

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Предмет</b>                 | <i>элективный курс по информатике</i>   |
| <b>Класс</b>                   | <i>10а</i>  |
| <b>Учитель</b>                 |   |
| <b>Используемая литература</b> | <i>Богомолова О.Б. Преподавание информационных технологий в школе: методическое пособие / О.Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</i><br><i>Богомолова О.Б. Искусство презентации: практикум / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</i> |

**2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Программа по предмету «Элективный курс по информатике» для 10-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями).

Программа данного курса ориентирована на систематизацию умений по курсу информационно-коммуникационных технологий для подготовки и защиты индивидуального проекта. Специфика использования проектного метода состоит в том, что работа над проектами ведётся с применением компьютерных технологий. Таким образом, в работе школьника над проектом принимают участие как минимум два педагога – преподаватель информатики и учитель-предметник. Компьютерные программные средства могут быть использованы на всех этапах проектной деятельности для поиска и отбора информации, моделирования объекта, оформления документации, презентации проекта.

Цели обучения «Элективный курс по информатике» в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: формирование устойчивых практических навыков оформления и защиты исследовательских работ.

Типовая рабочая программа по предмету «Элективный курс по информатике» в 10-х классах рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 33 учебных часа в 10а классе. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по предмету «Элективный курс по информатике».

Используемая литература:

Богомолова О.Б. Преподавание информационных технологий в школе: методическое пособие / О.Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Богомолова О.Б. Искусство презентации: практикум / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Элективный курс по информатике»***

**В результате изучения учебного предмета «Элективный курс по информатике» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
  - использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
  - понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
  - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
  - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
  - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
  - иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
  - осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
  - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Обработка текстовой информации (9 часов)**

Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. Работа с таблицами.

#### **Работа в электронных таблицах (8 часов)**

Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц. Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы. Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц. Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени. Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации. Математическое моделирование с использованием электронных таблиц.

#### **Мультимедийные технологии (9 часов)**

Создание презентации с использованием текста, графики и звука. Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).

#### **Оформление и защита проекта (7 часов)**

Рекомендации по созданию презентации и проведению доклада. Критерии оценки презентации. Проведение доклада с использованием презентации PowerPoint/

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                    | Тема урока   | Количество часов | Основной вид учебной деятельности   | Отрабатываемые УУД   | Дата проведения |
|--|--|------------------|---|--|-----------------|
|  |  |                  |   |  | 10а             |
| Обработка текстовой информации (9 часов) |  |                  |   |  | ---             |
| 1.                                       | Редактирование текстовых документов. Шрифт и форматирование символов | 1                | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения поставленных задач;<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью<br><b>ИКТ-компетентность</b> основные умения работы в текстовом редакторе; умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими; личностные понимание значения навыков работы на компьютере | 02.09           |
| 2.                                       | Создание списков. Создание и использование стилей                    | 1                | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач<br><b>ИКТ-компетентность:</b> основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни                     | 09.09           |
| 3.                                       | Создание таблиц  | 1                | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач<br><b>ИКТ-компетентность:</b> основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни                     | 16.09           |
| 4.                                       | Вставка рисунков и автофигур   | 1                | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач<br><b>ИКТ-компетентность:</b> основные пользовательские  | 23.09           |

|    |                                       |   |   |   |       |
|----|---------------------------------------|---|---|---|-------|
|    |                                       |   |   | навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни   |       |
| 5. | Вставка формул                        | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> основные умения работы в текстовом редакторе; умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими; личностные понимание значения навыков работы на компьютере</p> | 30.09 |
| 6. | Вставка объектов WordArt              | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> понимание значения навыков работы на компьютере</p>   | 07.10 |
| 7. | Вставка символов и специальных знаков | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> основные умения работы в текстовом редакторе; умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими; личностные понимание значения навыков работы на компьютере</p> | 14.10 |
| 8. | Гиперссылки и закладки                | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> основные умения работы в текстовом редакторе; умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими; личностные понимание значения навыков работы на компьютере</p> | 21.10 |
| 9. | Сканирование текстовой информации     | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, слушать собеседника; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>  | 28.10 |

|  |   |   |   |   |       |
|--|---|---|---|---|-------|
|  |   |   | работ практикума.   | <b>ИКТ-компетентность:</b> (основные умения работы в текстовом редактор умения выбора основания для классификации<br>личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни;<br>понимание значения логического мышления   |       |
| <b>Работа в электронных таблицах (8 часов)</b> |   |   |   |   | ---   |
| 10.  | Ввод, редактирование и форматирование данных.                               | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную.<br><b>Познавательные:</b> осознанно строить сообщения в устной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать свою позицию<br><b>ИКТ-компетентность</b> основные умения работать в электронных таблицах, умения выбора основания для классификации понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание значения логического мышления  | 11.11 |
| 11.  | Оформление готовых таблиц. Использование стилей и форматов.                 | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию<br><b>ИКТ-компетентность:</b> умения работы в электронных таблицах уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе | 18.11 |
| 12.  | Использование графических объектов.   | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия<br><b>ИКТ-компетентность:</b> уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе  | 25.11 |
| 13.  | Создание и использование формул. Создание формул с помощью Мастера функций. | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия<br><b>ИКТ-компетентность:</b> уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе  | 02.12 |

