

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>география</i>
Класс	<i>6а, 6б, 6в</i>
Учитель	<i>Кривошеева Екатерина Александровна</i>
Используемая литература	<i>География. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Издательство "ДРОФА"</i>

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «География» для 6-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе рабочей программы География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.

Цели обучения «География» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Типовая рабочая программа по предмету «География» в 6-х классах рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 33 учебных часа в 6а, 6б, 6в классах. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «География».

Учебно-методический комплект:

География. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Издательство "ДРОФА".

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «География»

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

3. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Открытие, изучение и преобразование Земли. География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (10 часов)

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности (5 часов)

Понятие о плане местности. Условные знаки плана.

Масштаб. Масштабы плана.

Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота точки местности, горизонталями.

Составление простейших планов местности. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа №1.

Составление плана местности методом масштабной съемки.
Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках.

Градусная сетка на глобусе и карте. Параллели, меридианы.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Определение географической долготы.

Изображение на физических картах высот и глубин. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин.. Государство на карте мира.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Тема 1. Литосфера (5 часов)

Земля и ее внутреннее строение. Ядро, мантия. Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору.

Движение земной коры. Вулканизм. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Рельеф суши. Горы. Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности.

Равнины суши. Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Практическая работа №2

Описание форм рельефа, определение относительной высоты местности.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Тема 2. Гидросфера (7 часов)

Вода на Земле. Как единая оболочка в разных ее частях. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель.

Движение воды в океане. Ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения. Изучение океана.

Практическая работа №3

Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Подземные воды. Грунтовые и межпластовые, минеральные.

Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа.

Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые).

Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Тема 3. Атмосфера (5 часов)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух, суточный и годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления. Нормальное атмосферное давление.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Виды атмосферных осадков.

Практическая работа №4.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Типы погоды, воздушные массы, характеристика климата. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка. (1 час)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные комплексы своей местности. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Население Земли (3 часа)

Население Земли. Общая численность населения Земли (приблизительно). Основные человеческие расы; равенство рас.

Итоговая контрольная работа.

Итоговый урок

4. Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Количе ство часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата проведения	
					6 а, 6б	6в
Введение (2 часа)						
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности	Умение работать с необходимой информации, умение формулировать определение.	02.09	01.09
2	Земля – планета Солнечной системы	1	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	09.09	08.09
Виды изображений поверхности Земли – 10 ч. Тема 1. План местности (5 ч.)						
3	Понятие о плане местности. Стартовый контроль	1	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Ориентироваться на местности при помощи топографических	16.09	15.09
4	Масштаб.	1	Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.		23.09	22.09
5	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью		30.09	29.09

			транспортира. Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.	карт, строить простые планы местности, читать план и географ. Карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.		
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Практикум: определение маршрута своего движения.		07.10	06.10
7	Составление простейших планов местности. Практическая работа № 1 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки.» Обобщение по теме: «План местности	1	Выполнение работы в контурных картах		14.10	13.10
Тема 2. Географическая карта (5 часов)						
8	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	Отработка знаний условных знаком плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.	21.10	20.10
9	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		28.10	27.10
10	Географическая широта.	1	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		11.11	10.11
11	Географическая долгота. Географические координаты.	1	Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.		18.11	17.11
12	Изображение на	1	Работа с текстом учебника и		25.11	24.11

	физических картах высот и глубин.		картами атласа, выполнение заданий учебника.			
<p align="center">Строение Земли. Земные оболочки - 17 ч. Литосфера (5 ч.)</p>						
13	Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм.	1	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения.	02.12	01.12
14	Промежуточная аттестация	1	Выполнение контрольной работы	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	09.12	08.12
15	Рельеф суши. Горы.	1	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. Практикум: описание формы рельефа.	Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы,	16.12	15.12
16	Равнины суши. Практическая работа № 2	1	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. Практикум: описание формы рельефа.		23.12	22.12
17	Рельеф дна Мирового океана.	1	Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры.		13.01	12.01

				полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов.		
Тема 2. Гидросфера (7 часов)						
18	Вода на Земле.	1	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды.	Развитие мотивации к получению новых знаний. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	20.01	19.01
19	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы		27.01	26.01
20	Движение воды в океане. Практическая работа № 3	1	Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.		03.02	02.02
21	Подземные воды.	1	Объяснить понятие подземных вод. Приводить примеры использования подземных вод человеком.		10.02	09.02
22	Реки	1	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить		17.02	16.02

			примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку			
23	Озёра.	1	Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озёр.		03.03	02.03
24	Ледники	1	Объяснять понятие «ледники». Приводить примеры использования ледников в жизни человека.		10.03	09.03
Тема 3. Атмосфера (5 часов)						
25	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Описывать влияние человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать	17.03	16.03
26	Температура воздуха.	1	Измерение температуры воздуха. Определение суточного хода температуры воздуха., а так же - Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха.	характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать	07.04	06.04

			Годовой ход температуры. Объяснять причины изменения температуры воздуха в течении года	из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи		
27	Атмосферное давление. Ветер.	1	Измерение атмосферного давления. Объяснение изменения атмосферного давления. Объяснение причины возникновения ветра. Знать виды ветров. Определение направления и силы ветра?		14.04	13.04
28	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 4	1	Измерение количества атмосферных осадков. Объяснение причин, влияющих на количество осадков.		21.04	20.04
29	Погода и климат. Причины, влияющие на климат.	1	Определение причин изменения погоды. Составление прогноза погоды. Характеристика климата. Объяснять изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года.		28.04	27.04
Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка. (1 час)						
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.	1	Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле..	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений	05.05	04.05

Население Земли (3 часа)

31	Население Земли.	1	<p>Определять по карте численность населения Земли.</p> <p>Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.</p>	12.05	11.05
32	Выполнение итоговой контрольной работы.	1	Выполнение контрольной работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	19.05	18.05
33	Работа с тестовыми заданиями	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	26.05	25.05

