

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



Рабочая программа

Предмет	<i>технология (мальчики)</i>
Класс	<i>5а, 5б, 5в</i>
Учитель	<i>Назаренко Елена Владимировна</i>
Используемая литература	<i>«Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф</i>

2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Технология (мальчики)» для 5-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основании Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Предметная линия учебников Симоненко В.Д. и др. 5-8 классы. Издательство "ВЕНТАНА-ГРАФ".

Цели обучения «Технология (мальчики)» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности; формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства; становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Типовая рабочая программа по предмету «Технология (мальчики)» в 5-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 68 учебных часов в 5а, 5б, 5в классах. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «Технология (мальчики)».

Учебно-методический комплект:

«Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф.

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-

экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. (46 часов)

Вводный урок (2 часа)

Тема 1: «Технологий ручной обработки древесины и древесных материалов.» (20 часов)

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления деталей.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины.

Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами

Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.» (24 часа)

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Рычаг - устройство для уравнивания большей силы меньшей. Рычаги для поднятия и перемещения груза. Уравновешивающие силы. Рычажные механизмы. Рычажные соединения.

Чтение кинематических схем простых механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

Ведомый шкив. Передаточное число. Ведущий шкив Подвижный блок. Неподвижный блок. Шкивы для изменения направления движения.

Сборка моделей механизмов из деталей конструктора. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

Технологические машины. Роликовые и шариковые подшипники. Большие и малые колеса. Колеса и оси для перемещения тяжелых грузов.

Виды зубчатых передач. Зубчатое колесо. Зубчатые передачи. Повышающие, понижающие передачи. Изменение скорости и направления вращения. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.

Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора. Проверка модели в действии. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен.

Червячный механизм. Зубчатая рейка. Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах.

Проектирование и конструирование технологических машин и механизмов.

Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Распознавание видов металлов и искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

Раздел 2. «Технологии художественно - прикладной обработки материалов.» (6 часов)

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлами.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов различными видами инструментов.

Изготовление изделия с применением технологий ручной обработки материалов. Отделка изделий. Соблюдение правил безопасности труда.

Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства. (6 часов)

«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними.» (4 часа)

Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Выполнение мелкого ремонта обуви. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

«Эстетика и экология жилища.» (2 часа)

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Оценка микроклимата в доме.

Раздел 4 «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 часов)

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Подготовка материалов для изготовления изделия

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Подбор необходимых инструментов.

Изготовление изделия. Правила безопасной работы при выполнении технологических операций.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Отделка изделия.

4. Календарно-тематический планирование

№ уро ка	Тема раздела\ тема урока	Коли - чест во часо в	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения		
					Предметные	Метапредме тные УУД (коммуника тивные, регулятивн ые, познаватель ные)	Личност ные	5а	5б	5в
Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. (46 часов)										
Вводный урок (2 часа)										
1	Вводное занятие. Общие правила техники безопасности.	1	Введение новых знаний.	Узнать ПТБ и уметь пользоваться. Что такое проект, его этапы.	Знать: сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследовани й.	Творческ ое мышлен ие. Вариатив ность мышлен ия	03.09	03.09	02.09
2	Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта	1	Введение новых знаний.					03.09	03.09	02.09
Тема 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (20 часов)										
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2	Введение новых знаний; комбинированн ый урок.	Узнать, что такое древесина, виды древесины, каким инструментом оно обрабатывается, как правильно	Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства;	РУУД – научиться определять последовате льность действий с учётом конечного	Получат ь навыки сотрудни чества, развития трудолю бия и	10.09	10.09	09.09
5-6	Графическое изображение деталей и изделий.	2	Введение новых знаний; комбинированн ый урок.					17.09	17.09	16.09

				<p>строгать, сверлить, соединение древесины клеем, гвоздями и шурупами.</p>	<p>природные поро-ки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре.</p>	результата.	ответств енности за качество своей деятельн ости			
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.					24.09	24.09	23.09
9-10	Разметка заготовок из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.					01.10	01.10	30.09
11-12	Пиление заготовок из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.					08.10	08.10	07.10
13-14	Строгание заготовок из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.					15.10	15.10	14.10
15-16	Сверление отверстий в деталях из древесины.	2	Введение новых знаний.					22.10	22.10	21.10
17-18	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей,	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.					29.10	29.10	28.10

