

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>география</i>
Класс	<i>8а, 8б, 8в</i>
Учитель	<i>Кривошеева Екатерина Александровна</i>
Используемая литература	<i>География. Баринова И.И. Издательство "ДРОФА"</i>

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «География» для 8-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе рабочей программы География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа по географии направлена на достижение следующих **целей**: создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей; воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Типовая рабочая программа по предмету «География» в 8-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 67 учебных часов в 8а, 8б классах, за 68 учебных часов в 8в классе. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «География».

Учебно-методический комплект:

География. Баранова И.И. Издательство "ДРОФА"

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «География»

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
 - давать характеристику климата своей области (края, республики);
 - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
 - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
 - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Содержание учебного предмета

Что изучает география России (1 час)

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России»

Практическая работа №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы (4 часа)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А. И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и их объяснение»

Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа №7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»

Практическая работа №8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в охране и восстановлении редких растений и животных»

Раздел II. Природные комплексы России (35 часов)

Природное районирование (6 часов)

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон по плану»

Природа регионов России (31 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Крыма, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практическая работа №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Практическая работа №11 «оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»

Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири»

Раздел III. Человек и природа (5 часов – 8а, 8б, 6 часов – 8в)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практическая работа №13 «Сравнение двух географических районов: Урала и пояса гор юга Сибири»

Практическая работа №14 «Составление карты «Природные уникумы России»».

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата проведения		
					8а	8б	8в
Что изучает география России (1 час)							
1.	Почему необходимо изучать география своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой просмотр учебных фильмов.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	01.09	01.09	05.09
Наша Родина на карте мира (6 часов)							
2.	Географическое положение России. П. р. № 1 «Характеристика географического положения России»	1	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	07.09	05.09	07.09
3.	Моря, омывающие берега России	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно	08.09	08.09	12.09

				средства достижения цели. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.			
4.	Россия на карте часовых поясов П. р. №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»	1	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	14.09	12.09	14.09
5.	Как осваивали и изучали территорию России Стартовый контроль	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	15.09	15.09	19.09
6.	Административно-территориальное устройство России	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой	Вычитывать все уровни текстовой информации. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	21.09	19.09	21.09
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	22.09	22.09	26.09

			географическим атласом, картой	факты В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции			
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)							
8.	Особенности рельефа России	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	28.09	26.09	28.09
9.	Геологическое строение территории России	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	29.09	29.09	03.10
10.	Минеральные ресурсы России	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	05.10	03.10	05.10

11.	Развитие форм рельефа П. р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	06.10	06.10	10.10
Климат и климатические ресурсы (4 часа)							
12.	От чего зависит климат нашей страны Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	12.10	10.10	12.10
13.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П. р. №4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной	1	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Выделять главное, существенные признаки и понятий. Классифицировать информацию по заданным признакам. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	13.10	13.10	17.10

	солнечной радиации и их объяснение»						
14.	Климат своей местности.	2	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Выделять главное, существенные признаки и понятий. Классифицировать информацию по заданным признакам. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	19.10	17.10	19.10
15.	П. р. №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»				20.10	20.10	24.10
Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)							
16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Формулировать проблем вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	26.10	24.10	26.10
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	27.10	27.10	07.11
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Выдвигать	09.11	07.11	09.11

			географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками			
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)							
19.	Образование почв и их разнообразие	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Устанавливать причинно-следственные связи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	10.11	10.11	14.11
20.	Закономерности распространения почв П. р. №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	1	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Устанавливать причинно-следственные связи. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	16.11	14.11	16.11
21.	Почвенные ресурсы России	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	17.11	17.11	21.11

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)							
22.	Растительный и животный мир России П. р. №7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	1	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	23.11	21.11	23.11
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) П. р. №8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в охране и восстановлении редких растений и животных»	1	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Работать с текстом и нетекстовым компонентами. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Осознание целостности природы и человека.	24.11	24.11	28.11
24.	Природно-ресурсный потенциал России	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	30.11	28.11	30.11

				необходимости её сохранения и рационального использования.			
25.	Контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов, работа с тестовыми заданиями	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	01.12	01.12	05.12
<p align="center">Раздел II. Природные комплексы России (35 часов) Природное районирование (6 часов)</p>							
26.	Разнообразие природных комплексов России	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	07.12	05.12	07.12
27.	Моря как крупные природные комплексы	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	08.12	08.12	12.12

