

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>русский язык</i>
Класс	<i>11а</i>
Учитель	<i>Богданова Татьяна Михайловна</i>
Используемая литература	<i>Русский язык (10-11 класс, базовый и профильный уровень), авт. Греков В.Ф. Чешко Л.А., Издательство "Просвещение"</i>

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» для 11-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями), на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой.

Цели обучения «Русский язык» в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования; углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Типовая рабочая программа по предмету «Русский язык» в 10-х классах рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 недели). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 34 учебных часа в 11а классе. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования по предмету «Русский язык».

Учебно-методический комплект:

Русский язык (10-11 класс, базовый и профильный уровень), авт. Греков В.Ф. Чешко Л.А., Издательство "Просвещение"

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствование знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Однако и в 11 классе параллельно с работой над текстом и стилями речи будет продолжаться работа (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установками) по лексике и грамматике по совершенствованию навыков правописания.

Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая

норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Изучение литературы на направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

3. Содержание учебного предмета

1. Введение. (1 час)

Русский язык как развивающееся явление, как национальный язык

2. Повторение изученного (1 час)

Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Решение тестовых задач. Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Стили речи. Особенности стилей речи. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов.

3. Синтаксис и пунктуация (32 часов)

3.1. Синтаксис простого предложения.

3.1.1. Главные члены предложения

Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. Синтаксические нормы.

3.1.2. Второстепенные члены предложения

Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Употребление двоеточия и тире при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

3.1.3. Обособленные члены предложения

Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова предложения да и нет.

3.2. Сложное предложение

3.2.1. Сложносочинённое предложение

Сложное предложение Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

3.2.2. Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастным оборотом и деепричастными оборотами. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.

3.2.3. Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

3.2.4. Сложные предложения с разными видами связи

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Синтаксические нормы.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата проведения
1	Комплексное повторение	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	6.09
2	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Самостоятельная работа с материалом	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	13.09
3	Русский язык как развивающееся явление	1	Слушание и анализ выступлений товарищей	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	20.09
4	Стили речи. Особенности стилей речи	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	27.09
5	Р/р. Типологический анализ	1	Самостоятельная работа с	<i>Регулятивные:</i>	4.10

	текста		материалом	<p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение</p>	
6	Основные принципы русской пунктуации	1	Анализ таблиц	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>	11.10
7	Трудные вопросы постановки знаков препинания	1	Анализ таблиц и самостоятельная работа с материалом	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>	18.10
8	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	25.10
9	Нормативное построение	1	Самостоятельная работа с	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение	8.11

	словосочетаний и предложений различных типов		учебником	речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
10	Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	15.11
11	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	22.11
12	Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения	1	Выполнение заданий	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	29.11
13	Контрольная работа	1	Самостоятельная работа с материалом	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.	6.12

				<p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	
14	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. Синтаксические нормы	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	13.12
15	Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	2012
16	Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в словосочетание, состоящее из числительного ДВА, ТРИ или ЧЕТЫРЕ и существительного в родительном падеже	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	72.12
17	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	10.01

	членами			<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
18	Практическая работа. Пунктуационный анализ текстов	1	Самостоятельная работа с материалом	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	17.01
19	Контрольный диктант	1	Самостоятельная работа с текстом	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	24.01
20	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	31.01
21	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания при обособлении приложений и дополнений	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	7.02
22	Обособление обстоятельств,	1	Слушание объяснение	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение	14.02

	выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств , выраженных существительными		учителя, самостоятельная работа с учебником	речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
23	Практическая работа	1	Самостоятельная работа с материалом	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	21.02
24	Промежуточная аттестация	1	Тестовая работа в формате ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	28.02
25	Р/р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументации. Типы аргументов	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	7.03
26	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова- предложения ДА и НЕТ	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	14.03

				<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
27	Повторение синтаксиса простого предложения	1	Самостоятельная работа с материалом	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	21.03
28	Тест в формате ЕГЭ	1	Самостоятельная работа	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	4.04
29	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	11.04
30	Практическая работа	1	Самостоятельная работа	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	18.04
	Сложноподчиненное	1	Слушание объяснение	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение	2504

31	предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастным оборотами		учителя, самостоятельная работа с учебником	речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
32	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	2.05
33	Практическая работа	1	Самостоятельная работа	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	16.05
34	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	23.05

