

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>индивидуальный проект</i>
Класс	<i>11а</i>
Учитель	
Используемая литература	<i>Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся. / В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014</i>

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Индивидуальный проект» для 11-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями).

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Индивидуальный проект» в школе является психологическая реальность, а также имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом.

Предметом учебной деятельности является написание индивидуального проекта обучающимися, с помощью овладения различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней, а также посредством пошаговой реализации плана работы над проектом.

Цели обучения «Индивидуального проекта» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в результате изучения курса школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

Типовая рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» в 11-х классах рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 недели). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 33 учебных часа в 11 а классе. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «Индивидуальный проект».

Используемая литература:

1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014.

2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Индивидуальный проект»

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;

- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;

- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;

- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей;*

- *анализировать чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;*

- *разграничивать такие понятия, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;*

- *выделять философские и методологические основания научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;*

- *соблюдать правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);*

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;*

- *самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения;*

- успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средств.

3. Содержание учебного предмета

Введение (3 часа). Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный. Понятие и особенности. Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие и особенности.

Раздел 1. Основная работа над проектом (20 часов). Структура учебно-исследовательской деятельности. Виды переработки проекта. Виды научных работ. Индивидуальный план. Сбор и уточнение информации. Основные источники информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Работа с научной литературой. Поиск в Интернет. Виды информации и методы поиска. Оформление и систематизация материалов. Компьютерная обработка данных исследования. Консультирование по проблемам проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании. Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Успех выступления, как план. Библиография, справочная литература, каталоги.

Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (4 часа). Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Поиск и предложение возможных вариантов решения.

Раздел 3. Публичная защита результатов проектной деятельности (4 часа). Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 часа).

Экспертиза действий и движение в проекте. Подведение итогов, конструктивный анализ выполнения работ.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата проведения
					11а
Введение (3 часа)					
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	05.09
2	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный. Понятие и особенности.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование</p>	12.09

				<p>познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие и особенности.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	19.09
Раздел 1. Основная работа над проектом (20 часов)					
4	Структура учебно-исследовательской деятельности.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	26.09

				Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
5	Виды переработки проекта.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	03.10
6	Виды научных работ.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	10.10
7	Индивидуальный план.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной</p>	17.10

			заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
8	Сбор и уточнение информации. Основные источники информации.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	24.10
9 10	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	07.11 14.11

			по нескольким источникам	<p>известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
11 12	Работа с научной литературой. Поиск в Интернет.	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	21.11 28.11
13	Виды информации и методы поиска.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и</p>	05.12

				оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
14	Оформление и систематизация материалов.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	12.12
15	Компьютерная обработка данных исследования.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	19.12

16 17	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	26.12 09.01
18	Применение информационных технологий в исследовании.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	16.01
19	Формы представления проектов.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p>	23.01

			понятий.	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
20	Подготовка к публичной защите проекта.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	30.01
21	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и</p>	06.02

				оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
22	Успех выступления, как план.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	13.02
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	20.02

Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (4 часа)

24 25	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	2	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	27.02 06.03
26 27	Поиск и предложение возможных вариантов решения.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	13.03 20.03

Раздел 3. Публичная защита результатов проектной деятельности (4 часа)

28 29 30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	03.04 10.04 17.04
31	Рефлексия проектной деятельности.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	24.04
Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 часа)					
32	Экспертиза действий и движение в проекте.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и</p>	15.05

			<p>разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p>	<p>тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
33	Подведение итогов, конструктивный анализ выполнения работ.	1	Систематизация учебного материала.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	22.05

