

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 326 от 31 августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>Русский язык</i>
<b>Класс</b>	<i>6б</i>
<b>Учитель</b>	<i>Мавриенко Лидия Ивановна</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Издательство "Просвещение"</i>

**2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Программа по предмету «Русский язык» для 6-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение, 2011).

Цели обучения «Русский язык» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Типовая рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6-х классах рассчитана на 210 часов (из расчета 6 часов в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2022-2023 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 204 учебных часа в 6б. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «Русский язык».

Учебно-методический комплект:

Русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Издательство "Просвещение".

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Русский язык»***

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского

опыта;

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **3. Содержание учебного предмета**

**Русский язык - один из развитых языков мира (2 ч.)**

**Повторение пройденного в 5 классе (11 ч.)**

Входной контроль.

**Текст (6ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика. Фразеология. Культура речи (17 ч.)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Написание сочинения, сжатого изложения.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 ч.)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Написание сочинения, сжатого изложения.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (120ч.)**

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочное изложение исходного текста с описанием природы. Сочинение-описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Изложение исходного текста с цифровым материалом.

#### Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Сочинение по сюжетным рисункам.

#### Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Изложение исходного текста от лица кого-либо из его героев. Сочинение по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (15 ч.)**

#### **4. Календарно-тематическое планирование**

№ п\п	Тема урока	Ч	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Беседа, работа с учебником	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	1.09
2	Язык, речь, общение	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.	1.09
3	Ситуация общения	1	Практикум, вопросы учителя	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения	5.09
4	Фонетика, орфоэпия	1	Контрольные вопросы (с.9), работа с учебником, распределительный диктант	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	6.09
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	6.09
6	Части речи	1	Беседа по вопросам учителя, творческая работа	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	7.09
7	Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание.	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое	8.09

			по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	
8	<b>Стартовый контроль.</b>	1	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Научиться применять полученные знания при выполнении работы.	8.09
9	Простое предложение. Знаки препинания	1	Беседа, работа с учебником. Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	12.09
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений, составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинания	13.09



11	Синтаксический разбор предложений	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником,	Научиться выполнять синтаксический разбор предложений, Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинания	13.09
12	Прямая речь. Диалог.	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, и умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему	14.09
13	Диалог	1	Беседа, работа с учебником	Составление диалога по выбору в письменной форме	15.09
14	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного»	1	Самостоятельное выполнение проверочной работы	Научиться применять полученные знания при выполнении работы	15.09
15	Анализ контрольного диктанта	1	Выполнение работы над ошибками	Научиться анализировать ошибки и исправлять их	19.09
16	Текст, его особенности	1	Диалог, тренировочные упражнения,	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи; работа с текстами: озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.	20.09
17	Тема и его основная мысль текста. Заглавие текста	1	Беседа, работа с учебником Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и написание	20.09
18	Начальные и конечные	1	Слушание объяснений учителя,	Анализ текста с точки зрения последовательности	21.09

	предложения в тексте.		работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и написание. Придумать текст по данному началу (о цвете животных) упр72,73	
19-20	<b>Р.р. Сочинение</b> «Памятный день летних каникул»  Памятное событие.	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Продолжают текст по данному началу Написание сочинения-рассуждения.	22.09 22.09
21	Ключевые слова.	1	Беседа, работа с учебником	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и написание	26.09
22	Основные признаки текста .	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и написание	27.09
23	Текст и стили речи .	1	Беседа, работа с учебником	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений.	27.09
24	Официально-деловой стиль речи	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников,	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	28.09

			самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста		
25	Собирание материалов к сочинению. Подготовка к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись рабочих материалов к сочинению, создание текста по теме	29.09
26	<b>Р</b> Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1	Написание текста по составленному плану	Научиться составлять текст по предложенной теме	29.09
27	<b>Лексика.</b> Слово и его лексическое значение	1	Беседа, работа с учебником	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	3.10
28	Общеупотребительные слова	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Выделение в речи общеупотребительных и неупотребительных слов; умение находить их в текстах	4.10
29	Профессионализмы.	1	Беседа, работа с учебником	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	4.10
30	Диалектизмы	1	Беседа, работа с учебником	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать	5.10

				соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова; написание сочинения-рассуждения.	
31-32	Подготовка к изложению. <b>Р</b> Сжатое изложение по тексту упр. 75.	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Работа с текстом, написание плана, написание сжатого изложения.	6.10 6.10
33	Новые слова (неологизмы)	1	Беседа, работа с учебником	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	10.10
34	Исконно русские и заимствованные слова	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	11.10
35	Устаревшие слова	1	Беседа, работа с учебником, Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	11.10
36	Словари	1	Беседа, работа с учебником	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	12.10
37	Фразеологизмы	1	Беседа, работа с учебником	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом	13.10

				словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	
38	Источники фразеологизмов	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами. Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	13.10
39	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу, лексическая работа с текстом	17.10
40	<b>Словообразование.</b> Орфография. Морфемика и словообразование.	1	Беседа, работа с учебником	Повторение знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	18.10
41	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Лексика»	1	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	18.10
42	Анализ контрольного диктанта	1	Выполнение работы над ошибками	Научиться анализировать ошибки и исправлять их	19.10
43-44	<b>Р</b> Сочинение Описание помещения (комнаты).	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Осознание эстетической ценности русского языка. Анализ текстов, содержащих описания помещений.	20.10 20.10

45	Морфемика и словообразование	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	24.10
46	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	25.10
47	Этимология слов	1	Беседа, работа с учебником	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	25.10
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <b>-кас-</b> - <b>-кос-</b>	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <b>-кас-</b> и <b>-кос-</b> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <b>-кас-</b> и <b>-кос-</b> .	26.10
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <b>-гар-</b> - <b>-гор-</b>	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <b>-гор-</b> и <b>-гар-</b> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	27.10
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <b>-зар-</b> - <b>-зор-</b>	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <b>-зор-</b> и <b>-зар-</b> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	27.10
51	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	7.11

52	Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	8.11
53	Р Сочинение Описание помещения (кабинет).	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Анализ текстов, содержащих описания помещений.	8.11
54-55-56-57	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	4	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста	9.11 10.11 10.11 14.11
58	Трудные случаи написания приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём.	15.11
59	Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	15.11
60	Сложносокращенные слова	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных	16.11

				упражнении; анализ рисунков.	
61-62	<b>Р</b> Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Написание сочинения. Создание текста по составленному плану. Выполнение работы над ошибками.	17.11 17.11
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта	21.11
64	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	22.11
65	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	1	Самостоятельное выполнение проверочной работы.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. .	22.11
66	Анализ контрольной работы	1	работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме	Выполнение работы над ошибками	23.11
67-68	<b>Морфология. Орфография. Имя существительное.</b> Повторение изученного	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение	24.11 24.11



	в 5 классе.			правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	
69	Р Письмо.	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Написание письма другу.	28.11
70-71	Повторение. Склонение имени существительного. Падежные окончания существительных на <b>–ий, –ие</b>	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Определять склонения имен существительных, знать падежные окончания, выполнять упражнения учебника	29.11 29.11
72	Разносклоняемые имена существительные	1	Беседа, работа с учебником	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	30.12
73 74	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям. «Первый раз в музее» (упр.283, 284) Р Сочинение по личным наблюдениям. «Первый раз в музее» .	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Написание сочинения.	1.12 1.12
75	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>мя</b>	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила употребления буквы <b>е</b> в безударном суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>–мя</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	5.12

76-77	Несклоняемые имена существительные.	2	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант Беседа, работа с учебником	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах, запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	6.12 6.12
78	Род несклоняемых имен существительных	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Научиться определять род несклоняемых существительных, составлять словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.	7.12
79-80	<b>Промежуточная аттестационная работа .</b>	2	Выполнение контрольной работы.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	8.12 8.12
81	Анализ контрольного диктанта	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Выполнение работы над ошибками	12.12
82	Имена существительные общего рода	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	13.12
83	Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	13.12
84-85	<b>Не</b> с существительными	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами существительными. Различать <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - частицу и <b>не-</b> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	14.12 15.12
86-87	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе — <b>чик-</b> - ( <b>щик-</b> )	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе - <b>чик (-щик)</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	15.12 19.12

