

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>иностранный язык (английский)</i>
<b>Класс</b>	<i>11а</i>
<b>Учитель</b>	<i>Красникова Татьяна Игоревна</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 11 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., – М.: Express Publishing: Просвещение</i>

**2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

## **1. Пояснительная записка:**

Программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 11-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями), на основе Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010;

Цели обучения «Иностранный язык (английский)» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальной адаптации учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Типовая рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в 11-х классах рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю, 34 недели). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 98

учебных часа в 11а классе. Программа соответствует федеральному государственному стандарту среднего общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)».

Учебно-методический комплект:

Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 11 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

## **2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)»**

Изучение иностранного языка направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

– речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

– языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

– обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

– формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

– стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен:

### **знать/понимать**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

– ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **3. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Модуль 1 «Родство»	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>
2. Модуль 2 «Где воля, там победа»	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>13</b>
3. Модуль 3 «Ответственность»	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о среде? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
4. Модуль 4 «Опасность»	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>13</b>
5. Модуль 5 «Кто ты»	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>13</b>
6. Модуль 6 «Связь»	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>14</b>
7. Модуль 7 «Мечта»	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма / Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
8. Модуль 8 «Путешествие»	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>

Итого: 98 часов.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД			Дата проведения
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Модуль 1 «Родство»</b>							
1	Повторение. Родство. Чтение «Семейные узы».	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	- читать текст, извлекая нужную информацию;  -употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи;	-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах  - осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - <i>оформляют мысли для</i> общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.  - ведут диалоги, споры по теме прочитанного.  - определяют степень успешности своей работы на уроке	02.09
2	Повторение. Родство. Аудирование и говорение.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	-воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новые лексические единицы; -составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме			05.09
3	Контрольная работа №1 «Стартовы	1	Пишут контрольную работу. Организуют самоконтроль и	Ученик получит возможность научиться применять изученные грамматические правила, пользоваться	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	07.09

	й контроль»		рефлексию учебных достижений. Применяют приобретенные знания, умения и навыки.	языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
4	Родство. Грамматика «Формы настоящего времени».	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование	-воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новые лексические единицы; Использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности;	-используют интернет, справочный материал.  - ведут диалоги, споры по теме прочитанного.  -определяют степень успешности своей работы на уроке	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - <i>оформляют мысли</i> для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка. - ведут диалоги, споры по теме прочитанного. - определяют степень успешности своей работы на уроке	09.09
5	Родство. Литература . Оскар Уайльд	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	-составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме; -писать личное письмо по образцу <i>без опоры на образец</i> ; -выражать пожелания;			12.09
6	Родство. Описание людей	1	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	- распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах; - распознавать и понимать при			14.09

7	Родство. Культура Британии	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	чтении глагольные формы			16.09
8	Родство. История	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование	-воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новые лексические единицы; Использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности;		- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.	19.09
9	Родство. Жизнь в России	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал	-составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме; -писать личное письмо по образцу без опоры на образец; -выражать пожелания; - распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах;		- ведут диалоги, споры по теме прочитанного. - определяют степень успешности своей работы на уроке	21.09
10	Родство. Будь хорошим соседом	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков	- распознавать и понимать при чтении глагольные формы			23.09
11	Подготовка к контрольной работе.	1	правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.				26.09

12	Контрольная работа № 2 «Родство»	1	Пишут контрольную работу. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной ситуации	Ученик получит возможность научиться применять изученные грамматические правила, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	28.09
----	----------------------------------	---	---	---	--	--	-------

**Модуль 2 «Где воля, там победа»**

13 14	Где воля, там победа. Чтение «Стресс»	2	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	-начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -передавать содержание,	вежливое поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среды;  -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка  -развивают в себе стремление	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  - оформляют мысли в устной и письменной речи	30.09 03.10
----------	---------------------------------------	---	--	---	---	--	----------------

15	Где воля, там победа. Аудирование и говорение	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<p>основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)</p> <p>- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;</p> <p>-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p><i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i></p> <p>-выделять основную мысль в тексте;</p> <p>- определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>- употреблять фразовый глагол put,</p>	к совершенствованию речевой культуры в целом.	с учетом речевых ситуаций	05.10
16	Где воля, там победа. Грамматика «Придаточные предложения»	1	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	<p>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)</p> <p>- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;</p> <p>-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p><i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i></p> <p>-выделять основную мысль в тексте;</p> <p>- определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>- употреблять фразовый глагол put,</p>	культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде;	<p>средства её достижения.</p> <p>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>- оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	07.10
17	Где воля, там победа. Литература . Произведения Ш. Бронте	1	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	<p>-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p><i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i></p> <p>-выделять основную мысль в тексте;</p> <p>- определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>- употреблять фразовый глагол put,</p>	к совершенствованию речевой культуры в целом.		10.10

