

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>русский язык</i>
Класс	<i>9б</i>
Учитель	<i>Богданова Татьяна Михайловна</i>
Используемая литература	<i>Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Издательство "Просвещение"</i>

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» для 9-х классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями), на основе программы Министерства образования РФ под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2018 и примерных программ основного общего образования.

Цели обучения «Русский язык» в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку..

Типовая рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9-х классах рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю, 34 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 100 учебных часов в 9б классе. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «Русский язык».

Учебно-методический комплект:

Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Издательство "Просвещение"

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, так как является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их памяти и воображения, способности к самостоятельному усвоению новых знаний. Его воздействие на формирование личности ребёнка в процессе обучения носит универсальный, обобщающий характер. Кроме того, являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе и на качество овладения профессиональными навыками.

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Русский язык»

**В результате изучения русского языка обучающийся должен
знать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах (9 ч)

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения (4ч)

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения (12 ч)

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения (38 ч)

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (15 ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Повторение изученного в 5-9 классах (14 ч)

4. Календарно-тематическое планирование

	Темы	Кол час	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата 96
	Введение (1 час)				
1	Международное значение русского языка	1	Читают тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	1.09
	<i>Повторение изученного в 5-8 классах - 9 часов</i>				
2	Р.Р. Устная и письменная речь	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи работа с материалом учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	5.09
3	Р.Р. Монолог, диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Научиться составлять монологи и диалог, работа в парах- конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу при помощи учителя	6.09
4	Р.Р. Стили языка	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Заполняют таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста, работа с материалом учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	8.09
5	Контрольный диктант Стартовый контроль	1	Проверка степени усвоения материала за курс 8 класса	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой	12.09

6	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Научиться различать в простом предложении грамматическую основу, определять способы выражения главных членов	13.09
7-8	Р Изложение сжатое	2	Анализируют текст, определяют тему, выделяют количество микротем, составляют план написания. Пишут изложение	Научиться использовать различные способы сжатия текста	15.09 19.09
9	Предложения с обособленными членами	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	Научиться проводить комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, конструирование текста с обособлениями с опорой на образцы	20.09
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.	Научиться проводить комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, конструирование текста с обращениями, вводными словами, вводными конструкциями с опорой на образцы	22.09
	<i>Сложное предложение – 4 часа</i>				
11	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Повторяют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.	Научиться определять структуру сложного предложения; определять роль союзов в предложении, составлять несколько сложное предложение из двух простых; объяснить выбор союзов для связи простых предложений в составе сложного	26.09

12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов, составляют схемы этих предложений.	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении, объяснить выбор союзов для связи простых предложений в составе сложного	27.09
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении, объяснить выбор союзов для связи простых предложений в составе сложного и уметь различать их значение	29.09
14	Интонация сложного предложения	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении, объяснить выбор союзов для связи простых предложений в составе сложного и уметь при чтении соблюдать интонацию	3.10
<i>Сложносочиненные предложения - 12 часов</i>					
15	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП и пунктуация в нем	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях.	Научиться определять структуры ССП, роли сочинительных союзов в предложении, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в составе сложного; составлять схему ССП предложения схему.	4.10
16	Смысловые отношения в сложносочиненных	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении	6.10

	предложениях		союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	при работе с текстом	
17	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	Научиться применять знаки препинания в сложном предложении, уметь выбрать нужный союз при составлении ССП	10.10
18-19	Р.Р. Сочинение по тексту - рассуждение	2	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения, соблюдая композицию текста	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	11.10 13.10
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых предложениях. Составляют схемы предложений.	Научиться составлять ССП из двух простых со значением разделения, записать предложений, расставлять пропущенные запятые, подчёркивать грамматические основы, составлять схемы предложений, определять смысловые отношения между частями предложения	17.10
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; ставить запятые и уметь объяснить постановку знака	18.10
22-23	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	2	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по	Научиться ставить знаки препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста;	20.10 24.10

			группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.	составлять ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, объяснять структуру предложения, начертить схему	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП предложений, производить самопроверку и взаимопроверку	25.10
25	Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённое предложение».	1	Проверка степени усвоения изученного материала	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой	27.10
26	Повторение по теме: «ССП»	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП предложений, уметь отвечать на вопросы темы о ССП	7.11
<i>Сложноподчинённое предложение - 38 часа</i>					
27	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчинённого предложения при консультативной помощи учителя	8.11

			сложных.		
28-29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова.	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении, правильно ставить знаки препинания	10.11 14.11
30-31	Р.Р. Изложение краткое	2	Составляют письменный план изложения. Анализируют текст. Выделяют микротемы текста. Пишут изложение	Научиться использовать различные способы сжатия текста, сохраняя содержание текста и количество микротем	15.11 17.11
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, определять синтаксическую роль союзных слов в предложении	21.11
33	Союзы и союзные слова в СПП	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.	Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, определять синтаксическую роль союзных слов в предложении	22.11
34	Роль указательных слов в СПП	1	Определяют союзы и союзные слова в СПП. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений.	Научиться различать указательные слова в СПП, определять синтаксическую роль указательных слов в предложении	24.11

