетентность основные умения работать текстовом редактор умения выбора основания для классификации понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание значения логического мышления	16.11
11.	Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования.	1	Знать понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её основные функции. Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе	23.11
12.	О файлах и файловых структурах	1	Знать определение файла и файловой структуры.	Регулятивные: выполнять учебные действия в	30.11

			<p>Уметь выполнять действия с файлами и каталогами.</p> <p>Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Уметь работать с файловой структурой операционной системы</p> <p>Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p>	<p>материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе</p>	
13.	Практическая работа «Файлы и файловые структуры»	1	<p>Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе</p>	07.12
14.	Контрольная работа по теме	1	Контроль и оценка	Регулятивные – формулировать и удерживать	14.12

	«Компьютер: устройство и программное обеспечение».		деятельности	учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимания значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	
15.	Пользовательский интерфейс.	1	Знать состав пользовательского интерфейса. Уметь пользоваться интерфейсом операционной системы, установленной на ПК Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе	21.12
Глава 3. Текстовая информация и компьютер (7 часов)					
16.	Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы.	1	иметь представление о преимуществах компьютерного документа по сравнению с бумажным, о представлении текста в памяти	Регулятивные определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность Познавательные делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и	28.12

			<p>компьютера, знать что такое гипертекст, знать о представлении текстов в памяти компьютера; кодировочные таблицы. освоить основные возможности текстового редактора Word; знать приёмы ввода текста и уметь вводить текст, знать назначение и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров. Уметь набирать простые тексты Уметь кодировать и декодировать информацию. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>критической оценки информации владение основными логическими операциями Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни</p>	
17.	Практическая работа «Редактирование текста»	1	<p>уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные:– ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы;</p>	11.01

				умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	
18.	Практическая работа «Форматирование текста»	1	уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p> <p>ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе; основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни</p>	18.01
19.	Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текстов.	1	Знать дополнительные возможности текстового процессора. (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов) Уметь ими пользоваться. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	<p>Регулятивные: прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.</p> <p>Познавательные выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения,</p>	25.01

				<p>толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.</p> <p>ИКТ-компетентность</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>владение знаково-символическими действиями</p> <p>умение смыслового чтения</p> <p>определение основной и второстепенной информации</p>	
20.	Практическая работа «Работа с таблицами»	1	<p>Знать дополнительные возможности текстового процессора.</p> <p>(орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов)</p> <p>Уметь ими пользоваться.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>ИКТ-компетентность</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>владение знаково-символическими действиями</p> <p>умение смыслового чтения</p> <p>определение основной и второстепенной информации;</p> <p>умения работы в текстовом редакторе</p>	01.02
21.	Практическая работа «Графические объекты и формулы»	1	<p>Знать дополнительные возможности текстового процессора.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.</p>	08.02

			<p>(орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов)</p> <p>Уметь ими пользоваться.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные :умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения</p> <p>ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе</p>	
22.	Контрольная работа по теме «Текстовая информация и компьютер».	1	Контроль и оценка деятельности	<p>Регулятивные: прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное</p>	15.02

				<p>создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммутативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.</p> <p>ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе</p>	
Глава 4. Графическая информация и компьютер (4 часа)					
23.	Компьютерная графика. Растровая и векторная графика.	1	Знать о компьютерной графике и области её применения; понятие растровой и векторной графики. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства,	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	22.02

			модели и схемы для решения задач	ИКТ-компетентность умения работы в графическом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода личностные понимания значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	
24.	Технические средства компьютерной графики. Как кодируется изображение.	1	Уметь сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе. Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	01.03
25.	Практическая работа «Создание и редактирование рисунка. Повороты и отражения фрагментов рисунка. Надписи на рисунке»	1	знать кодирование цветов пикселей и находить объем видеопамати уметь создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Регулятивные определять способы действий планировать свои действия Познавательные делать выводы на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни ; умения работы в графическом редакторе	15.03

26.	Практическая работа «Операции над графическими объектами»	1	Уметь сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе. Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения;	<p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения</p> <p>ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково - символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации</p>	05.04
Глава 5. Мультимедиа и компьютерные презентации (8 часов)					
27.	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации.	1	Иметь понятие о мультимедиа. компьютерных презентациях	<p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение</p>	12.04

			<p>. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения</p> <p>ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации</p>	
28.	Практическая работа «Компьютерные презентации»	1	<p>Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и звука. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>Регулятивные определять способы действий планировать свои действия</p> <p>Познавательные делать выводы на основе полученной информации, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач</p>	19.04

				<p>Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками</p> <p>ИКТ-компетентность: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ</p>	
29.	Практическая работа «Компьютерные презентации»	1	<p>Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и звука. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p> <p>ИКТ-компетентность: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ; формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей</p>	26.04
30.	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	1	<p>Уметь производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники, создавать презентации с применением записанного звука и изображения (либо с</p>	<p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение</p>	03.05

			созданием гиперссылок). Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации	
31.	Практическая работа «Обработка звука»	1	Уметь производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники, создавать презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку	Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на	10.05

			рассуждений.	<p>естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения</p> <p>ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации</p>	
32.	Промежуточная аттестация за II полугодие	1	Контроль и оценка деятельности	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p> <p>ИКТ-компетентность: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ</p>	17.05
33.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Владеть информацией за курс 7 класса. Контроль и оценка деятельности		24.05

34.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Владеть информацией за курс 7 класса. Контроль и оценка деятельности		31.05
-----	---	---	--	--	-------

График контрольных работ по информатике 7 класс

№	название	Дата
1	Контрольная работа по теме «Измерение информации»	12.10
2	Контрольная работа по теме «Компьютер: устройство и программное обеспечение»	14.12
3	Контрольная работа по теме «Текстовая информация и компьютер»	15.02
4	Промежуточная аттестация за II полугодие	17.05