88	Гласные в суффиксах <b>-ек</b> и <b>-ик-</b>	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	20.12
89	Р Описание помещения для детей (упр. 301)	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Написание сочинения.	20.12
90	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов	21.12
91	Повторение темы «Имя существительное»	1	Выполнение упражнений	в словах. Объяснение способов образования слов. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	22.12
92	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	22.12

			плана для написания текста		
93	Анализ контрольного диктанта (теста)	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме	Выполнение работы над ошибками.	26.12
94	Повторение темы «Имя существительное»	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	27.12
95-96-97	<b>Морфология. Имя прилагательное</b> Повторение изученного в 5 классе	3	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, работа с учебником	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.	27.12 28.12 9.01
98-99	<b>Р</b> Сочинение Описание природы. (упр. 329)	2	умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	10.01 10.01
100-101	Степени сравнения имен прилагательных	2	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	. Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	11.01 12.01
102-103	Разряды имен прилагательных по	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение	12.01 16.01

	значению. Качественные прилагательные.			текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	
104-105	Относительные прилагательные	2	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета.	17.01 17.01
106	Притяжательные прилагательные	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант Беседа, работа с учебником	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> в именах прилагательных.	18.01
107-108	<b>Р</b> Выборочное изложение (упр. 347)	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Написание изложения по произведению художественной литературы. Работа с текстом.	19.01 19.01
109	Притяжательные прилагательные	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант Беседа, работа с учебником	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> в именах прилагательных.	23.01
110	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	24.01
111-112	Не с именами прилагательными	2	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - частицу и <b>не-</b> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	24.01 25.01
113-114	Подготовка к сочинению. <b>Р</b> Сочинение по картине	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись	26.01 26.01

	Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр. 364)		учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	
115	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	30.01
116-117	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.	31.01 31.01
118	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов <b>-ин, -ан, -ян</b>	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1.02
119-120	Подготовка к сочинению. <b>Р</b> Описание игрушки (упр357)	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с	Написание сочинения. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	2.02 2.02

			учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста		
121	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	
122	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов <b>-ин, -ан, -ян</b>	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> суффиксах прилагательных.	6.02
123-124	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	7.02 8.02
125	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	9.02
126	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» .</b>	1	Выполнение контрольной работы.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	9.02
127	Анализ контрольной работы (диктанта//теста) Р Устное описание «Произведения	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ	Выполняем работу над ошибками Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	13.02

	народного декоративного творчества» (упр. 392, 393)		выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста		
128	Имя числительное. Имя числительное как часть речи.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Анализ и характеристика категорий, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	14.02
129	Простые и составные числительные	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	14.02
130	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	15.02
131	Порядковые числительные	1	Беседа, работа с учебником	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	16.02
132	Разряды количественных числительных	1	Беседа, работа с учебником	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	16.02
133	Числительные, обозначающие целые числа	2	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	20.02



134	Дробные числительные	1	Беседа, работа с учебником	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	21.02
135	Собирательные числительные	1	Беседа, работа с учебником	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	21.02
136	Морфологический разбор имени числительного	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	22.02
137	Местоимение. Местоимение как часть речи.	1	Тренировочные упражнения, выборочный диктант.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении место	27.02
138	Личные местоимения.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	28.02
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	28.02
140	Устный рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	1.03

			рабочие материалы для составления плана для написания текста	Написание рассказа от 1-го лица по рисункам	
141	Вопросительные и относительные местоимения	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	2.03
142	Неопределенные местоимения	1	Беседа, работа с учебником Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило.	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	2.03
143-144	Отрицательные местоимения	2	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	6.03 7.03
145-146	Притяжательные местоимения	2	Беседа, работа с учебником Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений	7.03 9.03
147	Указательные местоимения.	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, самостоятельная работа с учебником, умение выделить	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста.	9.03

