

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 113»

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>история</i>
Класс	<i>10а</i>
Учитель	<i>Врабие Жанна Анатольевна</i>
Используемая литература	<i>История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение. История России. 10 кл. В 3-х частях. Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение.</i>

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании ПЕДАГОГИЧЕСКОГО совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «История» для 10-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями), на основе Авторской программы по Всеобщей истории 10 класс, О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2017 г.; Авторской программы по истории России «История России» 6-10 классы. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. М., «Просвещение» 2017 г.

Цели обучения «История» в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: формирование у обучающихся общественно согласованной позиции по основным этапам развития Всеобщей истории и Истории России периода Новейшей истории; образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом; активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Типовая рабочая программа по предмету «История» в 10-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочая программа будет реализована за 67 учебных часов в 10а классе. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по предмету «История».

Учебно-методический комплект:

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение.

История России. 10 кл. В 3-х частях. Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение.

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

3. Содержание учебного предмета

В 2020-2021 учебном году в 10 классе осуществляется переход на линейную структуру исторического образования, что подразумевает изучение курса Истории (XX- начало XXI вв. в течение двух лет, то есть в 10-11 классах. Целесообразно предмет "История" на базовом уровне изучить в 10 классе - первую половину XXвека: Всеобщая (Новейшая) история (1900-середина 1950-х гг.) и История России (1900 г.–середина 1950-х гг.).Соответственно, в 11 классе продолжить изучение курса истории второй половины XX в. – начала XXI в. - Всеобщая (Новейшая) история (Середина 1950-х г. –начало XXIв.) и История России (Середина 1950-х г. – начало XXI в.)

№ п/п	Наименование разделов	Количество Часов
Всеобщая история	Новейшая история (1900 – середина 1950- х гг.)	28 (27)
1	Тема 1.Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
2	Тема 2: Межвоенный период (1918 - 1939)	15 (14)
3	Тема 3. Вторая мировая война. Международные отношения в 1945 –	7

	первой половине 1950-х гг.	
4	Итоговое повторение «Новейшая история (1900 – середина 1950- х гг.)»	1
История России	История России (1900 г.– середина 1950-х гг.)	42 (40)
1	Тема 1. Россия в годы «великих потрясений»	10
2	Тема 2. Советский Союз в 1920-1930 – х. гг.	13
3	Тема 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	8
4	Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 – середина 1950-х гг.	9 (8)
5	Итоговое повторение «История России (1900 г.– середина 1950-х гг.)»	2 (1)
	Всего за год	70 (67)

Всеобщая (Новейшая) история (1900-середина 1950-х гг.) – 28 часов

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Тема 2. Межвоенный период (1918 - 1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический

блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX.

Латинская Америка в первой половине XX в.

Культура и искусство в первой половине XX в.

Тема 3. Вторая мировая война. Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.

Военные операции 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Создание военно-политических блоков. Корейская война. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. «План Маршала» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.

Итоговое повторение курса Всеобщей (Новейшей) истории. 1900 – середина 1950-х гг. (1 час)

История России (1900 г.– середина 1950-х гг.) – 42 часа

Тема 1. Россия в годы «великих потрясений»

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Региональный компонент. Наш край и город Ростов-на-Дону в годы революции и Гражданской войны.

Тема 2. Советский Союз в 1920-1930 – х. гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство.

Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменевеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.

Тема 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 – середина 1950-х гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Послевоенное восстановление хозяйства. Образование «социалистического лагеря». «Холодная война». Начало гонки вооружений. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Новая волна репрессий. Смерть И.В. Сталина.

Итоговое повторение курса «История России (1900 г.– середина 1950-х гг.)» - 1

час

4. Календарно-тематическое планирование.

История. 10 класс. 2022-2023 учебный год

№ урока	Тема урока	К-во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата урока (пн, чет.)
	Раздел 1. Новейшая история (1900 –середина 1950- х гг.)	27			01.09 – 08.12
	Тема 1.Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5			01.09 – 15.09
1	Мир накануне Первой мировой войны.	1	Лекция	<p>Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	01.09
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Групповая работа с историческими документами	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	05.09

				Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
3	Стартовый контроль. Первая мировая война 1914-1918гг.	1	Проверка знаний	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	08.09
4	Первая мировая война 1914-1918гг.	1	Организация индивидуальной работы с учебником, составление таблицы, участие в дискуссии	<p>Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	12.09
5	Повторительно-обобщающий урок «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные:</p>	15.09

				<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
	Тема 2: Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)	14			19.09 – 10.11
6	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Лекция	<p>Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	19.09
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920 –е гг.	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	22.09
8	Страны Запада в 1920 - е гг. США. Великобритания, Франция. Германия.	1	Систематизация полученных знаний	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные:</p>	26.09

				<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
9	<p>Авторитарные режимы в Европе в 1920 – е гг. Польша. Испания.</p> <p>Фашистский режим в Италии.</p>	1	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Личностные:</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	29.09
10	<p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия.</p> <p>Пути выхода из кризиса.</p>	1	<p>Групповая работа с историческими документами</p>	<p>Личностные:</p> <p>Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	03.10
11	<p>Страны Запада в 1930 –е гг. США: «Новый курс» Ф.Рузвельта.</p> <p>Великобритания: национальное правительство.</p>	1	<p>Сочетание индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Личностные:</p> <p>Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем</p>	06.10

				<p>ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
12	Наращение агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии.	1	Систематизация полученных знаний	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	10.10
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	1	Групповая работа с историческими документами	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	13.10
14	Международные отношения в 1930 –е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1	Групповая работа с историческими документами	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные:</p>	17.10