18	Где воля, там победа. Формальные и неформальные письма.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	придаточные предложения	определятельные	культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде;  -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка  -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	12.10
19	Детство	1	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.				14.10
20	Царицыно	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.				17.10
21	Нервная система	1	Чтение текста с извлечением				19.10

22	Упаковочные средства.	1	нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков.			21.10	
23	Контрольная работа №3 «Где воля, там победа».	1	Пишут Проверочная работа по теме Тест 2. (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	Ученик получит возможность научиться применять изученные грамматические правила, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	24.10
<b>Модуль 3 «Ответственность»</b>							

24 25 26	Ты был жертвой преступления? Чтение.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;</li> <li>-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</li> <li><i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i></li> <li>- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</li> <li><i>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</i></li> <li>-писать личное <i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресат о его жизни, семье).</li> <li>-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;</li> <li>- представляют родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;</li> <li>-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи;</li> <li>описывают объект: передают его внешние характеристики.</li> <li>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений–передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</li> </ul>	26.10 28.10 07.11
27	Ответственность. Аудирование и говорение.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять неличные формы глагола в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;</li> <li>- представляют родную страну и культуру на иностранном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи;</li> <li>описывают объект: передают его внешние характеристики.</li> <li>– определяют цель</li> </ul>	09.11

28	Ответственность. Грамматика. Инфинитив	1	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;</li> <li>-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</li> <li><i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;</li> <li>-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</li> </ul>	учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений	11.11
29	Литература. Произведения Чарльза Диккенса.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</li> <li><i>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</i></li> <li>-писать личное <i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресат о его жизни, семье).</li> <li>-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.</li> </ul>		–передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	14.11
30	Письмо. Мое мнение.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях.	-употреблять неличные формы глагола в речи		– участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики. – определяют цель учебной деятельности,	16.11

31	Статуя Свободы	1	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.	-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;  -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  <i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i>  - делать сообщение в связи с прочитанным текстом;	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;  - представляют родную страну и культуру на иностранном языке;  - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;  -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений  –передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	18.11
32	Ф. Достоевский. Биография и творчество	1					21.11
33	Гражданство	1					23.11
34	Практическая работа №1 «Экология»	1	Выполнение практической работы	<i>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</i>  <i>-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.</i>			25.11
35	Экзамен в фокусе	1	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Выполнение тренировочных упражнений.				28.11
36	Итог.урок по теме «Ответственность»	1					30.11

**Модуль 4 «Опасность»**

37	Опасность. Чтение «Несмотря ни на что»	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	02.12
38	Опасность. Аудирован ие и говорение	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	-сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину по теме «Глобальные проблемы»</i> -кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога -употреблять формы страдательного глагола в речи			05.12

39	Опасность. Грамматика. Страдательный залог	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.				07.12
40	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	09.12
41	Письмо. «Служба спасения»	1	Использование причастий, глаголов, подобиий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину по теме «Глобальные проблемы»</i> -кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога			12.12

42	Практическая работа №2 «Служба спасения»	1	Выполнение практической работы			-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	14.12
43	Ф. Найтингейл	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.					16.12
44	Контрольная работа №4 «Опасность»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				19.12
45 46	Экология. Загрязнение воды. Река Дон	2	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического		-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в	21.12 23.12

47	Экзамен в фокусе	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения.	характера с опорой на языковую догадку, контекст; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину по теме «Глобальные проблемы»</i> -кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога -употреблять формы страдательного глагола в речи	среде.	устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	26.12
48	Старый Новый год	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации, аудирование				28.12
49	Итоговый урок по теме «Опасность»	1	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Выполнение тренировочных упражнений.				09.01

**Модуль 5 «Кто ты»**

50	Чтение «Жизнь на улице»	1	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	-определять тему, содержание текста по заголовку;  -выделять основную мысль;  -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	11.01
51	Кто ты? Аудирован ие и говорение	1	Ознак. чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);			13.01
52 53	Кто ты? Грамматик а. Модальные глаголы	1	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнени е тренировочных упражнений.	- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец  -употреблять в речи модальные глаголы			16.01 18.01

