

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>география</i>
Класс	<i>7а, 7б, 7в</i>
Учитель	<i>Кривошеева Екатерина Александровна</i>
Используемая литература	<i>География. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Издательство "ДРОФА"</i>

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «География» для 7-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе рабочей программы География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа по географии направлена на достижение следующих **целей**: создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей; воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Типовая рабочая программа по предмету «География» в 7-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 68 учебных часов в 7а, 7б классах, за 67 часов в 7в классе. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «География».

Учебно-методический комплект:

География. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Издательство "ДРОФА"

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «География»

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
 - давать характеристику климата своей области (края, республики);
 - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
 - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
 - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Содержание учебного предмета

Введение (4 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и острова, части света.

Основные этапы накопления знаний о Земле. Геродот, Аристотель, Марко Поло, Христофор Колумб, Васко да Гама.

Карты материков и океанов. Роль карты в жизни человека. Виды карт, комплексные карты.

Введение в основы физической географии. Природа, земля и человечество.

Практическая работа №1

Раздел 1. Главные особенности природы Земли

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земли. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха. Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта.

Распределение осадков на земле. Роль воздушных течений в формировании климата. Воздушные массы. Постоянные ветры. Восходящие и нисходящие движения.

Климатические пояса Земли. Классификация Б.П. Алисова. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса.

Практическая работа. 1. Природные пояса Земли. Сравнение типов климата одного пояса.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (3 часа)

Воды Мирового океана. Схемы поверхностных течений. Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей.

Биосфера. Географическая оболочка, строение и свойства. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

Тема 4. Природные комплексы мира (4 часа)

ПК суши и океанов. Природная зональность. Разнообразие природных комплексов. Природная зона. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Освоение Земли человеком. Страны Мира. Расселение человека на материке. Главные области расселения. Комплексные карты.

Характеристика ареалов высокой плотности.

Практическая работа 2. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Контрольная работа по теме «Глобальные особенности Земли». Выполнение теста.

Раздел 2. Материки и океаны

Тема 1. Океаны (2 часа)

Тихий, Индийский океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Атлантический, Северные Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа 3. Нанесение схемы поверхностных течений на контурную карту.

Тема 2. Африка. Природа. Население и страны (8 часов)

Географическое положение. Исследование Африки. Размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Практическая работа 4. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа 5. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата,

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления

Население. Страны Северной, Западной и Центральной Африки. Алжир. Нигерия. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Страны Восточной и Южной Африки. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные

особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Практическая работа 6. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Обобщение по теме «Африка» Соревнования команд.

Тема 3. Австралия и Океания. Природа. Население и хозяйство (5 часов)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Практическая работа 7. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Климат. Внутренние воды. Распределение температуры воздуха, влажности, осадков. Реки, озера.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Австралийский союз. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Природа, население и страны. ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия материка и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Практические работы. 8. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.

Климат. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса и типичные погоды.

Внутренние воды. Амазонка, Титикака.

Природные зоны. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах.

Население. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу. Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область. Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Обобщение по теме «Южная Америка» Выполнение тестовых заданий.

Тема 5. Полярные области Земли (2 часа)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Природа Антарктиды. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. Северная Америка. Природа. Население страны (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия материка и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых.

Климат. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды.

Практическая работа 9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды. Миссисипи, Великие озера.

Природные зоны. Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Население. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Канада. США. Краткая характеристика стран Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа №10. Краткая характеристика стран Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Обобщающий урок по теме «Северная Америка» Выполнение тестовых заданий.

Практическая работа №11. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

Тема 7. Евразия (14 часов)

Географическое положение. Исследование материка. Размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа, полезные ископаемые. Этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых.

Климат. Климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области.

Практическая работа №12. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Внутренние воды. Байкал, Лена, Енисей, Обь, Волга, Амур.

Природные зоны. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа №13. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы Евразии. Страны Северной Европы. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия. Крупные регионы Евразии. Природа, население. Крупные города, их географическое положение. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав.

Страны Восточной Европы. Состав территории и страны региона. Население. Природа. Столицы.

Страны Южной Европы. Италия. Географическое положение. Население. Духовные ценности.

Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Ценности духовной культуры. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Страны Восточной Азии. Китай. Восточный Китай, западный Китай. Население. Полезные ископаемые.

Япония. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи).

Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Географическое положение, климат, столицы.

Практическая работа №14. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Обобщающий урок.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом (7 часов – 7а, 7б, 6 часов – 7в)

Взаимодействие природы и общества. Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование

Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.

Роль географии в рациональном использовании природы. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Природные комплексы Ростовской области. Охрана природы Ростовской области. Итоговая контрольная работа.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основной вид деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата проведения	
					7 а, 7б	7в
Введение (4 часа)						
1	Что изучает «География материков и океанов»?	1	Слушание объяснений учителя	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	01.09	01.09
2	Основные этапы накопления знаний о Земле.	1	Самостоятельная работа с учебником	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	06.09	05.09
3	Карты материков и океанов	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	08.09	08.09
4	Введение в основы физической географии. Проверочная работа № 1 по теме «Введение»	1	Выполнение работ практикума, самостоятельная работа с учебником.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	13.09	12.09
Раздел 1. Главные особенности природы Земли Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)						
5	Происхождение материков и океанов. Стартовый контроль	1	Наблюдение за демонстрациями	Самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и	15.09	15.09

