

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>география</i>
<b>Класс</b>	<i>9в</i>
<b>Учитель</b>	
<b>Используемая литература</b>	<i>География. Дронов В.П., Ром В.Я. Издательство "ДРОФА"</i>

**2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Программа по предмету «География» для 9-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе рабочей программы География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа по географии направлена на достижение следующих **целей**: создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.; воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Типовая рабочая программа по предмету «География» в 9-х классах рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 недели). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 67 учебных часов в 9в классе. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «География».

Учебно-методический комплект:

География. Дронов В.П., Ром В.Я. Издательство "ДРОФА"

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «География»***

### ***Выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Общий обзор России (4 часа)**

Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

*Практические работы:* 1. Нанесение на контурную карту областей, краев, республик.  
2. Сравнение ГП Российской Федерации с ГП других стран (по выбору).

#### **Тема 2. Население России (5 часов)**

*Практические работы:* 1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

2. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.

#### **Тема 3. Хозяйство России (3 часов)**

Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России

#### **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (19 часов).**

*Практические работы:* 1. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

3. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их

решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

***Тема 5. Районы России (23 часа).***

Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

***Тема 6. География Ростовской области (8 часов).***

Природа, население Ростовской области. Особенности экономики родного края.

***Тема 7. Страны нового зарубежья СНГ (5 часов).***

Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-Запад. Закавказье. Азиатский Юго-Восток.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Основной вид деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата проведения		
							9в
Тема 1. Общий обзор России. (4 часа)							
1.	Место России в мире	1	Слушание объяснений учителя	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			01.09
2.	ГП и границы России.  Практическая работа № 1.	1	Выполнение работ практикума, самостоятельная работа с учебником	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы			06.09
3.	Экономико- и транспортно- и географическое, геополитическое положение России.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.			08.09
4.	Государственная	1	Слушание объяснений	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом			13.09

	территория России. Практическая работа № 2.		учителя	познавательных интересов			
<b>Тема 2. Население России (5 часов)</b>							
5.	Исторические особенности заселения и освоение России.	1	Самостоятельная работа с учебником	Самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; Поиск информации в картах атласа. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде			15.09
6.	Численность и естественный прирост населения.	1	Слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы			20.09
7.	Национальный состав населения России.  Практическая работа № 3.	1	Выполнение работ практикума, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; Поиск информации в картах атласа. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде			22.09
8.	Миграции населения.  Практическая работа № 4.	1	Выполнение работ практикума, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Умение планировать свою деятельность под руководством			27.09



				<p>учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>			
9.	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>			29.09
<b>Тема 3. Хозяйство России (3 часа)</b>							
10.	География основных типов экономики на территории России.	1	Слушание объяснений учителя	<p>Уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>			04.10
11.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Самостоятельная работа с учебником.	<p>Уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии. Формировать целевые установки учебной деятельности. Выделять главную мысль в тексте параграфа. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять</p>			06.10

				сложный план			
12.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Работа с научно-популярной литературой, анализ проблемных ситуаций.	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>			11.10
<b>Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (19 часов).</b>							
13.	Научный комплекс	1	Слушание объяснений учителя	<p>Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>			13.10
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения.	1	Самостоятельная работа с учебником	<p>Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>			18.10

15	География машиностроения.  Практическая работа № 5.	1	Выполнение работ практикума, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения			20.10
16.	Военно-промышленный комплекс (ВПК).	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации			25.10
17	Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность (нефтяная, газовая).	1	Слушание объяснений учителя	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			27.10
18	Угольная промышленность.  Практическая работа № 6.	1	Выполнение работ практикума, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы			08.11
19	Электроэнергетика	1	Самостоятельная работа	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов			10.11

			с учебником	решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем			
20	Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Управлять своим поведением, оценивать свои действия			15.11
21	Цветная металлургия. Экологические проблемы	1	Самостоятельная работа с учебником, анализ проблемных ситуаций.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			17.11
22.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Выделять главное, существенные признаки понятий  Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах			22.11
23	Факторы размещения химической промышленности.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя	Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях			24.11

	Лесная промышленность.			Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			
24.	Состав и значение АПК.	1	Слушание объяснений учителя	Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем			29.11
25.	Земледелие и животноводство.  Практическая работа № 7.	1	Выполнение работ практикума, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Выделять существенную информацию из текстов разных видов Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения			01.12
26.	Пищевая и легкая промышленность.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений			06.12
27.	Состав комплекса. Роль транспорта.	1	Слушание объяснений учителя	Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую			08.12

				информацию. Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
28.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	<p>Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>			13.12
29.	Водный и другие виды транспорта.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Формировать навыки самостоятельной работы			15.12
30.	Связь. Сфера обслуживания	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Формировать навыки самостоятельной работы			20.12
31.	Контрольный обобщающий урок	1	Выполнение контрольной работы	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы			22.12

