

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>история</i>
<b>Класс</b>	<i>11а</i>
<b>Учитель</b>	<i>Врабие Жанна Анатольевна</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение. История России. 10 кл. В 3-х частях. Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение.</i>

**2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО **главной целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 10-11 классах составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;
- Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки и РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>));
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы учеб. пособие для общеобразовательных организаций/. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Рабочей программы и поурочных рекомендаций История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Т.П. Андреевская.- М.Просвещение,2021
- Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.
- Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
- ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)
- Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957> )
- Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10-11 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение», 2020

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 10-11 классах включает учебные курсы Всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода XX-нач. XXI вв. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с **линейным принципом** изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Преподавание ведется **на базовом уровне по 2 часа** в учебную неделю, т.е. **10 класс - 70 ч** за учебный год и **68 ч в 11 классе, 138 ч** всего за курс.

Предметы «Всеобщая история» и «История России» изучаются **последовательно**: сначала Всеобщая история, а затем История России. Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного учебного предмета **на базовом уровне**.

В содержание курса истории России предусмотрено включение материала, посвященного изучению истории родного края XX - начала XXI в.

Типовая рабочая программа по предмету «История» в 11 классе рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 недели). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочая программа в полном объеме будет реализована за 67 учебных часов в 11а классе за счёт уплотнения на два часа изучения Раздела «Всеобщая история» («Новейшая история»)

**Учебно-методический комплект:**

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение.

История России. 10 кл. В 3-х частях. Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение.

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «История»***

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной

общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные** результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

- владение основами коммуникативной рефлексии;

- реализация проектно-исследовательской деятельности;

- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);

- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;

- сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные** результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- оставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках
- выполнять индивидуальный(ые) проект(ы).

### ***3. Содержание учебного предмета***

В 2020-2021 учебном году был осуществляется переход на линейную структуру исторического образования, что подразумевает изучение курса Истории (XX- начало XXI вв. в течение двух лет, то есть в 10-11 классах. Согласно федеральным методическим рекомендациям целесообразно предмет "История" на базовом уровне изучать в 10 классе - первую половину XXвека: Всеобщая (Новейшая) история (1900-середина 1950-х гг.) и История России (1900 г.– середина 1950-х гг.). (Что и было осуществлено в 2020-2021 учебном году в 10а классе.) Соответственно, **в 11 классе (в 2021-2022 учебном году)** будет продолжено изучение курса истории второй половины XX в. – начала XXI в. - Всеобщая (Новейшая) история (Середина 1950-х г. –начало XXIв.) и История России (Середина 1950-х г. – начало XXI в.)

#### **Содержание учебного курса «История» в 11 классе**

№ п/п	Наименование разделов	Количество Часов
<b>Всеобщая история</b>	<b>Новейшая история (середина 1950- х гг. – начало XXI в.)</b>	<b>28 (26)</b>
1	Тема 1. Соревнование социальных систем	19
2	Тема 2. Современный мир	7
<b>История России</b>	<b>История России (середина 1950-х гг. - начало XXI в.)</b>	<b>40</b>
1	Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1950-е – 1991 гг	23
2	Тема 2. Российская Федерация	14
<b>3</b>	<b>Итоговое повторение «История России (середина 1950-х гг. - начало XXI в.)»</b>	<b>4</b>
	<b>Всего за год</b>	<b>68(67)</b>

**Всеобщая (Новейшая) история (середина 1950-х гг. – начало XXI в.) – 28 часов**  
**Тема 1. Соревнование социальных систем. (19 ч)**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный).

**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие

новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Соединённые Штаты Америки.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

**Великобритания.** «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М.Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

**Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра. Коля, Г.Шредера, А. Меркель.

**Италия.** Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма,

нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки, Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

**Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**Япония. Новые индустриальные страны.** Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

**Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

## **Тема 2. Современный мир. (7 ч).**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная

операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. **Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

**Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе. **Итоговое повторение.**

## **История России (середина 1950-х гг. - начало XXI в. - 40 часов)**

### **Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1950-е – 1991 гг. (23 ч).**

**Смена политического курса.** Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

**Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.** «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные

программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

**СССР и мировая социалистическая система.** Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

**Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.** Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция. СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

**Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.** Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

**М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.** Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры.

Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

**«Новое мышление» Горбачева.** Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).

**Углубление политического кризиса.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.

**Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.** Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Ростовская область в 1950-1980-е гг.

