

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

| | |
|--------------------------------|---|
| Предмет | <i>обществознание</i> |
| Класс | <i>11а</i> |
| Учитель | <i>Врабие Жанна Анатольевна</i> |
| Используемая литература | <i>Обществознание (базовый уровень). Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Издательство "Просвещение"</i> |

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Обществознание» для 11-го класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями), на основе примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М.: "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018 г.

Цели обучения «Обществознание (включая экономику и право)» в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Типовая рабочая программа по предмету «Обществознание (включая экономику и право)» в 11-х классах рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 недели). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год, рабочая программа будет реализована за 67 учебных часов в 11а классе. Программа соответствует федеральному государственному стандарту среднего общего образования по предмету «Обществознание».

Учебно-методический комплект:

Обществознание (базовый уровень). Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Издательство "Просвещение"

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Обществознание»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*

- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3. Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и Монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Экономическая культура.

Раздел 2. «Социальная сфера» (14 часов)

Социальная структура общества. Стратификация и мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный статус, социальные роли. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе.

Демографическая ситуация в современной России. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (21 час)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политический процесс и культура политического участия.

Итоговое повторение (5 часов). Резерв времени до 10 часов.

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Взгляд в будущее.

4. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол- во часов | Основной вид учебной деятельности | Отрабатываемые УДД | Дата урока (понед.,вт.) |
|------------|---|---------------------|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Введение. Общество как сложная динамическая система | 1 | Лекция | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | 05.09 |
| 2 | Глава 1. Экономическая жизнь общества Роль экономики в жизни общества | 26 1 | Лекция. Работа с понятиями | <p>Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> | 06.09 - 12.12 06.09 |
| 3 | Стартовый контроль. Экономика как наука | 1 | Систематизация учебного материала | <p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 12.09 |
| 4 | Экономика как хозяйство | 1 | Работа в группах с документами | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения | 13.09 |
| 5 | Экономический рост | 1 | Работа с заданиями учебника | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и</p> | 19.09 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|-------|
| | | | | результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 6 | Экономическое развитие | 1 | Анализ полученной информации | Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 20.09 |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Проведение сравнительного анализа позиций | Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации. | 26.09 |
| 8 | Конкуренция и монополия | 1 | Ответы на вопросы | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения | 27.09 |
| 9 | Фирмы в экономике | 1 | Работа с таблицей | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 03.10 |
| 10 | Факторы производства | 1 | Систематизация учебного материала | Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 04.10 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|--|-------|
| 11 | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль | 1 | Работа с документами | <p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 10.10 |
| 12 | Налоги, уплачиваемые предприятиями | 1 | Систематизация учебного материала | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения | 11.10 |
| 13 | Основные принципы менеджмента | 1 | Семинар | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | 17.10 |
| 14 | Основы маркетинга | 1 | Ответы на вопросы | <p>Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> | 18.10 |
| 15 | Финансовый рынок | 1 | Систематизация учебного материала | <p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 24.10 |
| 16 | Основные источники финансирования бизнеса | 1 | Ответы на вопросы | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения | 25.10 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|-------|
| 17 | Экономика и государство | 2 | Лекция | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | 07.11 |
| 18 | | | Работа с понятиями | Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 08.11 |
| 19 | Налоговая система РФ | 1 | Работа над заданиями | Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 14.11 |
| 20 | Финансовая политика государства | 1 | Работа в группах с документами | Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации. | 15.11 |
| 21 | Инфляция: виды, причины и последствия | 1 | Анализ полученной информации | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения | 21.11 |
| 22 | Занятость и безработица | 1 | Работа над заданиями | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 22.11 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|
| 23 | Мировая экономика | 1 | Систематизация учебного материала | <p>Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> | 28.11 |
| 24 | Экономическая культура | 1 | Анализ полученной информации | <p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 29.11 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества» | 1 | Подготовка к контрольной работе | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения | 05.12 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества». | 1 | Применение теоретических знаний на практике решения заданий в формате ЕГЭ | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | 06.12 |
| 27 | Промежуточная аттестация | 1 | Тестирование по главе 1 «Экономическая жизнь общества | <p>Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> | 12.12 |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | творческого и поискового характера. | |
| 28 | Глава 2. Социальная сфера Социальная структура общества | 14 1 | Лекция | Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации. | 13.12 – 06.02 13.12 |
| 29 | Социальная стратификация, социальная мобильность | 1 | Лекция | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения | 19.12 |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | Ответы на вопросы | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 20.12 |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Работа с учебником | Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 26.12 |
| 32 | Национальная политика в России | 1 | Работа с терминологией | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения | 27.12 |
| 33 | Семья и брак | 1 | Работа в группах с документами | Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. | 09.01 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | | | | Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации. | |
| 34 | Семья в современном обществе | 1 | Анализ полученной информации | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 10.01 |
| 35 | Гендер – социальный пол | 1 | Ответы на вопросы | Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 16.01 |
| 36 | Молодёжь в современном обществе | 1 | Систематизация учебного материала | Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации. | 17.01 |
| 37 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | Работа в группах с документами, | Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 23.01 |
| 38 | | | Систематизация учебного материала | | 24.01 |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера» | 1 | Работа над заданиями формата ЕГЭ, подготовка к контрольной | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | 30.01 |

