

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>Русский язык</i>
<b>Класс</b>	<i>9а, 9в</i>
<b>Учитель</b>	<i>Мавриенко Лидия Ивановна</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Издательство "Просвещение"</i>

**2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)



## ***1. Пояснительная записка***

Программа по предмету «Русский язык» для 9-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе рабочей программы по русскому языку Н.М.Шанского Л.А.Тростенцовой М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А, Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение).

Цели обучения «Русский язык» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Типовая рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9-х классах рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю, 34 недели). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 100 учебных часа в 9а, 9в классах. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «Русский язык».

Учебно-методический комплект:

Русский язык. 9 класс А, Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова М "Просвещение" 2018

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Русский язык»***

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова



по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе



*альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **3 Содержание учебного предмета**

#### **Международное значение русского языка (1ч)**

Понятие о литературном языке. Нормы русского литературного языка

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9ч)**

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Роль русского языка как национального языка русского народа. Основные признаки стилей, признаки текста, типов речи. Основные единицы языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

#### **Сложное предложение (4ч)**

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

#### **Сложносочиненные предложения (13ч)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (34ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (15ч)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (7ч)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.



### **Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах . (17ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Разделы науки о языке.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

	Темы разделов	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	9
3	Сложное предложение	4
4	Сложносочиненные предложения	13
5	Сложноподчиненные предложения	34
6	Бессоюзные сложные предложения	15
7	Сложные предложения с различными видами связи	7
8	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	17
	Всего часов	100



#### 4. Календарно-тематическое планирование

	Темы	К о л ч а с	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата 9а, 9в
	Введение (1 час)				
1	Международное значение русского языка	1	Читают тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	5.09
	<i>Повторение изученного в 5-8 классах - 9 часов</i>				
2	Р.Р. Устная и письменная речь	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи работа с материалом учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	6.09
3	Р.Р. Монолог, диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Научиться составлять монологи и диалог, работа в парах-конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу при помощи учителя	7.09
4	Р.Р. Стили языка	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Заполняют таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста, работа с материалом учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	12.09



			иноязычным словам.		
5	Контрольный диктант Стартовый контроль	1	Проверка степени усвоения материала за курс 8 класса	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой	13.09
6	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Научиться различать в простом предложении грамматическую основу, определять способы выражения главных членов	14.09
7-8	<b>Р</b> Изложение сжатое	2	Анализируют текст, определяют тему, выделяют количество микротем, составляют план написания. Пишут изложение	Научиться использовать различные способы сжатия текста	19.09 20.09
9	Предложения с обособленными членами	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	Научиться проводить комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, конструирование текста с обособлениями с опорой на образцы	21.09
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.	Научиться проводить комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, конструирование текста с обращениями, вводными словами, вводными конструкциями с опорой на образцы	26.09
	<i>Сложное предложение – 4 часа</i>				
11	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Повторяют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова	Научиться определять структуру сложного предложения; определять роль союзов в предложении, составлять несколько сложное предложение из двух простых; объяснить выбор союзов для связи простых предложений в составе сложного	27.09



			в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.		
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов, составляют схемы этих предложений.	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении, объяснить выбор союзов для связи простых предложений в составе сложного	28.09
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении, объяснить выбор союзов для связи простых предложений в составе сложного и уметь различать их значение	3.10
14	Интонация сложного предложения	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении, объяснить выбор союзов для связи простых предложений в составе сложного и уметь при чтении соблюдать интонацию	4.10
<i>Сложносочиненные предложения - 13 часов</i>					



15	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП и пунктуация в нем	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях.	Научиться определять структуры ССП, роли сочинительных союзов в предложении, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в составе сложного; составлять схему ССП предложения схему.	5.10
16	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при работе с текстом	10.10
17-18	<b>Р</b> Сочинение по тексту - рассуждение	2	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения, соблюдая композицию текста	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	11.10 12.10
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	Научиться применять знаки препинания в сложном предложении, уметь выбрать нужный союз при составлении ССП	17.10
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых предложениях. Составляют схемы предложений.	Научиться составлять ССП из двух простых со значением разделения, запись предложений, расставлять пропущенные запятые, подчёркивать грамматические основы, составлять схемы предложений, определять	18.09