54	Литература . Т. Харди. Биография и творчество писателя	1	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	-определять тему, содержание текста по заголовку;  -выделять основную мысль;  -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	20.01
55	Кто ты? Письмо.	1	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Исполь зование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец			23.01
56	Дом, любимый дом	1	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста.	-употреблять в речи модальные глаголы			25.01
57	Русские предрассуд ки	1	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.				27.01
58	Городские лачуги	1	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста				30.01

59	Экология. Экология в Ростовской области	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал	-определять тему, содержание текста по заголовку;  -выделять основную мысль;  -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - полно и точно понимать			01.02
60 61	Экзамен в фокусе	2	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	03.02 06.02
62	Контрольн ая работа №5 «Кто ты»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно- следственные связи планировать способы работы	08.02
<b>Модуль 6 «Связь»</b>							

63	Чтение «Привет ... Есть ли кто-нибудь там?»	1	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</li> <li>-высказать одобрение/неодобрение;</li> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> <li>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе;</li> <li>-осознают возможности самореализации средствами иностранного языка</li> <li>-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</li> <li>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</li> <li>- оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</li> </ul>	10.02
64	Связь. Аудирование	1	Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять косвенную речь</li> <li>-писать эссе</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</li> <li>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</li> <li>- оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</li> </ul>	13.02
65 66	Связь. Грамматика. Косвенная речь	2	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений		<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цель учебной деятельности,</li> </ul>	15.02 17.02

67	Литература . Д. Лондон. Биография и творчество писателя	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.		уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе; -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	20.02
68	Письмо .Рассужден ия «Обязатель но ли нужно учить иностранн ый язык в школе?»	1	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.		-представляют родную страну и культуру на иностранном языке; -овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых	22.02



74 75	Экзамен в фокусе	2	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу употреблять косвенную речь -писать эссе	-представляют родную страну и культуру на иностранном языке; -овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем; -распознают новые словообразовательные средства.	- моделируют различные отношения между людьми разных национальностей - определяют последовательность целей с учетом конечного результата -оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности диалогической и монологической речи; описывают объект	13.03 15.03
76	Итоговый урок по теме «Связь»	1	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Выполнение тренировочных упражнений.				17.03
<b>Модуль 7 «Мечта»</b>							
77	Чтение «У меня есть мечта ....»	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -полно и точно понимать содержание текста на основе его	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	20.03

78	«Мечта». Аудирование и говорение.	1	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями.	информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания -употреблять условные придаточные предложения в речи	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	-оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	03.04
79	«Мечта». Грамматика. Сослагательное наклонение	1	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.			- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. -оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	05.04
80	Литература . Р. Киплинг. Биография и творчество писателя	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.				07.04

81	Письмо. Формальные письма и emails	1	Написание делового письма с использованием формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.				10.04
82	Студенческая жизнь	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями.	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания -употреблять условные придаточные предложения в речи	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. -оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	12.04
83	Балет	1					14.04
84	Гражданство	1					17.04
85	Экология. Экологический субботник в моей школе	1	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.				19.04

86	Питание в моей школе	1	Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.				21.04
87	Контрольная работа №6. Итоговая	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы	24.04

#### Модуль 8 «Путешествие»

88	«Магические места». Чтение.	1	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение;	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке;	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для её достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - участвуют в диалоге и	26.04
----	-----------------------------	---	---	--	---	--	-------

89	Путешествие. Аудирование и говорение.	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	-выразить сомнение; - писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, семье)	- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;  -идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране;	строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.	28.04
90 91	Путешествие. Грамматика. Единственное и множественное число существительных	2	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение;	-проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для её достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - участвуют в диалоге и строят монологические	03.05 05.05

92 93	Литература . Дж. Свифт. Биография и творчество писателя.	2	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, семье)	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранный язык и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранный язык;  - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;	высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.	10.05 12.05
94	«Мое любимое место». Письмо.	1	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.				15.05
95	Экскурсии в нашей школе	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказ-ния на основе	определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; - полно и точно понимать	-идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране;		17.05
96 97	Что ты должен знать перед поездкой в США?	2	прочитанного, аудирование с извлечением нужной	содержание текста на основе его информационной переработки; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с	-проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявляют интерес к культуре		19.05 22.05

98	Транссибирская Магистраль	2	информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	опорой на текст; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение; - писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, семье)	и истории своего народа, родной страны.	осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для её достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.	24.05
----	---------------------------	---	---	---	---	---	-------