**Тема 5. Районы России (23 часа)**

32.	Районирование России. Специализация территории. Географическое разделение труда.	1	Слушание объяснений учителя	Выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Владеть навыками диалогической речи		27.12
33.	Западный макрорегион-Европейская Россия. Общая характеристика.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя	Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		10.01
34.	Состав, своеобразие экономико-географического положения (ЭГП). Общие проблемы	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию		12.01
35.	Население и главные черты хозяйства Центральной России	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Поиск информации в картах атласа. Формировать навыки самостоятельной работы		17.01
36.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  Формировать навыки самостоятельной работы		19.01

37.	Географические особенности областей Центрального района	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  <i>Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом</i>			24.01
38.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя.	Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем			26.01
39.	Северо-Западный район	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя	Выделять существенную информацию из текста и карт атласа. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <i>Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</i>			31.01
40.	Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения			02.02
41.	Хозяйство Европейского Севера.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  Самостоятельно выделять и формулировать			07.02



				познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
42.	Северный Кавказ. Особенности ЭГП. Населения.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			09.02
43.	Хозяйство Северного Кавказа.  Крым. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать			14.02

				самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
44.	Поволжье. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ проблемных ситуаций	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			16.02
45.	Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство Европейской России».	1	Выполнение контрольной работы	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы			21.02
46.	Поволжье. Отрасли специализации. Экологические проблемы. Крупные города.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя.	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом			28.02
47.	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Крупные города.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя.	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их			02.03

				фактами			
48.	Урал. Современная специализация. Крупнейшие промышленные узлы. Пути развития. Экологические проблемы.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, анализ проблемных ситуаций	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе			07.03
49.	Обобщение знаний по теме «Западный макрорегион».	1	Выполнение проверочной работы	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски			09.03
50.	Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	Слушание объяснений учителя	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре			14.03
51.	Западная Сибирь. Особенности природоресурсного потенциала.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, анализ проблемных	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. Слушать и понимать речь других;			16.03

	Нефтегазоносное Приобье. Угольно-металлургический комплекс Кузбасса.		ситуаций	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			
52.	Восточная Сибирь. Природные и хозяйственные контрасты. Добывающие отрасли.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя.	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			21.03
53.	Дальний Восток. ЭГП. Горнодобывающая, лесная и рыбная промышленность.	1	Самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя.	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			04.04
54.	Обобщение и контроль знаний по теме «Восточный макрорегион».	1	Выполнение проверочной работы	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы			06.04
<b>Тема 6. География Ростовской области (8 часов)</b>							
55.	Физико-географическое, Экономико-географическое положение Ростовской	1	Работа с научно-популярной литературой, слушание и анализ выступлений	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. Слушать и понимать речь других;			11.04

	области.		своих товарищей	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			
56.	Природные условия и ресурсы, их хозяйственное значение.	1	Работа с научно-популярной литературой, слушание и анализ выступлений своих товарищей	<p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p>Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>			13.04
57.	История освоения и заселения Ростовской области. Население и трудовые ресурсы. Города Ростовской области.	1	Работа с научно-популярной литературой, слушание и анализ выступлений своих товарищей	<p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>			18.04
58.	Общая характеристика хозяйства Ростовской области.	1	Работа с научно-популярной литературой, слушание и анализ выступлений своих товарищей	<p>Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>			20.04
59.	Промышленность. Особенности развития на современном этапе.	1	Работа с научно-популярной литературой, слушание и	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных</p>			25.04

			анализ выступлений своих товарищей	логических операций. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе			
60.	Сельское хозяйство. Развитие агропромышленного комплекса.	1	Работа с научно-популярной литературой, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			27.04
61.	Транспорт	1	Работа с научно-популярной литературой, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре			02.05
62.	Внешние экономические связи. Города-побратимы.	1	Работа с научно-популярной литературой, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  Осуществление планирования учебного сотрудничества,			04.05

				взаимодействие учащихся в парах и группах.			
<b>Тема 7. Страны нового зарубежья СНГ (5 часов)</b>							
63.	Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-Запад	1	Работа с научно-популярной литературой, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			11.05
64.	Закавказье. Азиатский Юго-Восток	1	Работа с научно-популярной литературой, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.			16.05
65.	Итоговый обобщающий урок	1	Выполнение контрольной работы	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы			18.05
66.	Работа с тестовыми заданиями	1	Выполнение заданий по разграничению понятий	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы			23.05
67.	Работа с тестовыми заданиями	1	Выполнение заданий по разграничению понятий	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы			25.05

