

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>обществознание</i>
Класс	<i>10а</i>
Учитель	<i>Врабие Жанна Анатольевна</i>
Используемая литература	<i>Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение</i>

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Обществознание» для 10-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями), на основе примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М.: "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018 г.

Цели обучения «Обществознание» в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Типовая рабочая программа по предмету «Обществознание» в 10-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочая программа будет реализована за 67 учебных часов в 10а классе. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по предмету «Обществознание».

Учебно-методический комплект:

Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение.

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Обществознание»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и

последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3. Содержание учебного предмета

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по темам
Тема 1. Человек в обществе	17	Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».
Тема 2. Общество как мир культуры	14	Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».
Тема 3. Правовое регулирование	34	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных

общественных отношений		норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейно право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».
Итоговое повторение	5 (2)	Систематизация и повторение изученного материала. Решение и анализ решений заданий формата ЕГЭ.
Итого:	70 (67) ч.	

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УДД	Дата урока (пн., четв.)
	Тема 1. Человек в обществе	17			01.09 – 27.10
1	Что такое общество.	1	Лекция. Работа с понятиями	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	01.09
2	Общество как сложная система.	1	Анализ полученной информации	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	05.09
3	Стартовый контроль. Динамика общественного развития.	1	Систематизация учебного материала	Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	08.09
4 5	Социальная сущность человека.	2	Анализ полученной информации Ответы на вопросы	Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные:	12.09 15.09

				<p>Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
6 7	Деятельность – способ существования людей.	2	<p>Работа в группах с документами</p> <p>Систематизация учебного материала</p>	<p>Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	19.09 22.09
8 9	Познавательная деятельность.	2	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа с заданиями учебника</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения</p>	26.09 29.09
10	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	03.10
11 12	Современное общество.	2	<p>Работа в группах с документами</p> <p>Работа с заданиями учебника</p>	<p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с</p>	06.10 10.10

				темой и познавательными заданиями. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.	
13 14	Глобальная угроза международного терроризма.	2	Анализ полученной информации Работа с заданиями учебника	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	13.10 17.10
15	Контрольная работа № 1 «Человек в обществе».	1	Контрольная работа (тестирование)	Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.	20.10
16 17	Повторительно – обобщающий урок «Человек в обществе».	2	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Отработка заданий по теме в формате ЕГЭ	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	24.10 27.10
	Тема № 2. Общество как мир культуры	14			07.11 – 22.12
18	Духовная культура общества.	1	Лекция. Работа с понятиями	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.	07.11

				Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
19	Духовный мир личности.	1	Систематизация учебного материала	Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	10.11
20	Мораль.	1	Работа с заданиями учебника	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений	14.11
21 22	Наука и образование.	2	Работа в группах с документами Анализ полученной информации	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	17.11 21.11
23 24	Религии и религиозные организации.	2	Ответы на вопросы Работа в группах с документами	Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	24.11 28.11
25 26	Искусство.	2	Систематизация учебного материала Работа в группах с	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные:	01.12 05.12

			документами	Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
27 28	Массовая культура.	2	Анализ полученной информации Систематизация учебного материала	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	08.12 12.12
29	Контрольная работа № 2 «Общество как мир культуры».	1	Контрольная работа (тестирование)	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений	15.12
30 31	Повторительно-обобщающий урок «Общество как мир культуры».	2	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Отработка заданий по теме в формате ЕГЭ	Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	19.12 22.12
	Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	34			26.12 – 22.05
32 33	Современные подходы к пониманию права.	2	Лекция. Работа с понятиями Систематизация учебного материала	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	26.12 09.01

				<p>результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
34 35	Право в системе социальных норм.	2	<p>Анализ полученной информации</p> <p>Работа с заданиями учебника</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	12.01 16.01
36 37	Источники права.	2	<p>Лекция. Работа с понятиями</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений</p>	19.01 23.01
38 39 40	<p>Правоотношения.</p> <p>Правомерное поведение.</p>	3	<p>Лекция. Работа с понятиями</p> <p>Работа с заданиями учебника</p> <p>Работа в группах с документами</p>	<p>Личностные:</p> <p>Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	26.01 30.01 02.02
41 42 43	Гражданин Российской Федерации.	3	<p>Анализ полученной информации</p> <p>Работа в группах с документами</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений</p>	06.02 09.02 13.02
44 45	Гражданское право.	3	Работа в группах с документами	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	16.02 20.02

46			Систематизация учебного материала Работа в группах с документами		27.02
47 48 49	Правовые основы предпринимательской деятельности.	3	Лекция. Работа с понятиями Работа с заданиями учебника Работа с таблицей	Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении проблем. Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.	02.03 06.03 09.03
50 51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Систематизация учебного материала Работа в группах с документами	Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении проблем. Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.	13.03 16.03
52 53	Семейное право.	2	Анализ полученной информации Ответы на вопросы	Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	20.03 03.04

				Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
54 55	Экологическое право.	2	Работа с заданиями учебника Работа с таблицей	Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении проблем. Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.	06.04 10.04
56 57 58 59	Процессуальные отрасли права.	4	Лекция. Работа с понятиями, Работа в группах с документами Ответы на вопросы Работа с таблицей	Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.	13.04 17.04 20.04 24.04
60 61	Международная защита прав человека.	2	Работа в группах с документами Анализ полученной информации	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	27.04 04.05

				соответствии с задачами и условиями коммуникации	
62 63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	Анализ полученной информации Ответы на вопросы	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	11.05 15.05
64	Контрольная работа № 3 «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Контрольная работа (тестирование)	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений	18.05
65	Повторительно – обобщающий урок «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Отработка заданий по теме в формате ЕГЭ	Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.	22.05
	Итоговое повторение	2			25.05- 29.05
66	Итоговая контрольная работа № 4.	1	Контрольная работа (тестирование)	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений	25.05
67	Итоговое повторение.	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Отработка заданий по теме в формате ЕГЭ	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений	29.05