| | | | | | |
|----------|---|-------------|---|---|----------------------------|
| | | | работе | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера». Контрольная работа №2 | 1 | Контрольная работа №2 (тестирование) | Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 31.01 |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера» | 1 | Работа над ошибками. Систематизация учебного материала | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения | 06.02 |
| 42 | Глава 3. Политическая жизнь общества Политика и власть | 21 1 | Лекция | Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации. | 07.02 – 25.04 07.02 |
| 43 44 | Политическая система | 2 | Анализ полученной информации Систематизация учебного материала | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 13.02 14.02 |
| 45 | Политический режим | 1 | Систематизация учебного материала | Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще | 20.02 |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|----------------|
| | | | | <p>неизвестно.</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> | |
| 46 47 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | <p>Систематизация учебного материала</p> <p>Отработка заданий по теме в формате ЕГЭ</p> | <p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 21.02 27.02 |
| 48 | Демократические выборы | 1 | Лекция | <p>Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> | 28.02 |
| 49 | Типы избирательных систем | 1 | Работа в группах с документами | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | 06.03 |
| 50 | Избирательная кампания | 1 | Анализ полученной информации | <p>Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> | 07.03 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|
| 51 | Политические партии и партийные системы | 2 | Систематизация учебного материала | <p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 13.03 |
| 52 | | | | | 14.03 |
| 53 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Работа с документом | <p>Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> | 20.03 |
| 54 | | | | | 21.03 |
| 55 | Политическое сознание | 2 | Анализ полученной информации | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | 03.04 |
| 56 | | | Отработка заданий по теме в формате ЕГЭ | | 04.04 |
| 57 | Политическое поведение | 1 | Работа в группах с документами | <p>Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> | 10.04 |
| 58 | | | | | |
| 58 | Политический процесс и культура политического участия | 2 | Систематизация учебного материала | <p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в</p> | 11.04 |
| 59 | | | | | 17.04 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------------|
| | | | | учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации. | |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества» | 1 | Систематизация учебного материала, работа над заданиями формата ЕГЭ, подготовка к контрольной работе | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения | 18.04 |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества». Контрольная работа №3 | 1 | Контрольная работа №3 (тестирование) | Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 24.04 |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества» | 1 | Работа над ошибками. Систематизация учебного материала | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 25.04 |
| | Итоговое повторение | 5 | | | 02.05-23.05 |
| 63 | Итоговая контрольная работа №4 | 1 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса | Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем | 02.05 |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|----------|--|---|--------------|
| | | | | творческого и поискового характера. | |
| 64 | Итоговое повторение | 4 | Подготовка к ЕГЭ, отработка заданий в формате ЕГЭ. Работа над ошибками. Систематизация учебного материала | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | 15.05 |
| 65 | | | | Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. | 16.05 |
| 66 | | | | Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 22.05 |
| 67 | | | | Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 23.05 |