28.	Природные зоны России П. р. №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон по плану»	1	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Вычитывать все уровни текстовой информации. Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	14.12	12.12	14.12
29.	Разнообразие лесов России	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Представлять информацию в различных формах и видах Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи. Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	15.12	15.12	19.12
30.	Безлесные зоны на юге России	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Формировать основы экологической культуры.	21.12	19.12	21.12
31.	Высотная поясность	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно	22.12	22.12	26.12

				средства достижения цели. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.			
Природа регионов России (31 час)							
32. 33.	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения П. р. №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	2	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества.	28.12 11.01	26.12 09.01	28.12 09.01
34.	Особенности природы Восточно-Европейской равнины	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	12.01	12.01	11.01
35.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом,	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	18.01	16.01	16.01

			картой, просмотр учебных фильмов.	Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.			
36.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	19.01	19.01	18.01
37.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	25.01	23.01	23.01
38. 39.	Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа П. р.№11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы	2	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	26.01 01.02	26.01 30.01	25.03 30.01

	в результате хозяйственной деятельности»						
40.	Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	02.02	02.02	01.02
41.	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.	08.02	06.02	06.02
42.	Природный комплекс России - Крым	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов	Вычитывать все уровни текстовой информации. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	09.02	09.02	08.02
43.	Особенности географического положения Урала. История освоения	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Патриотизм, любовь к своей стране	15.02	13.02	13.02

44.	Природные ресурсы Урала	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Патриотизм, любовь к своей стране.	16.02	16.02	15.02
45.	Своеобразие природы Урала	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Определять и формулировать цель деятельности. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей	22.02	20.02	20.02
46.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли. Выдвигать версии решения проблем. Формирование ответственного отношения к учебе.	01.03	27.02	22.02
47.	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	02.03	02.03	27.02
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом,	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. В диалоге с учителем совершенствовать выработанные	09.03	06.03	01.03

			картой, просмотр учебных фильмов.	критерии оценки. Формирование ответственного отношения к учебе.			
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Формирование ответственного отношения к учебе.	15.03	09.03	06.03
50.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Формирование ответственного отношения к учебе.	16.03	13.03	13.03
51.	Особенности географического положения	2	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	05.04	16.03	15.03
52.	Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири			Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки Формирование ответственного отношения к учебе.	06.04	20.03	20.03
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.	12.04	03.04	03.04

54.	Природные районы Восточной Сибири	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов	Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Вести дискуссию, диалог. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	13.04	06.04	05.04
55.	Байкал: история освоения, особенности природы, значение	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов	Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Вести дискуссию, диалог. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	19.04	10.04	10.04
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения П. р. №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири»	1	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Систематизировать и структурировать информацию Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Формирование ответственного отношения к учебе.	20.04	13.04	12.04
57.	Особенности географического положения Дальнего	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с	Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Контроль в форме сличения	26.04	17.04	17.04

	Востока. История освоения		географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Оценивание усваиваемого содержания			
258.	Особенности природы Дальнего Востока	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов	Установление причинно-следственных связей. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. Аргументированно оценивать свои и чужие ответы.	27.04	20.04	19.04
59.	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Установление причинно-следственных связей. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. Аргументированно оценивать свои и чужие ответы.	03.05	24.04	24.04
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	04.05	27.04	26.04
Раздел III. Человек и природа (5 часов)							
61.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Воздействие человека на природу	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом,	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять	10.05	04.05	03.05

	П. р. №13 «Сравнение двух географических районов: Урала и пояса гор юга Сибири»		картой, просмотр учебных фильмов. Выполнение П.р	ошибки. Формирование ответственного отношения к учебе.			
62.	Рациональное природопользование. Охрана природы	1	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с географическим атласом, картой, просмотр учебных фильмов	Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Излагать и корректировать свое мнение. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям	11.05	11.05	10.05
63.	Промежуточная аттестация	1	Выполнение контрольной работы	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	17.05	15.05	15.05
64.	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. П. р. №14 «Составление карты «Природные уникумы России»».	1	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради. Выполнение П.р	Вычитывать все уровни текстовой информации. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.	18.05	18.05	17.05
65.	География для природы и общества	1	Чтение, слушание, составление плана, работа с географическим атласом, работа в тетради	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей	24.05	22.05	22.05

66.	Итоговый контроль знаний по курсу	1	Слушание объяснений учителя, слушание, работа с географическим атласом, картой	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	25.05	25.05	24.05
67.	Работа с тестовыми заданиями	1	Выполнение заданий по разграничению понятий	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	31.05	29.05	29.05
68.	Работа с тестовыми заданиями	1	Выполнение заданий по разграничению понятий	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы			31.05