			учителя, слушание объяснений учителя,	явлений; Поиск информации в картах атласа. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде		
6	Рельеф Земли	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	Самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; Поиск информации в картах атласа. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	20.09	19.09
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 ч)						
7	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха.	1	Выполнение работ практикума, самостоятельная работа с учебником, наблюдение за демонстрациями учителя.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	22.09	22.09
8	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	27.09	26.09
9	Климатические пояса Земли. П.р. №1 Природные пояса Земли. Сравнение типов климата одного пояса.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение работ практикума	Уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	29.09	29.09

				Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. (3 часа)						
10	Воды Мирового океана. Схемы поверхностных течений.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение работ практикума	Уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии. Формировать целевые установки учебной деятельности. Выделять главную мысль в тексте параграфа. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	04.10	03.10
11	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	06.10	06.10
12	Биосфера. Географическая оболочка, строение и свойства.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	11.10	10.10
Тема 4. Природные комплексы мира. (4 часа)						
13	ПК суши и океанов. Природная зональность.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	13.10	13.10

14	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя	Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	18.10	17.10
15	Характеристика ареалов высокой плотности. П. р. № 2 Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение работ практикума	Оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации	20.10	20.10
16	Контрольная работа по теме «Глобальные особенности Земли»	1	Выполнение теста.		25.10	24.10
<p align="center">Раздел 2. Океаны и материки Тема 1. Океаны (2 часа)</p>						
17	Тихий океан. Индийский океан.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	27.10	27.10
18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П. р. № 3 Нанесение схемы поверхностных течений на контурную карту.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение работ практикума	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Управлять своим поведением, оценивать свои действия	08.11	07.11

Южные материки.						
Тема 2. Африка (8 часов). Природа. Население и страны.						
19	Географическое положение. Исследование Африки. П. р. № 4 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение работ практикума	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	10.11	10.11
20	Рельеф и полезные ископаемые. П. р. № 5 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение работ практикума	Выделять главное, существенные признаки понятий Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	15.11	14.11
21	Климат. Внутренние воды.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя	Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	17.11	17.11
22	Природные зоны	1	Самостоятельная работа с учебником	Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи	22.11	21.11

27	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. П. р. № 7. Сравнение географического положения Австралии и Африки.	1	Самостоятельная работа с учебником	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Формировать навыки самостоятельной работы	08.12	08.12
28	Климат. Внутренние воды.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Формировать навыки самостоятельной работы	13.12	12.12
29	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Формировать навыки самостоятельной работы	15.12	15.12
30	Австралийский Союз	1	Слушание учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Владеть навыками диалогической речи	20.12	19.12
31	Океания. Природа, население и страны	1	Слушание учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	22.12	22.12
Тема 4. Южная Америка. Природа. Население страны. (7 часов)						
32	Географическое положение. Из истории открытия материка и	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого	27.12	26.12

	исследования. Рельеф и полезные ископаемые. П. р. № 8 Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.		объяснений учителя, выполнение работ практикума	высказывания в устной и письменной форме; <i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию		
33	Климат	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Поиск информации в картах атласа. Формировать навыки самостоятельной работы	10.01	09.01
34	Внутренние воды.	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Формировать навыки самостоятельной работы	12.01	12.01
35	Природные зоны.	1	Слушание учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом	17.01	16.01
36	Население	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	19.01	19.01
37	Страны Востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Выделять существенную информацию из текста и карт атласа. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	24.01	23.01

38	Обобщение по теме «Южная Америка»	1	Систематизация учебного материала.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	26.01	26.01
Тема 5. Антарктида (2 часа)						
39	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя	Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	31.01	30.01
40	Природа Антарктиды.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	02.02	02.02
Северные материки.						
Тема 6. Северная Америка. Природа. Население страны. (7 часов)						
41	Географическое положение. Из истории	1	Слушание учителя, слушание и анализ	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники	07.02	06.02

	открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.		выступлений своих товарищей	необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
42	Климат. П. р. № 9 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	Слушание учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение работ практикума	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	09.02	09.02
43	Внутренние воды	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом	14.02	13.02
44	Природные зоны	1	Слушание учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	16.02	16.02

48	Географическое положение. Исследование материка	1	Слушание учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	07.03	06.03
49	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа, полезные ископаемые.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	09.03	09.03
50	Климат. П. р. № 12 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение работ практикума	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	14.03	13.03
51	Внутренние воды	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	16.03	16.03

52	Природные зоны. П. р. № 13 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение работ практикума	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	21.03	20.03
53	Народы Евразии. Страны Северной Европы.	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	04.04	03.04
54	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	1	Написание докладов	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	06.04	06.04
55	Страны Восточной Европы	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	11.04	10.04

				Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.		
56	Страны Южной Европы. Италия.	1	Написание докладов	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	13.04	13.04
57	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	18.04	17.04
58	Страны Восточной Азии. Китай.	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	20.04	20.04
59	Япония	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	25.04	24.04
60	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия.	1	Выполнение работ практикума	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим	27.04	27.04

	П. р. № 14Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.			материалом. Умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем		
61	Обобщающий урок.	1	Выполнение контрольной работы	Выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом	02.05	04.05
Раздел 3. Географическая оболочка - наш дом. (7 часов)						
62	Взаимодействие природы и общества.	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	04.05	11.05
63	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом	11.05	15.05
64	Роль географии в рациональном использовании природы.	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	16.05	18.05

65	Природные комплексы Ростовской области. Охрана природы Ростовской области.	1	Написание докладов	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	18.05	22.05
66	Итоговая контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	23.05	25.05
67	Работа с тестовыми заданиями	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	25.05	29.05
68	Работа с тестовыми заданиями	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	30.05	

