

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>элективный курс по русскому языку</i>
<b>Класс</b>	<i>10а</i>
<b>Учитель</b>	<i>Богданова Татьяна Михайловна</i>
<b>Используемая литература</b>	

**2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Программа по предмету «Элективный курс по русскому языку» для 10-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями).

Элективный курс очень актуален для выпускников. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Курс составлен с учетом изменений в КИМах ЕГЭ по русскому языку 2018 года. Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Цели обучения «Элективный курс по русскому языку» в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ; совершенствование языковой грамотности; совершенствование письменной речи; освоение норм русского литературного языка; развитие логического мышления.

Типовая рабочая программа по предмету «Элективный курс по русскому языку» в 10-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 67 учебных часов в 10а классе. Программа соответствует федеральному государственному стандарту среднего общего образования по предмету «Элективный курс по русскому языку».

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Элективный курс по русскому языку»***

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Информация о ЕГЭ. (2 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Текст и речь (7 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Орфоэпические нормы (1 час)**

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

### **Лексика (4 часа)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Орфография (9 часов)**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – nn** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Синтаксис и пунктуация. (8 часов)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Языковые нормы (6 часов)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

### **Коммуникативная компетенция (23 часа)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и

выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**Контроль (7 часов)**

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока.	К-во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата
1	Изменения в ЕГЭ по русскому языку в 2020 году.	1	Знакомство с демоверсией ЕГЭ 2020 года. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Интернет ресурсы для подготовки к ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1.09
2	Информационная обработка текста.	1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 1. Алгоритм к заданию 1 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	7.09
3	Средства связи предложений в тексте.	1	Морфологические средства связи (частицы, союзы, местоимения, наречия). Особенности формулировки и содержания задания 2. Алгоритм к заданию 2 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	8.09
4	Лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. Толковый словарь. Словарная статья. Особенности формулировки и содержания задания 3. Алгоритм к заданию 3 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	14.09
5	Орфоэпические нормы.	1	Орфоэпия. Ударение. Ударный слог. Нормы ударения в русском языке. Орфоэпический словарь. Особенности формулировки и содержания задания 4. Алгоритм к заданию 4 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	15.09

6-7	Паронимы	2	Паронимы. Паронимические пары. Словарь паронимов. Лексические нормы: употребление паронима в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Особенности формулировки и содержания задания 5. Алгоритм к заданию 5 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	21.09 22.09
8-9	Образование форм слова	2	Морфологические нормы (образование форм слова). Особенности формулировки и содержания задания 6. Алгоритм к заданию 6 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	28.09 29.09
10	Правописание корней	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне, чередующиеся гласные в корне. Особенности формулировки и содержания задания 8. Алгоритм к заданию 8 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	5.10
11	Правописание приставок	1	Приставки на согласную, чередование согласной. Приставки с чередующимися гласными. Приставка пре-/при. Приставка на согласную и корень на и-. Особенности формулировки и содержания задания 9. Алгоритм к заданию 9 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	6.10
12	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-)	1	Правописание суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. Особенности формулировки и содержания задания 10. Алгоритм к заданию 10 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	12.10
13	Правописание личных окончаний глаголов и	1	Спряжение глаголов. Причастие и его виды. Правописание личных окончаний	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.	13.10

	суффиксов причастий		глаголов и суффиксов причастий. Особенности формулировки и содержания задания 11. Алгоритм к заданию 11 ЕГЭ.	<i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	
14-15	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности употребления частиц НЕ и НИ. Особенности и содержания формулировки задания 12. Алгоритм к заданию 12 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	19.10 20.10
16-17	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	2	Правописание частей речи слитно, раздельно и через дефис. Особенности формулировки и содержания задания 13. Алгоритм к заданию 13 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	26.10 27.10
18	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	1	Правописание суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях. Особенности формулировки и содержания задания 14. Алгоритм к заданию 14 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	9.11
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП.	1	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Ряды однородных членов. Особенности формулировки и содержания задания 15. Алгоритм к заданию 15 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	10.11
20-21	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами). Однородные обособленные члены. Границы обособленных членов	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	16.11 17.11



			предложения. Особенности формулировки и содержания задания 16. Алгоритм к заданию 16 ЕГЭ.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	
22-23	Знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	Вводное слово и конструкция. Виды вводных слов. Обращение. Границы обращения в предложении. Знаки препинания при вводных слова и обращениях. Особенности формулировки и содержания задания 17. Алгоритм к заданию 17 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	23.11 24.11
24	Знаки препинания в СПП	1	Сложноподчиненное предложение. Границы главного и придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Особенности формулировки и содержания задания 18. Алгоритм к заданию 18 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	30.11
25-26	Знаки препинания в СП с разными видами связи	2	Виды связи между частями сложного предложения. Границы простых частей внутри сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения и на стыке союзов. Особенности формулировки и содержания задания 19. Алгоритм к заданию 19 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1.12 7.12
27-28	Синтаксические и грамматические нормы.	2	Типы грамматических и синтаксических ошибок. Особенности формулировки и содержания задания 7. Алгоритм к заданию 7 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	8.12 14.12
29-30	Лексические нормы.	2	Виды лексических ошибок. Особенности формулировки и содержания задания 20. Алгоритм к заданию 20 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	15.12 21.12