## **Тема 2. Российская Федерация в 1991-2021 гг. (14 ч)**

**Августовский политический кризис 1991 г.** Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины.

**Оформление фактического распада СССР и создание СНГ** (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину

дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.

**Либерализация цен. «Шоковая терапия».** Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

**Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.** Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции.

**Становление российского парламентаризма.** Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.

**Дефолт 1998 г. и его последствия.** Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.

**Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.** Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.

**Обострение ситуации на Северном Кавказе.** Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Политические и экономические приоритеты.

**Первое и второе президентства В.В. Путина.** Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

**Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.** Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

**Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Ростовская область в начале XXI в.

**Итоговое повторение «История России (середина 1950-х гг. –начало XXI в.)» (3 ч.)**

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

История. 11 класс. 2022-2023 учебный год

№ урока	Тема урока	К-во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата урока (вт, чт.)
	<b>Раздел 1. Новейшая история (середина 1950- х гг. – начало XXI в.)</b>	<b>26</b>			<b>01.09-06.12</b>
	<b>Тема 1.Соревнование социальных систем.</b>	<b>19</b>			<b>01.09-10.11</b>
1	Международные отношения в 1950-1980-ггг.	1	Лекция	<p><b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	01.09
2	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970-е гг. «Общество потребления»	1	Групповая работа с историческими документами	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	06.09

3	Стартовый контроль. Кризисы 1970 – 1980-х гг.	1	Проверка знаний	<p><b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	08.09
4	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	Организация индивидуальной работы с учебником, составление таблицы, участие в дискуссии	<p><b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке.</p> <p>Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения и позиции.</p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	13.09
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	15.09

6 7	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	2	Лекция  Систематизация полученных знаний	<p><b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	20.09  22.09
8	Соединённые Штаты Америки	1	Проектная деятельность	<p><b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	27.09
9	Великобритания	1	Проектная деятельность	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	29.09

10	Франция	1	Проектная деятельность	<p><b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	04.10
11	Италия	1	Проектная деятельность	<p><b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	06.10
12	Германия	1	Проектная деятельность	<p><b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	11.10

				Владение монологической и диалогической формами речи.	
13 14	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	2	Проектная деятельность	<b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	13.10  18.10
15	Латинская Америка	1	Проектная деятельность	<b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития. <b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). <b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.	20.10
16	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	Проектная деятельность	<b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	25.10
17	Мусульманские страны. Турция. Иран.	1	Проектная деятельность	<b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	27.10

	Египет. Индонезия			<p><b>Регулятивные:</b> Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
18	Китай. Индия	1	Проектная деятельность	<p><b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	08.11
19	Япония. Новые индустриальные страны	1	Проектная деятельность	<p><b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	10.11

				Владение монологической и диалогической формами речи.	
	<b>Тема 2. Современный мир</b>	<b>7</b>			<b>15.11-06.12</b>
20	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	Лекция	<p><b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	15.11
21	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	Организация индивидуальной работы с учебником	<p><b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	17.11

22	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	22.11
23 24	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	2	Групповая работа с историческими документами	<p><b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	24.11 29.11
25	Контрольная работа № 1 «Новейшая история (середина 1950- х гг. – начало XXI в.)»	1	Контрольная работа (тестирование)	<p><b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	01.12
26	Итоговое повторение «Новейшая история (середина 1950- х гг. – начало XXI в.)»	1	Работа над ошибками. Повторение и систематизация знаний	<p><b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	06.12

				Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.	
	<b>Раздел 2. История России (середина 1950-х гг. – начало XXI в.)</b>	<b>40</b>			<b>08.12-25.05</b>
	<b>Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1950-е – 1991 гг</b>	<b>23</b>			<b>08.12-09.03</b>
27	Смена политического курса с 1953 г.	1	Лекция	<b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. <b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.	08.12
28 29	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг	2	Лекция  Организация индивидуальной работы с учебником, составление таблицы, участие в дискуссии	<b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	13.12 15.12
30	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг	1	Групповая работа с историческими документами	<b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. <b>Познавательные:</b>	20.12

				<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
31	<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг</p>	1	<p>Систематизация полученных знаний</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	22.12
32 33	<p>Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг</p>	2	<p>Сочетание индивидуальной и групповой работы</p> <p>Дискуссия</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке.</p> <p>Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Высказывание собственного мнения и позиции.</p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	27.12 10.01
34 35	<p>Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг</p>	2	<p>Систематизация полученных знаний</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p>	12.01

			Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	17.01
36	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг	1	Проектная деятельность	<p><b>Личностные:</b> Формирование личностного самоопределения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	19.01
37 38	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг	2	Проектная деятельность	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	24.01 26.01
39	Политика разрядки международной напряжённости	1	Работа по группам	<p><b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом.</p>	31.01

				<p>Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке.</p> <p>Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Высказывание собственного мнения и позиции.</p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
40	Ростовская область в 1950-е – середине 1980-е гг	1	Дискуссия	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование личностного самоопределения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	02.02
41	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	07.02

42 43	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг	2	Систематизация полученных знаний  Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	09.02  14.02
44	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	Систематизация полученных знаний	<p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>	16.02
45	Реформа политической системы	1	Групповая работа с историческими документами	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	21.02
46	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Систематизация полученных знаний	<p><b>Личностные:</b> Формирование личностного самоопределения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем</p>	28.02

				<p>ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
47	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	Дискуссия	<p><b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	02.03
48	Ростовская область в годы «перестройки»	1	Проектная деятельность	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	07.03
49	Контрольная работа №2 «Апогей и кризис советской системы. 1950-е – 1991 гг»	1	Контрольная работа (тестирование)	<p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального</p>	09.03

				продукта. <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	
	<b>Тема 2. Российская Федерация</b>	<b>14</b>			<b>14.03-11.05</b>
50	Российская экономика на пути к рынку	1	Лекция	<b>Личностные:</b> Формирование личностного самоопределения. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество в поиске и сборе информации	14.03
51	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Лекция	<b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития. <b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). <b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.	16.03

52	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	21.03
53	Духовная жизнь страны в 1990-е гг	1	Систематизация полученных знаний	<p><b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	04.04
54	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг	1	Групповая работа с историческими документами	<p><b>Личностные:</b> Формирование личностного самоопределения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	06.04
55	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Сочетание индивидуальной и	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	11.04

			групповой работы	Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
56	Экономика России в начале XXI в.	1	Дискуссия	<b>Личностные:</b> Формирование личностного самоопределения. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество в поиске и сборе информации	13.04
57	Повседневная и духовная жизнь	1	Проектная деятельность	<b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. <b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.	18.04
58	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Сочетание индивидуальной и групповой работы	<b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	20.04

				<b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
59 60	Ростовская область в начале XXI в.	2	Индивидуальные доклады, презентации	<b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития. <b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). <b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.	25.04 27.04
61 62	Россия в 2008-2021 гг	2	Сочетание индивидуальной и групповой работы  Систематизация полученных знаний	<b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. <b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.	02.05 04.05
63	Контрольная работа №3 «Российская Федерация»	1	Контрольная работа (тестирование)	<b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. <b>Регулятивные:</b>	11.05

				<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
64 65 66 67	Итоговое повторение «История России (середина 1950-х гг. – начало XXI в.)»	4	<p>Работа над ошибками</p> <p>Повторение и систематизация знаний</p> <p><b>Закрепление изученного материала, подведение итогов обучения</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование личностного самоопределения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представление результатов своей творческо-поисковой работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	16.05 18.05 23.05 25.05

