

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

Предмет	<i>Русский язык</i>
Класс	<i>8а, 8б, 8в</i>
Учитель	<i>Бавина Елена Васильевна</i>
Используемая литература	<i>Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Издательство "Просвещение"</i>

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» для 8-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение, 2011).

Цели обучения «Русский язык» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Типовая рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8-х классах рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 103 учебных часа в 8а, 8б и за 102 учебных часа в 8в классах. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «Русский язык».

Учебно-методический комплект:

Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Издательство "Просвещение"

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского

опыта;

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание учебного предмета

	Темы разделов	
1	Функции русского языка в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	13
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание.	6
4	Простое предложение	2
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8
6	Второстепенные члены предложения	8
7	Односоставные предложения	14
8	Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
9	Предложения с однородными членами	12
10	Обособленные члены предложения	11
11	Слова грамматически не связанные с членами предложения Обращение	2
12	Вводные и вставные конструкции	10
13	Чужая речь	5
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата 8 а	Дата 8 б	Дата 8 в
1	Русский язык в современном мире	1	Умение понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Личностные формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	5.09	5.09	1.09
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Применение алгоритма проведения синтаксического разбора	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	5.09	6.09	6.09
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Применение алгоритма проведения комплексного	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные	6.09	7.09	7.09

			анализа текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.			
4	Стартовый контроль	1	Самостоятельное выполнение работы	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	12.09	12.09	8.09
5-6	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	2	Умение применять алгоритм в выборе орфограммы Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры Личностные Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	12.09 13.09	13.09 14.09	13.09 14.09
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность Осуществление самоконтроля в	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения к исследовательской деятельности (анализу). Личностные Формирование устойчивой мотивации	19.09	19.09	15.09

			выборе написаний не с различными частями речи Тест, объяснительный диктант	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
8-9	Р Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 26)	2	Написание текста	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	19.09 20.09	20.09 21.09	20.09 21.09
10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность Осуществление самоконтроля в выборе написаний не с различными частями речи Тест, объяснительный диктант	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения к исследовательской деятельности (анализу). Личностные Формирование устойчивой мотивации Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	26.09	26.09	22.09
11	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса	1	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность Умение разграничивать основные единицы по их	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. Личностные формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	26.09	27.09	27.09

			функциям	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать последовательность в работе с текстом			
12	Р Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36)	1	Создание текста на предложенную тему	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	27.09	28.09	28.09
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Умение распознавать словосочетания в составе предложения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Личностные формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	3.10	3.10	29.09
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» Анализ контрольного диктанта	1	Умение показать имеющиеся знания практически	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Личностные формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	3.10	4.10	4.10

				индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
15	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Личностные формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	4.10	5.10	5.10
16-17	Виды словосочетаний	2	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность Умение распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	10.10 10.10	10.10 11.10	6.10 11.10
18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность Умение распознавать словосочетания в	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в	11.10	12.10	12.10

			составе предложения по морфологическим свойствам главного слова	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества			
19	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность Изучение порядка и образца разбора	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	17.10	17.10	13.10
20	Проверочная работа по теме «Словосочетания» Тест	1	Умение применять алгоритм разбора словосочетаний разных видов	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Личностные формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	17.10	18.10	18.10
21	Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность Научить опознавать	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	18.10	19.10	19.10

			простые предложения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.			
22	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность Сравнивать порядок слов в разных предложениях	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	24.10	24.10	20.10
23	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1	Знания о подлежащем и его роли в предложении	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	24.10	25.10	25.10
24	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое	1	Повторить и закрепить знания о сказуемом и его роли в	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	25.10	26.10	26.10

	глагольное сказуемое и способы его выражения		предложения	Личностные формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
25	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Умение определять составное глагольное сказуемое	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	7.11	7.11	27.10
26- 27	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	2	Умение определять составное именное сказуемое	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	7.11 8.11	8.11 9.11	8.11 9.11
28	Тире между	1	Практическая	Познавательные:	14.11	14.11	10.11

	подлежащим и сказуемым		деятельность Умение выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Личностные формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
29-30	Р Изложение сжатое (упр. 139)	2	Написание текста	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	14.16. 15.11	15.11 16.11	15.11 16.11
31	Роль второстепенных членов в предложении	1	Умение применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	21.11	21.11	17.11
32	Дополнение. Способы выражения	1	Умение анализировать морфологическую	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.	21.11	22.11	22.11