				<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	
31-35	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	5	Отработка задания 1-20 ЕГЭ по русскому языку с созданием условий проведения ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	22.12 28.12 11.01 12.01 18.01
36	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Текст и его признаки. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 21. Алгоритм к заданию 21 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	19.01
37	Функционально-смысловые типы речи.	1	Описание, повествование, рассуждение и их особенности. Особенности формулировки и содержания задания 22. Алгоритм к заданию 22 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	25.01
38	Лексика русского языка.	1	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы, контекстные синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Группы слов по происхождению и употреблению. Особенности формулировки и содержания задания 23. Алгоритм к заданию 23 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	26.01
39	Средства связи предложений в тексте.	1	Синтаксические, морфологические и лексические средства связи предложений в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 24. Алгоритм к заданию 24 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	1.02

40 41	Языковые средства выразительности.	2	Лексические и синтаксические средства выразительности, тропы и стилистические фигуры. Особенности формулировки и содержания задания 25. Алгоритм к заданию 25 ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	2.02 8.02
42	Критерии оценки задания 26 ЕГЭ.	1	Обзор критериев оценки задания 26, их особенности и взаимосвязь. Работа с готовым сочинением по критериям.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	9.02
43 44	Типы текстов в задании 26 ЕГЭ.	2	Художественный и публицистический текст, их особенности (проблемы, герои, позиция автора, аргументы)	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	15.02 16.02
45 46	Проблематика текста.	2	Критерий 1. Тема и проблема. Тематика и проблематика текстов в задании 26 ЕГЭ. Формулировка проблемы. Основная проблема текста.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	22.02 1.03
47 48	Комментарии и примеры из текста.	2	Критерий 2. Комментарии. Тезис и аргумент. Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста. Речевое оформление примера из текста.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	2.03 9.03
49 50	Авторская позиция.	2	Критерий 3. Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	15.03 16.03

				<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	
51	Аргументация собственного мнения.	1	Критерий 4. Тезис и аргумент. Речевое оформление собственной позиции.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	5.04
52 53	Литературный аргумент.	2	Критерий 4. Текстологическая и аналитическая составляющие литературного аргумента. База литературных аргументов.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	6.04 12.04
54 55	Аргумент из жизненного опыта.	2	Критерий 4. Понятие о жизненном опыте. Личный опыт. Виды аргументов для критерия 4. База аргументов из жизненного опыта.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	13.04 19.04
56	Структура сочинения по заданию 26 ЕГЭ.	1	Композиция сочинения по заданию 26 ЕГЭ. Логика рассуждения. План сочинения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	20.04
57	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	Критерий 5. Основные законы логики. Понятие логической ошибки, виды логических ошибок. Абзац, абзацное членение текста.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с	26.04

				одноклассниками при выполнении учебной задачи	
58	Точность и выразительность речи.	1	Критерий 6. Содержание и форма сочинения. Точность в понимании лексического значения слова. Разнообразие грамматического строя. Средства языковой выразительности в сочинении.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	27.04
59	Орфографические и пунктуационные ошибки.	1	Критерии 7, 8. Понятие о самопроверке. Проверка правописания. Проверка знаков препинания.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	3.05
60	Грамматические нормы.	1	Критерий 9. Грамматические ошибки и их виды.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	4.05
61	Речевые нормы.	1	Критерий 10. Речевые ошибки и их виды. Понятие о едином стиле сочинения.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	10.05
62	Этические нормы, фактологическая точность в фоновом материале.	1	Критерий 11, 12. Понятие этических норм. Фактические ошибки при приведении аргументов по критерию 4.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	11.05
63	Алгоритм написания сочинения к заданию 26 ЕГЭ.	1	Пошаговый алгоритм написания сочинения. Проблема. Комментарий.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.	17.05

			Приме из текста. Позиция автора. Тезис и аргумент.	<i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	
64 65	Процедура проведения ЕГЭ по русскому языку.	2	Знакомство с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку. Процедура подачи апелляции. Сроки действий результатов ЕГЭ. Пересдача ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	18.05 24.05
66 67	Тест ЕГЭ (26 заданий).	2	Отработка задания 1-26 ЕГЭ по русскому языку с созданием условий проведения ЕГЭ.		25.05 31.05