	шурупов и саморезами.									
19-20	Соединение деталей из древесины клеем.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок					12.11	12.11	11.11
21-22	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок					19.11	19.11	18.11
Тема 2. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов. (24 часа)										
23-24	Понятие о машине и механизме. Рабочее место для ручной обработки металлов.	2	Введение новых знаний.	Узнают о машине и механизме.	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения	РУУД – научиться фиксировать результаты исследования.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	26.11	26.11	25.11
25-26	Тонколистовой металл и проволока, искусственные материалы.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.	Узнают какие бывают виды металлов, как правильно править, делать разметку, правильно делать отверстия в металле.				03.12	03.12	02.12
27-28	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.					10.12	10.12	09.12
29-30	Технология изготовления	2	Введение новых знаний;					17.12	17.12	16.12

	изделий из металлов и искусственных материалов.		комбинированный урок.		проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках.						
31-32	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						24.12	24.12	23.12
33-34	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						14.01	14.01	13.01
35-36	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	Комбинированный урок.						21.01	21.01	20.01
37-38	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	Комбинированный урок.						28.01	28.01	27.01

39-40	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2	Введение новых знаний.					04.02	04.02	03.02
41-42	Устройство настольного сверлильного станка.	2	Комбинированный урок.					11.02	11.02	10.02
43-44	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	Введение новых знаний.					18.02	18.02	17.02
45-46	Виды соединений. Профессии. Сверлильный станок. Организация рабочего места.	2	Введение новых знаний.	Выполнять работы на сверлильном станке.	Знать: сущность понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности	25.02	25.02	24.02

					деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	пошаговый контроль по результатам.	енности за качество своей деятельности			
Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)										
47-48	Выпиливание лобзиком	2	Комбинированный урок.	Выпиливать изделие из древесины, и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделие из древесины выжиганием.	Знать:Виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности	04.03	04.03	03.03
49-50	Выпиливание лобзиком.	2	Комбинированный урок.					11.03	11.03	10.03
51-52	Выжигание по дереву.	2	Комбинированный урок.					18.03	18.03	17.03

<p align="center">Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства. (6 часов)</p> <p align="center">Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, и уход за ними.(4 часа)</p>										
53-54	Интерьер жилого помещения.	2	Комбинированный урок.	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели. Изготавливать полезные вещи для дома.	Знать: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхностей и изделия;	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	08.04	08.04	07.04
55-56	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2	Комбинированный урок.					15.04	15.04	14.04

					соединять детали изделия клеем.					
	Эстетика и экология жилища. (2 часа)									
57-58	Эстетика и экология жилища.	2	Комбинированный урок.	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным аспектам.	Знать: последовательность операций во время уборки помещений ; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь: выполнять уборку помещений ; ухаживать	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Экологическая культура : ценностное отношение к природному миру.	22.04	22.04	21.04

					за мебелью, одеждой, обувью, книгами.					
Раздел 4. Технологии исследовательской и созидательной деятельности. (10 часов)										
59-60	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации. Этапы выполнения проекта.	2	Комбинированный урок.	Сделать творческий проект и презентацию к нему, и грамотно ее представить.	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность;	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.	Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.	29.04	29.04	28.04
61-62	Подготовка графической и технологической документации.	2	Комбинированный урок.					06.05	06.05	05.05
63-66	Расчет стоимости материалов для изготовления изделий. Окончательный контроль и оценка проекта.	4	Комбинированный урок.					13.05 20.05	13.05 20.05	12.5 19.05
67-68	Способы проведения презентации проектов. Использование	2	Комбинированный урок.					27.05	27.05	26.05

	ПК при выполнении и презентации проектов.				изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия					
ИТОГО:								68 ч.	68 ч.	68ч.

