

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>индивидуальный проект</i>
<b>Класс</b>	<i>10а</i>
<b>Учитель</b>	
<b>Используемая литература</b>	<i>Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся. / В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014</i>

**2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями).

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Индивидуальный проект» в школе является психологическая реальность, а также имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом.

Предметом учебной деятельности является написание индивидуального проекта обучающимися, с помощью овладения различными способами действия с психологической реальности: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней, а также посредством пошаговой реализации плана работы над проектом.

Цели обучения «Индивидуального проекта» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в результате изучения курса школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

Типовая рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» в 10-х классах рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 35 учебных часа в 10а классе. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «Индивидуальный проект».

Используемая литература:

1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014.

2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Индивидуальный проект»***

***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- уметь обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- уметь презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей;*
- *анализировать чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;*
- *разграничивать такие понятия, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;*
- *выделять философские и методологические основания научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;*
- *соблюдать правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);*
- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;*
- *самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения;*
- *успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.*

### ***3. Содержание учебного предмета***

**Введение (8 часов).** Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности. Содержание и структура индивидуального проекта. Этапы индивидуального проекта. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

**Раздел 1. Основная работа над проектом (10 часов).** Актуальность индивидуального проекта. Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта. От проблемы к гипотезе. Виды гипотез. Цель, задачи, гипотеза исследования. Применение теоретических и практических методов исследования. Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Понятийный аппарат в соответствии с выбранной темой.

**Раздел 2. Оформление индивидуального проекта (10 часов).** Составлению информационной папки проекта. Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. «Введение». Основные требования и приемы оформления. Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ. Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Тезисное изложение материала. Правила оформления буклета проекта.

**Раздел 3. Представление результатов индивидуального проекта (7 часов).** Правила успешной защиты. Искусство полемики. Критерии оценки проекта. Оформление и проверка текстуальной части проектной работы. Защита индивидуальных проектов. Итоговое занятие.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата проведения
					10а
Введение (8 часов)					
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.  <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	06.09
2	Типология проектов	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.  <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование	13.09

				<p>познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
3	Методология и технология проектной деятельности	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	20.09
4	Содержание и структура индивидуального проекта	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	27.09

				информации.	
5	Этапы индивидуального проекта	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	04.10
6	Методы теоретического исследования	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	11.10
7	Методы эмпирического исследования	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и</p>	18.10

			разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
8	Психологический практикум в форме обобщающего урока	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	25.10
<b>Раздел 1. Основная работа над проектом (10 часов)</b>					
9 10	Актуальность индивидуального проекта	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	08.11 15.11

			по нескольким источникам	<p>известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
11 12	Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	22.11 29.11
13	От проблемы к гипотезе. Виды гипотез	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и</p>	06.12

				оценка процесса и результатов деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
14	Цель, задачи, гипотеза исследования	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	13.12
15	Применение теоретических и практических методов исследования	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	20.12

16 17	Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	27.12 10.01
18	Понятийный аппарат в соответствии с выбранной темой	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	17.01
<b>Раздел 2. Оформление индивидуального проекта (10 часов)</b>					
19	Составлению информационной папки	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и</p>	24.01

	проекта		разграничению понятий.	<p>тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
20	Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	31.01
21	«Введение». Основные требования и приемы оформления	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	07.02

				<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
22	Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	14.02
23	Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	21.02

				информации.	
24 25	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления	2	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	28.02 07.03
26 27	Тезисное изложение материала	2	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	14.03 21.03
28	Правила оформления буклета проекта	1	Отбор и сравнение материала по нескольким	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и</p>	04.04

			источникам	<p>тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
<b>Раздел 3. Представление результатов индивидуального проекта (6 часов)</b>					
29	Правила успешной защиты. Искусство полемики	1	<p>Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	11.04
30	Критерии оценки проекта	1	<p>Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация</p>	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	18.04

			учебного материала.	<p>известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
31	Оформление и проверка текстуальной части проектной работы	1	<p>Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	25.04
32	Защита индивидуальных проектов	3	Систематизация учебного материала.	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и</p>	02.05
33					15.05
34					22.05

				оценка процесса и результатов деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
35	Итоговое занятие	1	Систематизация учебного материала.	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	29.05