			рабочие материалы для составления плана для написания текста		
148	Р Рассуждение.(упр. 481)		Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме	Правильно отвечать на вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	13.03
149-150	Р Сочинение-рассуждение (упр 480)	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	14.03 14.03
151	Определительные местоимения	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему	15.03
152	Местоимение и другие части речи	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме	Распознавать местоимения и другие части речи, уметь определять признаки, называть их	16.03
153	Морфологический разбор местоимения	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	16.03
154	Повторение по теме «Местоимение»	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника,	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о	20.03

			выполнение упражнений по теме	местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
155	<b>Контрольный диктант //</b> тест по теме <b>«Местоимение»</b>	1	Выполнение контрольной работы.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	21.03
156	Анализ контрольного диктанта (теста)	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило.	Выполнение работы над ошибками.	21.03
157- 158- 159- 160	<b>Глагол.</b> Повторение изученного в 5 классе о глаголе. Инфинитив. Спряжение глаголов	4	Беседа, работа с учебником Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	3.04 4.04 4.04 5.04
161 162	<b>Р</b> Сочинение «Рассказ старого учебника» (упр.493, 494)	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	6.04 6.04

163	Повторение изученного в 5 классе о глаголе. Правописание корней с чередованием	1	Беседа, работа с учебником Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	10.04
164	Разноспрягаемые глаголы	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	11.04
165	Р Устное сочинение - рассказ « Степа дрова колет» (упр. 465)	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	11.04
166	Глаголы переходные и непереходные	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	12.04
167-168	Р Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	13.04 13.04

			теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста		
169	Глаголы переходные и непереходные	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	17.04
170-171	<b>Р</b> Изложение с изменением времени, лица «Витькина гайка» (упр. 541)	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Написание изложения по произведению художественной литературы.	18.04 18.04
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	19.04
173	Условное наклонение	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	20.04

174	Условное наклонение <b>Р</b> Сочинение «Если бы я был(а) взрослым...» (упр.547)	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	20.04
175	Повелительное наклонение	1	Беседа, работа с учебником	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	24.04
176	Повелительное наклонение. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении.	25.04
177	Р Устный рассказ по рисункам «Соблюдайте чистоту» (упр. 561 ).	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	25.04
178	Повторение изученного.	1	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения.	26.04

			диктант Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	
179	Употребление наклонений.	1	Беседа, работа с учебником Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	27.04
180	Безличные глаголы.	1	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, умение выделить рабочие материалы для составления плана для написания текста	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами.	27.04
181-182	<b>Р</b> Сочинение «Как сварить суп», «Как посадить деревце» и т. п. (упр.565)	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	2.05 2.05
183	Морфологический разбор глагола.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	3.05
184-185	<b>Р</b> Сочинение Рассказ на основе услышанного	1	Самостоятельное выполнение работы	Проверить знания, полученные по темам	4.05 4.05



	(упр577)				
186-187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Слушание объяснений учителя, работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений по теме, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».	10.05 11.05
188-189	<b>Промежуточная аттестация</b> Анализ работы	2	Выполнение контрольной работы.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования	11.05 15.05
190	Повторение темы «Глагол».	1	Беседа, работа с учебником	. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	16.05
191	<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе.</b>	1	Беседа, работа с учебником Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.	16.05
192-193	Орфография. Орфографический разбор.	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	17.05 18.05
194-195	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Систематизация знаний о пунктуации как разделе науки о языке. Работа с текстом.	18.05 22.05
196-197	Лексика и фразеология.	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	23.05 23.05

198-199	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Систематизация знаний о словообразовании. Работа с текстом.	24.05 25.05
200-201	Морфология. Морфологический разбор.	2	Беседа, работа с учебником	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	25.05 29.05
202-203	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	Беседа, работа с учебником	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	30.05 30.05
204	Итоговый урок	1			31.05

