

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>психология</i>
Класс	<i>9а, 9б, 9в</i>
Учитель	
Используемая литература	Психология, 9-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007 Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Психология» для 9-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями).

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Психология» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Цели обучения «Психология» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Типовая рабочая программа по предмету «Психология» в 9-х классах рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 недели). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 34 учебных часа в 9в классе, в 9а, 9б реализовать программу за 33 часа. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «Психология».

Используемая литература:

1. Психология, 9-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 288 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Психология»

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- знанию возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком;
- понимать психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми;
- формировать представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах;
- уметь правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком;
- формировать представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии;
- формировать понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении;
- формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям;
- знанию о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве;
- осознавать роль основных психических процессов в понимании другого человека;
- понимать роль стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека;
- раскрывать роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека;
- формировать представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей;*
- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;*
- *проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов;*
- *самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения;*
- *успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.*

3. Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Введение в предмет психология. Психология личности.

Раздел 1. Становление науки. (4 часа).

История становления психологии. История становления педагогики. Зарубежные психологические школы. Отечественные психологические школы.

Раздел 2. Характеристики личности. (4 часа).

Диагностическая работа особенности личности. Темперамент. Характер. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Раздел 3. Человек. (7 часов)

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Психика животных. Что такое сознание. Виды сознания и структура. Сознание и бессознательное. Самосознание.

Раздел 4. Индивид. Личность. Индивидуальность. (4 часа).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Контрольная работа по теме раздела.

Раздел 5. Профессии и особенности личности (6 часов).

Профессия, специальность, занятие. Понятие о типах профессий. Психологические особенности типов профессий. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Раздел 6. Личность и мотивация (3 часа)

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Уровень развития личности и мотивация.

Раздел 7. Поведение и поступок 9а, 9б (4 часа), 9в (5 часов).

Что такое поведение. Вербальное поведение. Невербальное поведение. Личность и поступок. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата проведения	Дата проведения	Дата проведения
					9а	9б	9в
Введение (1 час)					---		
1	Введение в предмет психология. Психология личности	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	07.09	01.09	06.09
Раздел 1. Становление науки (4 часа)							
2	История становления психологии	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	14.09	08.09	13.09

				Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
3	История становления педагогики	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	21.09	15.09	20.09
4	Зарубежные психологические школы	1	Слушание объяснений учителя. Написание рефератов и докладов	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	28.09	22.09	27.09
5	Отечественные психологические школы	1	Слушание объяснений учителя. Написание рефератов и докладов	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	05.10	29.10	04.10

				<p>того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>			
Раздел 2. Характеристики личности (4 часа)							
6	Диагностическая работа особенности личности	1	Слушание объяснений учителя. Решение экспериментальных задач.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	12.10	06.10	11.10
7	Темперамент	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	19.10	13.10	18.10

8	Характер	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	26.10	20.10	25.10
9	Психологический практикум в форме обобщающего урока	1	Выполнение работ практикума.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	09.11	27.11	08.11
Раздел 3. Человек. (7 часов)							
10	Человек как предмет познания	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	16.11	10.11	15.11

				<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>			
11	Психика и мозг	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	23.11	17.11	22.11
12	Психика животных	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение экспериментальных задач.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	30.11	24.11	29.11
13	Что такое сознание	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p>	07.12	01.12	06.12

			разграничению понятий.	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>			
14	Виды сознания и структура	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	14.12	08.12	13.12
15	Сознание и бессознательное	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в</p>	21.12	15.12	20.12

				поиске и сборе информации.			
16	Самосознание	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	28.12	22.12	27.12
Раздел 4. Индивид. Личность. Индивидуальность. (4 часа)							
17	Человек как индивид	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	11.01	29.12	10.01
18	Человек как личность	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	18.01	12.01	17.01

[illegible]

21	Профессия, специальность, занятие	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	08.02	02.02	07.02
22 23	Понятие о типах профессий	2	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	15.02 22.02	09.02 16.02	14.02 21.02
24 25	Психологические особенности типов профессий	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение экспериментальных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и</p>	01.03 15.03	02.03 09.03	28.02 07.03

				<p>формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>			
26	Психологический практикум в форме обобщающего урока	1	Выполнение работ практикума.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	05.04	16.03	14.03
Раздел 6. Личность и мотивация (3 часа)							
27	Мотивационная сфера личности	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	12.04	06.04	21.03
28	Направленность личности	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.	19.04	13.04	04.04

			заданий по разграничению понятий.	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>			
29	Уровень развития личности и мотивация	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	26.04	20.04	11.04
Раздел 7. Поведение и поступок 9а, 9б (4 часа), 9в (5 часов)							
30	Что такое поведение	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	03.05	27.04	18.04

				Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
31	Вербальное поведение. Невербальное поведение	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	10.05	04.05	25.04
32	Личность и поступок	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	17.05	11.05	02.05
33 (34)	Психологический практикум в форме обобщающего урока	1	Выполнение работ практикума.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	25.05	18.05	16.05 23.05

				<p>того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

