

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>русский язык</i>
Класс	<i>7б</i>
Учитель	<i>Богданова Татьяна Михайловна</i>
Используемая литература	<i>Русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Издательство "Просвещение"</i>

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» для 7-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011).

Цели обучения «Русский язык» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Типовая рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7-х классах рассчитана на 175 часов (из расчета 5 часов в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 171 учебный час в 7б классе. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «Русский язык».

Учебно-методический комплект:

Русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.Издательство "Просвещение"

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского

опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание учебного предмета

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление (1 час).

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах (14 часов).

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие(33 часа).

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие (12 часов).

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие (37 часов).

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния (6 часов).

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи (52 часов).

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе (16 часов).

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности уч- ся	Отрабатываемые УУД	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Работа со словарем, Групповая, в парах	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	2.09
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Выполнение упражнений, конструирование предложений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	5.09
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы	6.09

				Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	
4	Лексика и фразеология.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	6.09
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Беседа Фонетический разбор	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	7.09
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Словарный диктант, выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	9.09
7-8	Морфология и	2	Разбор	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с	12.09

	орфография. Морфологический разбор слова.		слов, выполнение упражнений	нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	13.09
9	Р.р. Текст.	1	Работа с текстом Составление плана	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	13.09
10	Диалог как текст.	1	Работа с текстом	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	14.09
11	Виды диалога.	1	Самостоятельная работа	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие	16.09

				<p>после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	
12	Р.р. Стили литературного языка.	1	Работа с текстом	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	19.09
13	Р.р. Публицистический стиль.	1	Свободный диктант	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	20.09
14	Контрольный диктант.	1	диктант	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического</p>	20.09

				высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	21.09
16	Причастие как часть речи.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	23.09
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	26.09

18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Конструирование предложений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	27.09 27.09
20-21	Р.р. Описание внешности человека.	2	Составление текста Самостоятельная работа	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	28.09 30.09
22	Действительные и страдательные причастия.	1	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	3.10
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Орфоэпическая работа Работа в парах	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,	4.10

				<p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	
24-25	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	2	<p>Словарный диктант</p> <p>Выполнение упражнений</p>	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	<p>4.10</p> <p>5.10</p>
26-27	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p>	2	<p>Выполнение упражнений</p>	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	<p>7.10</p> <p>10.10</p>
28	<p>Р.р. Изложение (по упр.116)</p>	1	<p>Изложение</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p>	<p>11.10</p>

				Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	11.10 12.10
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	Работа с таблицей, выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	14.10 17.10
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических	18.10

				средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	18.10
35	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Словарный диктант	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	19.10
36-37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	21.10 24.10
38	Р.р. Выборочное изложение (по упр.	1	Выборочное изложение	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и	25.10

	151)			самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
39	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	25.10
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	26.10
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	28.10

				<p>характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	
42-43	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2	сочинение	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	7.11 8.11
44	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	Тест Самостоятельная работа	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	8.11
45	Контрольный диктант.	1	диктант	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p>	9.11

				Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	
46	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	11.11
47	Деепричастие как часть речи.	1	Словарная работа Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	14.11
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Работа со схемами предложений Работа в парах	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	15.11 15.11
50	Раздельное написание	1	Выполнение	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с	16.11

	<i>не</i> с деепричастиями.		упражнений	нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
51	Деепричастия несовершенного вида.	1	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	18.11
52	Деепричастия совершенного вида.	1	Беседа Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	21.11
53-54	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине	2	Сочинение по картине	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие	22.11 22.11

	С.Григорьева «Вратарь».			после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	
55	Морфологический разбор деепричастия.	1	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	23.11
56	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	Самостоятельная работа тест	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	25.11
57	Контрольный диктант.	1	диктант	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического	28.11

				высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
58	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	29.11
59	Наречие как часть речи.	1	Словарная работа Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	29.11
60	Употребление наречий в речи.	1	Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	30.11

61-62	Разряды наречий.	2	Выполнение упражнений. Составление таблицы	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	2.12 5.12
63-64	Степени сравнения наречий.	2	Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	6.12 6.12
65	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа Словарный диктант	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	7.12
66-67	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2	изложение	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,	9.12 12.12

				Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
68-69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е .	2	Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	13.12 13.12
70	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1	тест	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	14.12
71-72	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2	Выполнение тренировочных упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,	16.12 19.12

				Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
73	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .	1	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	20.12
74	Урок-практикум «Правописание н и nn в разных частях речи»	1	Тест, беседа, работа в группах, инд.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	20.12
75-76	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2	сочинение	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических	21.12 23.12

				средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	26.12
78	Буквы о и а на конце наречий.	1	Составление таблицы Работа в парах	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	27.12
79-80	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах, в группах, инд.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	27.12 28.12
81	Урок-практикум «Дефис в разных	1	тест	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и	9.01

	частях речи».			самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	10.01
83-84	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	Сочинение по картине	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	10.01 11.01
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	13.01

				<p>характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	
86	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Самостоятельная работа. составление отзыва	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	16.01
87-88	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2	Работа в парах. составление доклада	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	17.01 17.01
89-90	Повторение темы «Наречие». тест.	2	тест	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p>	18.01 20.01

				Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	
91	Контрольный диктант.	1	диктант	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	23.01
92	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	24.01
93-94	Категория состояния как часть речи.	2	Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач	24.01 25.01
95	Морфологический	1	Разбор слов	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с	27.01

	разбор категории состояния.		Выполнение упражнений	нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
96-97	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2	Сжатое изложение	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	30.01 31.01
98	Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1	Тест Опрос	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	31.01
99	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Работа с текстом Работа в парах	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие	1.02

				<p>после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	
100	Предлог как часть речи.	1	Выполнение упражнений	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	3.02
101	Употребление предлогов.	1	Работа со словарем Работа в парах	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	6.02
102-103	Непроизводные и производные предлоги.	2	Тренировочные упражнения	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического</p>	7.02 7.02

				высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
104	Простые и составные предлоги.	1	Работа с текстом Работа в парах, инд.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	8.02
105-106	Р.р. Подробное изложение.	2	изложение	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	10.02 13.02
107	Морфологический разбор предложения.	1	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	14.02

108-109	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	14.02 15.02
110	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	Опрос тест	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	17.02
111	Союз как часть речи.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	20.02
112	Простые и составные союзы.	1	Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,	21.02

				<p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	
113	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Самостоятельная работа Составление предложений	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	21.02
114-115	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2	Тренировочные упражнения Работа с текстом	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	22.02 27.02
116-117	Сочинительные союзы.	2	Выполнение упражнений	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p>	28.02 28.02

				Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
118-119	Подчинительные союзы.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	1.03 3.03
120	Морфологический разбор союза.	1	Работа в парах Разбор союзов	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	6.03
121-122	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2	сочинение	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических	7.03 7.03

				средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
123-124	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	2	Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	10.03 13.03
125-126	Повторение темы «Союз». Тест.	2	Опрос тест	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	14.03 14.03
127	Контрольный диктант.	1	диктант	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	15.03
128	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и	17.03

				самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
129	Частица как часть речи.	1	Работа с текстом	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	20.03
130-131	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	21.03 21.03
132-133	Смыслоразличительные частицы.	2	Работа с текстом	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	3.04 4.04

				<p>характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	
134-135	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Выполнение упражнений	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	4.04 5.04
136	Морфологический разбор частицы.	1	Тренировочные упражнения	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	7.04
137-138	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	Словарный диктант Тренировочные упражнения	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p>	10.04 11.04

				Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
139-140	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2	сочинение	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	11.04 12.04
141-142	Различение частицы не и приставки не- .	2	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	14.04 17.04
143-144	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	2	Тренировочные упражнения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	18.04 18.04
145-	Р.р. Сочинение-рассказ	2	сочинение	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с	19.04

146	по данному сюжету.			<p>нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	21.04
147-148	Повторение темы «Частица». Тест.	2	Опрос тест	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	24.04 25.04
149	Контрольный диктант.	1	диктант	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	25.04
150	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие</p>	26.04

				<p>после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	
151	Междометие как часть речи.	1	Выполнение упражнений	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	28.04
152	Дефис в междометиях.	1	Выполнение упражнений	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	2.05
153	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	Работа в парах с текстом	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического</p>	2.05

				высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	
154	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	3.05
155	Разделы науки о языке.	1	Работа с таблицами, выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	5.05
156-157	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2	Работа с текстом	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	10.05 12.05

158	Фонетика. Графика.	1	Разборы слов Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	15.05
159- 160	Лексика и фразеология.	2	Опрос Выполнение упражнений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	16.05 16.05
161- 162	Морфемика. Словообразование.	2	Опрос тест	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	17.05 19.05
163- 164	Морфология.	2	Работа с текстом	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,	22.05 23.05

				<p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	
165-166	Орфография.	2	Работа с текстом	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	23.05 24.05
167-168	Синтаксис.	2	Выполнение упражнений	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	26.05 29.05
169	Пунктуация.	1	Выполнение упражнений	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p>	30.05

				<p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	
170	Итоговый тест.	1	тест	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	30.05
171	Анализ ошибок.	1	Анализ ошибок	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>	31.05