35	Основные группы сложносочиненных предложений. СПП с придаточными определительными	1	Определяют понятие придаточного определительного. Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	28.11
36	СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными местоименно-определительными.	1	Определяют понятие придаточного местоименно-определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Конструируют предложения по данным схемам.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	29.11
37-38	СПП с придаточными изъяснительными	2	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Определяют придаточные изъяснительные в тексте и выделяют их запятыми.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	1.12 5.12
39	СПП с придаточными обстоятельственными	1	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	6.12
40-41	СПП с придаточными времени и места	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	8.12 12.12

42	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	13.12
43-44	Аттестационная работа	2	Проверка степени усвоения изученного материала по итогам первого полугодия	Научиться видеть ошибки, уметь анализировать причину, способы устранить их	15.12 19.12
45	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3			20.12
46-47	Р Сочинение - рассуждение	2	Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	22.12 26.12
48	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	27.12
49-50-51	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	9.01 10.01 12.01

			разбор сложноподчинённых предложений.		
52	СПП; повторение	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.	Научиться отвечать на контрольные вопросы учебника по теме СПП с разными видами придаточных, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СПП, составлять схемы предложений,	16.01
53	Контрольная работа по теме СПП (тест)	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Проверка степени усвоения материала	Научиться выполнять тестовые задания с последующей проверкой	17.01
54	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками	Научиться видеть ошибки, уметь анализировать причину, способы устранить их	19.01
55 56 57	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	3	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам, определять построение предложения, составить схему	23.01 24.01 26.01
58	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	Научиться выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СПП, понимать структуру предложения	30.01
59	Пунктуационный разбор СПП	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят сообщение о значении толкового словаря.	Научиться выполнять пунктуационный разбор СПП, понимать структуру предложения	31.01
60	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение».	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	Научиться отвечать на контрольные вопросы учебника по теме СПП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	2.02
61	Контрольная работа (тест)	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Проверка степени усвоения материала	Научиться выполнять тестовые задания с последующей проверкой	6.02
62	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками	Научиться видеть ошибки, уметь анализировать причину, способы устранить их	7.02
<i>Бессоюзное сложное предложение 15 часов</i>					

63	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	9.02
64-65	Р Сочинение - рассуждение	2	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения, соблюдая композицию текста	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	13.02 14.02
66	Интонация в БСП.	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	Научиться соблюдать интонацию при чтении БСП	16.02
67-68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	Научиться определять место постановки знака в БСП и уметь прокомментировать постановку поставленного знака	20.02 21.02
69-70	Р Сжатое изложение	2	Определяют тему, выделяют микротемы. Пишут сжатое изложение.	Научиться использовать различные способы сжатия текста, сохраняя содержание текста и количество микротем	27.02 28.02
71-72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выполняют упражнения учебника	Научиться определять место постановки знака в БСП и уметь прокомментировать постановку поставленного знака	2.03 6.03
73-74	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выполняют упражнения учебника	Научиться определять место постановки знака в БСП и уметь прокомментировать постановку поставленного знака	7.03 9.03
75	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков	Научиться выполнять пунктуационный разбор СПП, понимать структуру предложения	13.03

			препинания.		
76	БСП. Повторение и обобщение изученного	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	Научиться отвечать на контрольные вопросы учебника по теме СПП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	14.03
77	Контрольная работа. Тест	1	Проверка степени усвоения изученного материала по итогам первого полугодия	Научиться выполнять тестовые задания с последующей проверкой	16.03
	<i>Сложные предложения с различными видами связи - 7 часов</i>				
78	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений, работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Научиться определять предложения с различными видами синтаксической связи, определять построение предложения, составлять схему	20.03
79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений, работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Научиться определять предложения с различными видами синтаксической связи, определять построение предложения, составлять схему	21.03
80-81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи, выполняют упражнения учебника	Научиться определять предложения с различными видами синтаксической связи, определять построение предложения, составлять схему	3.04 4.04
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Научиться выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СПП, понимать структуру предложения	6.04
83	Контрольный тест	1	Проверка степени усвоения изученного	Научиться выполнять тестовые задания с	10.04

			материала по итогам полугодия	последующей проверкой	
84	Р.Р. Публичная речь	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Научиться составлять краткий план устного сообщения, учитывать особенности публичной речи	11.04
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 14 часов</i>					
85	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Разделы науки о языке Работа с текстами	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера.	Научиться различать особенности разделов языкознания	13.04
86-87	Р Сочинение-рассуждение	2	Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	17.04 18.04
88	Фонетика и графика	1	Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	Научиться выполнять фонетический разбор, правильно ставить ударения в словах, соблюдать нормы орфоэпии	20.04
89-90	Лексикология и фразеология	2	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	Научиться различать значения слов, комментировать значения фразеологизмов	24.04 25.04
91-92	Морфемика Словообразование	2	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу	Научиться определять этимологию слова, объяснить способ образования слов	27.04 2.05

			«Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о</i> — <i>а</i> , <i>е</i> — <i>и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.		
93-95	Морфология	3	Работают над ошибками. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Научиться выполнять морфологический разбор слов, знать отличительные черты и грамматические категории частей речи	4.05 11.05 15.05
96-98	Синтаксис	3	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Научиться выполнять синтаксический разбор, определять грамматическую основу предложения, структуру предложения по наличию грамматических основ	16.05 18.05 22.05
99	Орфография. Пунктуация.	1	Работают над ошибками. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Научиться выполнять пунктуационный разбор, писать в соответствии с нормами орфографии и пунктуации	23.05
100	Итоговый урок	1	Подведение итогов, консультация по возникшим вопросам		25.05