				<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
15	Восток в первой половине XX в.	1	Организация индивидуальной работы с учебником, составление таблицы, участие в дискуссии	<p>Личностные:</p> <p>Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке.</p> <p>Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Высказывание собственного мнения и позиции.</p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	20.10
16	Латинская Америка в первой половине XX века.	1	Проектная деятельность	<p>Личностные:</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	24.10

17-18	Культура и искусство в первой половине XX века.	2	Проектная деятельность	<p>Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>	27.10 07.11
19	Контрольная работа № 1 «Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)».	1	Контрольная работа (тестирование)	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	10.11
	Тема 3. Вторая мировая война. Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	7			14.11 – 05.12
20-21	Вторая мировая война. 1939- 1945 гг.	2	Лекция Индивидуальное заполнение хронологической	<p>Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем</p>	14.11 17.11

			таблицы	<p>ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
22-23	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	2	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	21.11 24.11
24	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950 – х гг.	1	Групповая работа с историческими документами	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	28.11
25	Повторительно – обобщающий урок «Вторая мировая война.	1	Систематизация знаний.	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные:</p>	01.12

	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.».		Подготовка к контрольной работе	Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.	
26	Контрольная работа № 2 «Вторая мировая война. Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.».	1	Контрольная работа (тестирование)	Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.	05.12
27	Итоговое повторение «Новейшая история (1900 – середина 1950-х гг.)».	1	Работа над ошибками. Повторение и систематизация знаний	Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития. Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Коммуникативные:	08.12

				Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.	
	Раздел 2. История России (1900 г.– середина 1950-х гг.)	40			12.12 – 29.05
	Тема 1. Россия в годы «великих потрясений»	10			12.12 – 23.01
28	Россия и мир накануне первой мировой войны.	1	Лекция	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	12.12
29	Российская империя в Первой мировой войне.	1	Организация индивидуальной работы с учебником, составление таблицы, участие в дискуссии	Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.	15.12
30	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	Групповая работа с историческими документами	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	19.12

				<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
31	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	Систематизация полученных знаний	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	22.12
32	Первые революционные преобразования большевиков.	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p>Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	26.12
33	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Систематизация полученных знаний	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные:</p>	09.01

				<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
34	Гражданская война.	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p>Личностные:</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	12.01
35	Донской край в годы революции и Гражданской войны.	1	Проектная деятельность	<p>Личностные:</p> <p>Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	16.01
36	Идеология и культура в период Гражданской войны.	1	Индивидуальное заполнение хронологической таблицы	<p>Личностные:</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	19.01

				<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
37	Контрольная работа № 3 «Россия в годы «великих потрясений»»	1	Контрольная работа (тестирование)		23.01
	Тема 2. Советский Союз в 1920-1930 гг.	13			26.01 – 13.03
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу.	1	Дискуссия	<p>Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	26.01
39	Экономика НЭПа.	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p>	30.01

				<p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах.	1	Групповая работа с историческими документами	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	02.02
41	Политическое развитие в 1920-е годы.	1	Систематизация полученных знаний	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	06.02
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы.	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	09.02

43	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.	1	Систематизация полученных знаний	<p>Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>	13.02
44	«Великий перелом». Индустриализация.	1	Групповая работа с историческими документами	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	16.02
45	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Систематизация полученных знаний	<p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	20.02

46	Политическая система СССР в 1930 – е гг. Советская национальная политика в 1930 – е гг.	1	Проектная деятельность	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	27.02
47	Донской край в 1920-1930 – е гг.	1	Дискуссия	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	02.03
48	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Систематизация полученных знаний	<p>Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>	06.03

49	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	Индивидуальное заполнение хронологической таблицы	<p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p> <p>Коммуникативные:Сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	09.03
50	Контрольная работа № 4 «Советский Союз в 1920-1930 гг.».	1	Контрольная работа (тестирование)		13.03
	Тема 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	8			16.03 – 20.04
51	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Лекция	<p>Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	16.03
52	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).	1	Сочетание индивидуальной и	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные:</p>	20.03

			групповой работы	Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
53	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	Систематизация полученных знаний	Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.	03.04
54	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Групповая работа с историческими документами	Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.	06.04
55	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.).	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	10.04

				<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
56	Донской край в годы Великой Отечественной войны.	1	Проектная деятельность	<p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	13.04
57	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	Индивидуальное заполнение хронологической таблицы	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	17.04
58	Повторительно - обобщающий урок «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.».	1	Повторение и систематизация знаний	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в</p>	20.04

				соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
	Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 – середина 1950-х гг.	8			24.04 – 25.05
59	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p>Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	24.04
60	Восстановление и развитие экономики.	1	Систематизация полученных знаний	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	27.04
61	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	Групповая работа с историческими	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p>	04.05

			документами	<p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
62	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	Индивидуальные оклады, презентации	<p>Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>	11.05
63	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Послевоенная повседневность.	1	Проектная деятельность	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	15.05
64	Промежуточная аттестация.	1	Тестирование по темам 2-го полугодия	<p>Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p>	18.05

				<p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
65	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Групповая работа с историческими документами	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	22.05
66	Восстановление родного края в послевоенный период.	1	Проектная деятельность	<p>Личностные: Формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	25.05
67	Итоговое повторение «История России (1900 г.– середина 1950-х гг.)».	1	Закрепление изученного материала, подведение итогов	<p>Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом.</p>	29.05

			обучения	<p>Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке.</p> <p>Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Высказывание собственного мнения и позиции.</p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
--	--	--	-----------------	--	--