	дополнения		выраженность дополнений	<p>Личностные формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>			
33	Определение	1	Умение находить определения в предложении и знать способы его выражения	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Личностные формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	22.11	23.11	23.11
34	Определение согласованное и несогласованное . Способы выражения определения	1	Умение находить определения в предложении и знать способы его выражения	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Личностные формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	28.11	28.11	24.11
35-	Приложение как	2	Умение различать	Познавательные:	28.11	29.11	29.11

36	разновидность определения. Знаки препинания при приложении		определяемое слово и приложение	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения приложения Личностные формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	29.11	30.11	30.11
37	Обстоятельство. Способы его выражения	1	Умение различать обстоятельства по значению Групповая и индивидуальная деятельность	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения Личностные формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	5.12	5.12	1.12
38	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Умение выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения Групповая и индивидуальная деятельность	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения Личностные формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	5.12	6.12	6.12

				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества			
39	Односоставные предложения Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1	Умение характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Личностные формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	6.12	7.12	7.12
40	Определённо - личные предложения.	1	Умение опознавать определённо-личные предложения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий. Личностные формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	12.12	12.12	8.12
41	Промежуточная аттестация	1	Практическая деятельность Умение применять имеющиеся знания в работе	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Личностные формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания Коммуникативные:	12.12	13.12	13.12

				<p>формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>			
42	Анализ проверочной работы	1	Работа над ошибками	<p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Личностные</p> <p>формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	13.12	14.12	14.12
43	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Умение опознавать неопределенно-личные предложения	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределенно-личных предложений</p> <p>Личностные</p> <p>формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	19.12	19.12	15.12
44	Р Инструкция	1	Умение анализировать односоставные предложения в жанре инструкции	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p>Личностные</p> <p>формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p> <p>Коммуникативные:</p>	19.12	20.12	20.12 21

				использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий			
45	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Умение опознавать безличные предложения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных предложений Личностные формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	20.12	21.12	21.12
46	Неполные предложения	1	Научиться определять неполные предложения и опознавать их типы	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила Личностные формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	26.12	26.12	22.12
47-48	Р Сочинение Характеристика человека как вид текста (упр 162 163 165)	2	Умение создавать текст по теме	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения Личностные формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения	26.12 27.12	27.12 28.12	27.12 28.12

				задачи. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий			
49	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Умение применять алгоритм синтаксического разбора предложения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	9.01	9.01	10.01
50	Простое осложненное предложение Понятие об осложнённом предложении	1	Умение определять, чем осложнены предложения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения Личностные формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	9.01	10.01	11.01
51	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Систематизировать изученный материал	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. Личностные	10.01	11.01	12.01

				<p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>			
52	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Умение применять алгоритм разбора предложений разных видов	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Личностные</p> <p>формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	16.01	16.01	17.01
53	Анализ контрольного диктанта	1	Умение применять алгоритм разбора предложений разных видов	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Личностные</p> <p>формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	16.01	17.01	18.01
54	Однородные члены предложения	1	Умение осознавать условия	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	17.01	18.01	19.01

	Понятие об однородных членах предложения.		однородности членов предложения	Личностные формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий			
55	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Умение графически обозначать перечислительную интонацию	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	23.01	23.01	24.01
56-57	Однородные и неоднородные определения	2	Умение распознавать однородные и неоднородные определения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Личностные формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	23.01 24.01	24.01 25.01	25.01 26.01

58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Умение выделять разделительные союзы	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p>Личностные формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	30.01	30.01	31.01
59-60	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2	Умение распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Личностные формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	30.01 31.01	31.01 1.02	1.02 2.02
61	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1	Умение составлять схемы предложений с однородными определениями	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p> <p>Личностные формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p>	6.02	6.02	7.02

				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества			
62	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	Умение производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора предложений</p> <p>Личностные формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	6.02	7.02	8.02
63	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	Умение находить однородные и неоднородные определения	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p>Личностные формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	7.02	8.02	9.02
64	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Умение применять имеющиеся знания практически	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные:</p>	13.02	13.02	14.02

				применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
65	Анализ контрольной работы	1	Умение применять имеющиеся знания практически	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	13.02	14.02	15.02
66	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	Умение понимать сущность и общие условия обособления	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p>Личностные формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	14.02	15.02	16.02
67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p>Личностные формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	20.02	20.02	21.02

				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий			
68-69	Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302)	2	Умение писать сочинение-рассуждение	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы Личностные формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	20.02 21.02	21.02 22.02	22.02 28.02
70	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> . Сравнительный оборот	1	Умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	27.02	27.02	1.03
71	Обособленные обстоятельства Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные:	27.02	28.02	2.03

				определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий			
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Умение опознавать предложения обособленными уточняющими членами предложения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: управлять своим поведением (самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	28.02	1.03	7.03
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Умение производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, осложненных обособленными членами	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. Личностные формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	6.03	6.03	9.03
74	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Умение составлять схемы предложений	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	6.03	7.03	14.03

				<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>			
75	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Умение использовать полученные знания практически	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p>	7.03	13.03	15.03
76	Анализ контрольного диктанта	1	Умение использовать полученные знания практически	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p>	13.03	14.03	16.03
77	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Умение осознавать основные функции обращения	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p> <p>Личностные формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Коммуникативные:</p>	13.03	15.03	21.03

				использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества			
78	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении Употребление обращений	1	Умение опознавать предложения с распространенными обращениями	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	14.03	20.03	4.04
79	Вводные и вставные конструкции Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	1	Умение осознавать функции вводных конструкций в речи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	20.03	21.03	5.04
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов	1	Умение вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции. Личностные формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с	20.03	3.04	6.04

	и вводных предложениях			перспективой самодиагностики результатов. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий			
81	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Умение определять вставные конструкции	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	21.03	4.04	11.04
82-83	Р Изложение (сжатое)	2	Умение изменять текст в рассказ с диалогом	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения Личностные формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	3.04 3.04	5.04 10.04	12.04 13.04
84	Междометия в предложении	1	Умение определять роль	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	4.04	11.04	18.04

			междометия в предложении	<p>выявляемые в ходе изучения темы</p> <p>Личностные</p> <p>формирование навыков развернутого анализа.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>			
85	<i>Р Публичное выступление на общественно-значимую тему</i>	1	<i>Умение создать текст на предложенную тему</i>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p><i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i></p>	10.04	12.04	19.04
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниям и и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Усвоение порядка устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданиях</p> <p>Личностные</p> <p>формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	10.04	17.04	20.04
87	Повторение по теме «Слова,	1	Усвоение порядка устного и	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	11.04	18.04	25.04

	грамматически не связанные с членами предложения»		письменного синтаксического и пунктуационного разбора	<p>выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Личностные</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>			
88	Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» Тест	1	Умение проявить полученные знания практически	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные</p> <p>формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>применять методы информационного поиска</p>	17.04	19.04	26.04
89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Определение понятия чужой речи	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Личностные</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	17.04	24.04	27.04

90	Прямая и косвенная речь	1	Умение опознавать предложения с прямой и косвенной речью	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p>Личностные формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	18.04	25.04	2.05
91	Р Диалог Рассказ	1	Умение составлять диалоги по рисункам	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p>Личностные формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	24.04	26.04	3.05
92	Цитата	1	Умение находить цитаты и определять их роль	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения</p> <p>Личностные формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	24.04	2.05	4.05

				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий			
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	Умение подбирать предложения с разными способами передачи чужой речи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	25.04	3.05	10.05
94	Повторение с систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология	1	Умение проявить имеющиеся знания практически	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска	2.05	10.05	11.05
95	Аттестационная работа.	1	Умение проявить имеющиеся знания практически	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	15.05	15.05	16.05

				Регулятивные: применять методы информационного поиска			
96	Анализ аттестационной работы.	1	Умение различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	15.05	16.05	17.05
97	Синтаксис и морфология	1	Умение применять навыки орфографии, синтаксиса и пунктуации практически.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	16.05	17.05	18.05
98	Синтаксис и пунктуация	1	Умение применять навыки орфографии, синтаксиса и пунктуации практически	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные:	22.05	22.05	23.05

				<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.</p>			
99	Синтаксис и культура речи	1	Умение применять навыки орфографии, синтаксиса и культуры речи практически	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p>Личностные</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.</p>	22.05	23.05	24.05
100	Синтаксис и орфография	1	Умение применять навыки орфографии и синтаксиса практически	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p>Личностные</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	23.05	24.05	25.05
101	Повторение изученного	1	Умение применять навыки орфографии и синтаксиса практически	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p>Личностные</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков</p>	29.05	29.05	30.05

				<p>анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>			
102	Итоговый урок	1	Умение применять навыки орфографии и синтаксиса практически	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p>Личностные</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	29.05	30.05	31.05
103	Итоговый урок	1	Умение применять навыки орфографии и синтаксиса практически	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p>Личностные</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	30.05	31.05	