				смысловые отношения между частями предложения	
21	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; ставить запятые и уметь объяснить постановку знака	19.10
22	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.	Научиться ставить знаки препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; составлять ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, объяснять структуру предложения, начертить схему	24.10
23	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Проверка степени усвоения изученного материала	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой	25.10
24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП предложений, производить самопроверку и взаимопроверку	26.10
25	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют	Научиться ставить знаки препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; составлять ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, объяснять структуру	7.11



			сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.	предложения, начертить схему	
26	Повторение по теме: «ССП»	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП предложений, уметь отвечать на вопросы темы о ССП	8.11
<i>Сложноподчиненное предложение - 34 часа</i>					
27	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя	9.11
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении, правильно ставить знаки препинания	14.11



			выделяют союзы и союзные слова.		
29-30	<b>Р</b> Изложение краткое	2	Составляют письменный план изложения. Анализируют текст. Выделяют микротемы текста. Пишут изложение	Научиться использовать различные способы сжатия текста, сохраняя содержание текста и количество микротем	15.11 16.11
31-32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, определять синтаксическую роль союзных слов в предложении	21.11 22.11
33	Союзы и союзные слова в СПП	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.	Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, определять синтаксическую роль союзных слов в предложении	23.11
34	Роль указательных слов в СПП	1	Определяют союзы и союзные слова в СПП. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений.	Научиться различать указательные слова в СПП, определять синтаксическую роль указательных слов в предложении	28.11
35	Основные группы сложносочинённых предложений. СПП с придаточными определительными	1	Определяют понятие придаточного определительного. Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	29.11
36	СПП с придаточными определительными. СПП	1	Определяют понятие придаточного местоименно-определительного.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид	30.11



	с придаточными местоименно-определятельными.		Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Конструируют предложения по данным схемам.	придаточного предложения и его отличительные особенности	
37-38	СПП с придаточными изъяснительными	2	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Определяют придаточные изъяснительные в тексте и выделяют их запятыми.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	5.12 6.12
39	СПП с придаточными обстоятельственными	1	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	7.12
40	СПП с придаточными времени и места	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	12.12
41-42	Аттестационная работа	2	Проверка степени усвоения изученного материала по итогам первого полугодия	Научиться видеть ошибки, уметь анализировать причину, способы устранить их	13.12 14.12
43	СПП с придаточными времени и места	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид	19.12



			путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	придаточного предложения и его отличительные особенности	
44-45	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	20.12 21.12
46-47	<b>Р</b> Сочинение - рассуждение	2	Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	26.12 27.12
48	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	28.12
49-50-51	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют	Научиться различать основные группы СПП значению; определять вид придаточного предложения и его отличительные особенности	<b>3 ч</b> 9.01 10.01 11.12



			указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.		
52	СПП; повторение	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.	Научиться отвечать на контрольные вопросы учебника по теме СПП с разными видами придаточных, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СПП, составлять схемы предложений,	16.01
53	Контрольная работа по теме СПП (тест)	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Проверка степени усвоения материала	Научиться выполнять тестовые задания с последующей проверкой	17.01
54	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками	Научиться видеть ошибки, уметь анализировать причину, способы устранить их	18.01
55-56-57	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них		Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам, определять построение предложения, составить схему	23.01 24.01 25.01
58	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	Научиться выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СПП, понимать структуру предложения	30.01
59	Пунктуационный разбор СПП	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят сообщение о значении толкового словаря.	Научиться выполнять пунктуационный разбор СПП, понимать структуру предложения	31.01
60	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение».	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	Научиться отвечать на контрольные вопросы учебника по теме СПП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	1.02