|     |   |   |   |  |       |
|-----|---|---|---|--|-------|
| 14. | Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни</p>  | 09.12 |
| 15. | Построение и модификация диаграмм.            | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе</p>  | 16.12 |
| 16. | Нестандартные диаграммы.                      | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> умения работы в текстовом редакторе; основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни</p>   | 23.12 |
| 17. | Графики математических функций.               | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями</p> | 13.01 |

|  |   |   |   |   |       |
|--|---|---|---|---|-------|
|  |   |   |   | коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.<br><b>ИКТ-компетентность:</b> умение структурировать знания<br>владение знаково-символическими действиями; умение смыслового чтения;<br>определение основной и второстепенной информации   |       |
| <b>Мультимедийные технологии (9 часов)</b> |   |   |   |   | ---   |
| 18.  | Создание презентаций и оперирование их структурой | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> определять способы действий<br>умение планировать свою учебную деятельность<br><b>Познавательные:</b> делать выводы на основе полученной информации умение Векторные рисунки в программе PowerPoint структурировать знания<br>владение первичными навыками анализа и критической оценки информации<br>владение основными логическими операциями<br><b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.<br><b>ИКТ-компетентность:</b> умения работы в PowerPoint уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | 20.01 |
| 19.  | Векторные рисунки в программе PowerPoint          | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника<br><b>ИКТ-компетентность:</b> умения работы в PowerPoint уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни  | 27.01 |
| 20.  | Копирование и перемещение слайдов                 | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь<br><b>ИКТ-компетентность:</b> умения работы в PowerPoint редакторе; основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни  | 03.02 |
| 21.  | Организационные                                   | 1 | Слушание объяснений   | <b>Регулятивные:</b> прогнозирование; умение использовать различные средства  | 10.02 |



|     |                       |   |   |   |       |
|-----|-----------------------|---|---|---|-------|
|     | диаграммы             |   | учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума.                     | <p>самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации</p> |       |
| 22. | Мультимедиа: анимации | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в PowerPoint</p>  | 17.02 |
| 23. | Мультимедиа: звук     | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> :умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и</p>   | 03.03 |

|     |                           |   |   |  |       |
|-----|---------------------------|---|---|--|-------|
|     |                           |   |   | <p>использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> умение структурировать знания</p> <p>владение знаково-символическими действиями</p> <p>умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации;</p> <p>умения работы в PowerPoint</p>   |       |
| 24. | Мультимедиа: видео, Flash | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> умение структурировать знания</p> <p>владение знаково-символическими действиями</p> <p>умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации;</p> <p>умения работы в PowerPoint</p> | 10.03 |
| 25. | Оформление презентации    | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и</p>  | 17.03 |

|  |   |   |   |   |       |
|--|---|---|---|---|-------|
|  |   |   |   | <p>доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> умение структурировать знания<br/> владение знаково-символическими действиями<br/> умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации</p> |       |
| 26.  | Навигационные компоненты и настройка презентации                | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. | <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> умение структурировать знания<br/> владение знаково-символическими действиями<br/> умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации;<br/> умения работы в PowerPoint</p>   | 07.04 |
| <b>Оформление и защита доклада (7 часов)</b> |   |   |   |   | ---   |
| 27.  | Рекомендации по созданию презентации и проведению доклада       | 1 | Слушание объяснений учителя.<br>Систематизация учебного материала.<br>Просмотр учебных фильмов. | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> пользовательские навыки; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни</p>  | 14.04 |
| 28.  | Оформление доклада и тезисов доклада                            | 1 | Работа с научно-популярной литературой.<br>Написание рефератов и докладов                       | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p><b>ИКТ-компетентность:</b> пользовательские навыки; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни</p>  | 21.04 |
| 29.  | Оформление конспекта доклада и раздаточного материала к докладу | 1 | Работа с научно-популярной литературой.   | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность</p>   | 28.04 |

|            |                                |   |   |   |                |
|------------|--------------------------------|---|---|---|----------------|
|            |                                |   | Написание рефератов и докладов                                  | во взаимодействии для решения коммуникативных задач<br><b>ИКТ-компетентность:</b> пользовательские навыки; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни  |                |
| 30.<br>31. | Создание презентации к докладу | 2 | Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач<br><b>ИКТ-компетентность:</b> пользовательские навыки; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | 05.05<br>12.05 |
| 32.<br>33. | Защита проекта                 | 2 | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.                  | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач<br><b>ИКТ-компетентность:</b> пользовательские навыки; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | 19.05<br>26.05 |