

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>география</i>
<b>Класс</b>	<i>10а</i>
<b>Учитель</b>	
<b>Используемая литература</b>	<i>География (базовый уровень). Максаковский В.П. Издательство "Просвещение"</i>

**2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Программа по предмету «География» для 10-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями), на основе Программы общеобразовательных учреждений. География (базовый уровень). Предметная линия учебников Максаковского В.П. 10-11 классы. Издательство "Просвещение".

Курс географии: «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Цели обучения «География» в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Типовая рабочая программа по предмету «География» в 10-х классах рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 33 учебных часа в 10а классе. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по предмету «География».

Учебно-методический комплект:

География (базовый уровень). Максаковский В.П. Издательство "Просвещение".

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «География»***

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Введение (1 час)**

1. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

#### **Раздел 1. Общая характеристика мира (32 часа)**

##### *Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)*

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

*Практические работы:* 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

*Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Практическая работа:* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

*Тема 3. География населения мира (5 часов)*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

*Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)*

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

*Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)*

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Практические работы:*

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата проведения
<b>1.</b>	<b>Введение. (1 час)</b>				
1	Социально -экономическая география мира	1	Слушание объяснений учителя	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	02.09
	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира (32 часа)</b> <b>Тема 1.Современная политическая карта мира(5 часов)</b>				
2	Политическая география	1	Слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	09.09
3	Многообразие стран современного мира.	1	Систематизация учебного материала, самостоятельная работа с учебником	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	16.09
4	Международные отношения и политическая карта мира.	1	Слушание объяснений учителя	Самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и	23.09

				явлений; Поиск информации в картах атласа. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	
5	Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1	1	Самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	30.09
6	Обобщающий урок. Практическая работа № 2	1	Систематизация учебного материала	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	07.10
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды ( 5 часов)</b>					
7	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1	Слушание объяснений учителя	Самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; Поиск информации в картах атласа. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	14.10
8	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	1	Самостоятельная работа с учебником	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	21.10
9	Ресурсы Мирового океана,	1	работа с научно-популярной	Преобразовывать информацию из одного	28.10

	космические и рекреационные ресурсы.		литературой	вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
10	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	Написание рефератов, докладов.	Уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	11.11
11	Обобщающий урок . Практическая работа № 3	1	Выполнение работ практикума.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	18.11
	<b>Тема 3. География населения мира ( 5 часов)</b>				
12	Численность и воспроизводство населения.	1	Слушание объяснений учителя	Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование	25.11



				информации по данной теме.	
13	Состав (структура ) населения мира.	1	Анализ графиков, таблиц, схем.	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	02.12
14	Размещение и миграция населения.	1	Самостоятельная работа с учебником	Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	09.12
15	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	Слушание объяснений учителя	Оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации	16.12
16	Общение знаний по теме. Проверочный тест по теме «Население мира».	1	Выполнение проверочной работы	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	23.12

				Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
	<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)</b>				
17	НТР. Характерные черты и составные части	1	Слушание объяснений учителя	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	13.01
18	Мировое хозяйство.	1	Самостоятельная работа с учебником	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Управлять своим поведением, оценивать свои действия	20.01
19	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый	27.01

				уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1	Анализ проблемных ситуаций.	Выделять главное, существенные признаки понятий Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	03.02
21	Факторы размещения	1	Самостоятельная работа с учебником	Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	10.02
22	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство». Контроль знаний.	1	Систематизация учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	17.02
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)</b>					
23	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира).	1	Слушание объяснений учителя	Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать	03.03

				работу одноклассников Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	
24	Электроэнергетика,	1	Самостоятельная работа с учебником	Выделять существенную информацию из текстов разных видов Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	10.03
25	Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. Практическая работа № 4	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	17.03
26	Машиностроение. Химическая промышленность.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	07.04
27	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	14.04

				соответствии с задачами и условиями коммуникации	
28	Итоговое занятие по теме: «Промышленность мира»». Контроль знаний.	1	Написание рефератов и докладов.	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	21.04
29	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Формировать навыки самостоятельной работы	28.04
30	Животноводство мира	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Формировать навыки самостоятельной работы	05.05
31	География транспорта.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Владеть навыками	12.05

				диалогической речи	
32	Контроль знаний по теме «Транспорт мира»	1	Систематизация учебного материала.	Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	19.05
33	Международные экономические отношения Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства ».	1	Слушание объяснений учителя	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	26.05