61	Контрольная работа (тест)	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Проверка степени усвоения материала	Научиться выполнять тестовые задания с последующей проверкой	6.02
62	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками	Научиться видеть ошибки, уметь анализировать причину, способы устранить их	7.02
<i>Бессоюзное сложное предложение 15 часов</i>					
63	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	8.02
64	Интонация в БСП.	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	Научиться соблюдать интонацию при чтении БСП	13.02
65-66	<b>Р</b> Сочинение - рассуждение	2	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения, соблюдая композицию текста	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	14.02 15.02
67-68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	Научиться определять место постановки знака в БСП и уметь прокомментировать постановку поставленного знака	20.02 21.02
69	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выполняют упражнения учебника	Научиться определять место постановки знака в БСП и уметь прокомментировать постановку поставленного знака	22.02
70-	<b>Р</b> Сжатое изложение	2	Определяют тему, выделяют микротемы.	Научиться использовать различные	27.02



71			Пишут сжатое изложение.	способы сжатия текста, сохраняя содержание текста и количество микротем	28.02
72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выполняют упражнения учебника	Научиться определять место постановки знака в БСП и уметь прокомментировать постановку поставленного знака	1.03
73-74	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выполняют упражнения учебника	Научиться определять место постановки знака в БСП и уметь прокомментировать постановку поставленного знака	6.03 7.03
75	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	Научиться выполнять пунктуационный разбор СПП, понимать структуру предложения	13.03
76	БСП. Повторение и обобщение изученного	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	Научиться отвечать на контрольные вопросы учебника по теме СПП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	14.03
77	Контрольная работа. Тест	1	Проверка степени усвоения изученного материала по итогам первого полугодия	Научиться выполнять тестовые задания с последующей проверкой	15.03
<i>Сложные предложения с различными видами связи - 7 часов</i>					
78	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений, работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Научиться определять предложения с различными видами синтаксической связи, определять построение предложения, составлять схему	20.03
79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в	Научиться определять предложения с различными видами синтаксической связи, определять построение	21.03



	бессоюзной связи в СП		многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений, работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	предложения, составлять схему	
80-81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи, выполняют упражнения учебника	Научиться определять предложения с различными видами синтаксической связи, определять построение предложения, составлять схему	4 ч 3.04 4.04
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Научиться выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СПП, понимать структуру предложения	5.04
83	<b>Р</b> Публичная речь	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Научиться составлять краткий план устного сообщения, учитывать особенности публичной речи	10.04
84	Аттестационная работа Контрольный тест в форме ОГЭ	1	Проверка степени усвоения изученного материала по итогам полугодия	Научиться выполнять тестовые задания с последующей проверкой	11.04
	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 11 часов</i>				
85	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Разделы науки о языке Работа с текстами	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера.	Научиться различать особенности разделов языкознания	12.04
86-87	<b>Р</b> Сочинение-рассуждение	2	Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с	17.04 18.04



			сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение-рассуждение	последующей взаимопроверкой	
88-89	Фонетика и графика	2	Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	Научиться выполнять фонетический разбор, правильно ставить ударения в словах, соблюдать нормы орфоэпии	19.04 24.04
90-91	Лексикология и фразеология	2	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	Научиться различать значения слов, комментировать значения фразеологизмов	25.04 26.04
92-93	Морфемика Словообразование	2	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о</i> — <i>а</i> , <i>е</i> — <i>и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.	Научиться определять этимологию слова, объяснить способ образования слов	2.05 3.05
94-95	Морфология	2	Работают над ошибками. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.	Научиться выполнять морфологический разбор слов, знать отличительные черты и грамматические категории частей речи	10.05 15.05



			Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.		
96-97	Синтаксис	2	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Научиться выполнять синтаксический разбор, определять грамматическую основу предложения, структуру предложения по наличию грамматических основ	16.05 17.05
98-99	Орфография. Пунктуация.	2	Работают над ошибками. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Научиться выполнять пунктуационный разбор, писать в соответствии с нормами орфографии и пунктуации	22.05 23.05
100	Итоговый урок	1	Подведение итогов, консультация по возникшим вопросам		24.05



