

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

| | |
|--------------------------------|---|
| Предмет | <i>обществознание</i> |
| Класс | <i>7а, 7б, 7в</i> |
| Учитель | <i>Федорова Мария Владимировна</i> |
| Используемая литература | <i>Обществознание. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Издательство "Просвещение"</i> |

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка:

Программа по предмету «Обществознание» для 7-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2011 г. – (Стандарты второго поколения)., Рабочей программы по обществознанию 6-9 классы /Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2012.

Цели обучения «Обществознание» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте; повышение уровня ее духовно – нравственной культуры, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

- содействовать овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- содействовать формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Типовая рабочая программа по предмету «Обществознание» в 7-х классах рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 35 учебных часов в 7а, 7б 7в классах. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «Обществознание».

Учебно-методический комплект:

Обществознание. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Издательство "Просвещение"

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Обществознание»

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- умение характеризовать особенности межличностных отношений, анализировать конфликтные ситуации;

- умение высказывать суждения о том, как должны строиться отношения между людьми;
- умение приводить примеры своих прав и обязанностей;
- умение объяснять роль дисциплины в жизни человека и общества, необходимость соблюдения законов;
- умение характеризовать разные виды правонарушений;
- умение характеризовать основные формы бизнеса, разные формы торговли;
- умение объяснять роль природы в жизни человека, сущность экологической морали.

Выпускник научится:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- Осознанно содействовать охране окружающей среды.

3. Содержание учебного предмета

Введение. (1 час)

Как работать с учебником.

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч)

Что значит жить по правилам. Социальные нормы. Социальная ответственность.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба. Патриотизм и гражданственность.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная.

Виновен – отвечай. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.

Законопослушный человек.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Подразделения криминальной милиции и милиции общественной безопасности.

Глава 2. Человек в экономических отношениях. (12ч)

Экономика и ее основные участники.

Товарное хозяйство.

Золотые руки работника.

Производство: затраты, выручка, прибыль.

Затраты производства. Рациональная организация производства.

Разделение труда на производстве.

Виды и формы бизнеса.

Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. История денег. Формы денег. Обменные курсы валют.

Экономика семьи.

Семейный бюджет. Оптимизация домашнего хозяйства.

Глава 3. Человек и природа. (3часа).

Воздействие человека на природу. Что такое экология - бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?

Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе.

Закон на страже природы. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.

4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Основной вид учебной деятельности | Отрабатываемые универсальные учебные действия (УУД) | Дата проведения |
|------------------------|--|---------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | | | | 7а, 7б, 7в Вторник |
| Введение. (1 ч) | | | | | |
| 1. | Введение. Как работать с учебником. | 1 | Работа с раздаточным материалом. | Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации. | 06.09 |
| 2. | Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч) Что значит жить по правилам. | 1 | Анализ схемы. | | 13.09 |
| 3. | Права и обязанности граждан. | 1 | Работа с понятиями. | | 20.09 |
| 4. | Права и обязанности граждан. | 1 | Заполнение таблицы. | | 27.09 |
| 5. | Почему важно соблюдать законы. | 1 | Работа со схемой. | | 04.10 |
| 6. | Почему важно соблюдать законы. | 1 | Анализ ситуаций. | | 11.10 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|
| | | | | | |
| 7. | Защита Отечества. | 1 | Оформление плаката. | <p>Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении проблем. Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.</p> | 18.10 |
| 8. | Для чего нужна дисциплина. | 1 | Работа с карточками. | | 25.10 |
| 9. | Для чего нужна дисциплина. | 1 | Работа с таблицей. | | 8.11 |
| 10. | Виновен – отвечай. | 1 | Составление схемы. | | 15.11 |
| 11. | Виновен – отвечай. | 1 | Работа с выдержками из текста законов. | | 22.11 |
| 12. | Кто стоит на страже закона. | 1 | Аргументация мнения. | | 29.11 |
| 13. | Кто стоит на страже закона. | 1 | Работа с высказываниями. | | 06.12 |
| 14. | Урок – практикум. | 1 | Анализ жизненных ситуаций. | | 13.12 |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по главе 1. | 1 | Подведение итогов. Формулирование выводов. | | 20.12 |
| 16. | Тест по главе 1. | 1 | Работа с тестовыми заданиями. | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной</p> | 27.12 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------------|--|-------|
| | | | | деятельности и ее мотивом. | |
| 17. | Глава 2. Человек в экономических отношениях. (12ч) Экономика и ее основные участники. | 1 | Работа со схемой. | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: Контроль, коррекция, оценка действий партнера. | 10.01 |
| 18. | Экономика и ее основные участники. | 1 | Работа с раздаточным материалом. | | 17.01 |
| 19. | Мастерство работника. | 1 | Работа с высказываниями. | | 24.01 |
| 20. | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 | Работа с иллюстрациями учебника. | Личностные: Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Характеристика человека. Коммуникативные: Сотрудничество с товарищами и учителем. Выполнение правил работы в малой группе. | 31.01 |
| 21. | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 | Составление схемы. | | 07.02 |
| 22. | Виды и формы бизнеса. | 1 | Работа с понятиями. | | 14.02 |
| 23. | Виды и формы бизнеса. | 1 | Составление схемы. | | 21.02 |
| 24. | Обмен, торговля, реклама. | 1 | Разработка «Памятки покупателю». | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов | 28.02 |
| 25. | Деньги, их функции. | 1 | Работа с понятиями. | | 07.03 |
| 26. | Экономика семьи. | 1 | Работа с суждениями. | | 14.03 |
| 27. | Урок – практикум. | 1 | Проведение мини- | | 21.03 |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------------|
| | | | исследования. | деятельности. Коммуникативные: | |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по главе 2. Тест по главе 2. | 1 | Формулирование выводов. Работа с тестовыми заданиями. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 04.04 |
| 29. | Глава 4. Человек и природа. (4ч) Воздействие человека на природу. | 1 | Работа с репродукциями картин. | Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении проблем. Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем. | 11.04 |
| 30. | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 | Оценка высказываний. | | 18.04 |
| 31. | Закон на страже природы. | 1 | Работа с иллюстрациями и картой. | | 25.04 |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок по главе 3. Тест по главе 3. | 1 | Работа с тестовыми заданиями. | | 02.05 |
| 33. | Подведение итогов (2ч) Итоговый урок. | 1 | Формулирование выводов. | | 16.05 |
| 34 35 | Итоговый урок. | 2 | Подведение итогов. | | 23.05 30.05 |

