

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>основы безопасности жизнедеятельности</i>
<b>Класс</b>	<i>9а, 9б, 9в</i>
<b>Учитель</b>	<i>Солятова Анжелика Романовна</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Основы безопасности жизнедеятельности. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Издательство "ДРОФА"</i>

**2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2010.

Цели обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; умения правильно действовать при предупреждении о ЧС техногенного характера и при их возникновении; понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности; готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию; освоение учащимися основ медицинских знаний и правил оказания первой доврачебной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Типовая рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-х «А» и «В» классов рассчитана на 32 часа (из расчета 1 час в неделю, 32 недели). В 9-ом «Б» рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 недели). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 32 учебных часа в 9а, 9в классах и за 34 часа в 9б классе. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебно-методический комплект:

Основы безопасности жизнедеятельности. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Издательство "ДРОФА"

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»***

***Выпускник научится:***

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **3. Содержание учебного предмета**

За основу проектирования структуры и содержания программы принят комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся начального представления о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
  - 1.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
  - 1.2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения
  - 1.3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре
  - 1.4. Правила безопасного поведения на воде
  - 1.5. Правила безопасного поведения в быту
  - 1.6. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях
2. Оказание первой медицинской помощи
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
  - 3.1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения
  - 3.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства - 13 часов</b>		<b>13 часов</b>
1.	Современный комплекс проблем безопасности	5 ч
2.	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	2 часа
3.	Международное гуманитарное право	3 часа
4.	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3 часа
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>		<b>7 часов</b>
5.	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3 часа
6.	Основы медицинских знаний	4 часа
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>13 ч</b>
7.	Здоровье и здоровый образ жизни	3 часа
8.	Личная гигиена	3 часа
9.	Физиологические и психологические особенности организма подростка	4 часа
10.	Факторы, разрушающие здоровье человека	2 часа 9а,б 4 часа 9в
<b>Итого</b>		<b>32 часа 9а,в 34 часа 9б</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата проведения 9а, 9в	Дата проведения 9б
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства - 13 ч.</b>						
<b>Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности - 5 ч</b>						
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	02.09	06.09
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий.		09.09	13.09
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по		16.09	20.09

			разграничению понятий.			
4	Наркотизм и национальная безопасность	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий.		23.09	27.09
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов.		30.09	04.10
<b>Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) - 2 ч</b>						
6	Цели, задачи и структура РСЧС	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	07.10	11.10
7	Режимы функционирования ,силы и средства РСЧС	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким		14.10	18.10



			источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	сотрудничества. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
Глава 3. Международное гуманитарное право – 3 ч						
8	Контрольная работа № 1 по главам 1-2. Международное гуманитарное право.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	21.10	25.10
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		28.10	09.11
10	Защита военнопленных и гражданского населения	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		11.11	15.11
Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях – 3 ч						
11	Защита от мошенников	1	Слушание объяснений	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	18.11	22.11

			учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	<b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
12	Безопасное поведение девушек	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		25.11	29.11
13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.		02.12	06.12
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи - 7 ч						
Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте - 3 ч						
14	Контрольная работа № 2 по главам 3-4. Причины травматизма и пути их предотвращения	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	09.12	13.12

			разграничению понятий.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.		
15	Безопасное поведение дома и на улице	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		16.12	20.12
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		23.12	27.12
Глава 6. Основы медицинских знаний - 4 ч						
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	13.01	10.01
18	Травмы головы, позвоночника и спины	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		20.01	17.01

			Просмотр учебных фильмов.			
19	Экстренная реанимационная помощь	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов.		27.01	24.01
20	Основные неинфекционные заболевания	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.		03.02	31.01
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни – 11 часов</b>						
<b>Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни - 3 ч</b>						
21	<b>Контрольная работа № 3 по главам 5-6.</b> Здоровье человека	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <b>Коммуникативные:</b>	10.02	07.02
22	Здоровый образ жизни как путь к	1	Слушание объяснений		17.02	21.02

	достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления		учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.		
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов.		03.03	28.02
Глава 8. Личная гигиена - 3 ч						
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	10.03	15.03
25	Гигиена питания и воды.	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		17.03	21.03
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и		13.04	28.03

			сравнение материала по нескольким источникам.			
<b>Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка - 4 ч</b>						
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	20.04	04.04
28	<b>Контрольная работа № 4 по главам 7-8.</b> Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		28.04	11.04
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		05.05	18.04
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по		12.05	25.04

			нескольким источникам.			
<b>Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека - 2 ч 9а,в. 4ч -9б</b>						
31	Употребление табака, алкоголя. Наркомания и токсикомания.	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	19.05	02.05
32	Заболевания, передающиеся половым путем.	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов.		26.05	09.05
33	Контрольная работа № 5 по главам 9-10.	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: Формирование целостного мировоззрения,		16.05

				соответствующего современному уровню развития науки.		
34	Обобщающий урок.	1	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		23.05



