

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>технология (девочки)</i>
<b>Класс</b>	<i>5а, 5б, 5в</i>
<b>Учитель</b>	<i>Анциферова Алина Игоревна</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательство "ВЕНТАНА-ГРАФ"</i>

**2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Программа по предмету «Технология (девочки)» для 5-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основании Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Предметная линия учебников Симоненко В.Д. и др. 5-8 классы. Издательство "ВЕНТАНА-ГРАФ".

Цели обучения «Технология (девочки)» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности; формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства; становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Типовая рабочая программа по предмету «Технология (девочки)» в 5-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 68 учебных часа в 5а, 5б, 5в классах. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по предмету «Технология (девочки)».

Учебно-методический комплект:

Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательство "ВЕНТАНА-ГРАФ"

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Технология»***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

***Выпускник научится:***

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

***Выпускник научится:***

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план

несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

– модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

– технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

– оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

#### ***Выпускник научится:***

– характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

– характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

– разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

– характеризовать группы предприятий региона проживания,

– характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

– анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

– анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

– анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

– получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

– получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

– предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

– анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

#### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

– характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

– характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

## ***2. Содержание учебного предмета***

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6ч)**

#### **Тема 1. Интерьер кухни, столовой**

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК. Общие сведения о видах, принципе

действия и правилах: эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

## **Раздел «Кулинария» (14 ч)**

### **Тема 1. Санитария и гигиена на кухне (1 ч)**

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

### **Тема 2. Физиология питания (1 ч)**

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

### **Тема 3. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)**

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

### **Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)**

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение

бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 5. Блюда из овощей и фруктов (4 ч)**

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 6. Блюда из яиц (2 ч)**

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Определение свежести яиц.

Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч)**

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.



Разработка меню завтрака.  
Приготовление завтрака.  
Сервировка стола к завтраку.  
Складывание салфеток.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (4 ч)**

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема 3. Швейная машина (4 ч)**

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

### **Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (10 ч)**

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в

зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов впод- гибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

## **Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)**

### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство (2 ч)**

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

### **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч)**

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые

сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

### **Тема 3. Лоскутное шитьё (4 ч)**

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Изготовление образцов лоскутных узоров.

Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)**

#### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (21 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика».

#### **4. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид деятельности	УУД			Даты		
				предметные	метапредметные	личностные	5 А	5 Б	5 В
Раздел I Технология домашнего хозяйства 4ч. Кулинария 14 ч. (18)									
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Лекция. Беседа. Дискуссия, работа в тетради	Знать: правила поведения и безопасного труда в кабинете «Технология»	1.Познавательные: работа с информацией и с учебными моделями. 2.Регулятивны:Управление своей деятельностью в соответствии с поставленной задачей.3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология». Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	3.09	3.09	2.09
2	Творческая проектная деятельность	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемых объектов		1.Познавательные: работа с информацией и с учебными моделями. 2.Регулятивны: Управление своей деятельностью в соответствии с поставленной задачей. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология». Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	3.09	3.09	2.09

3	Интерьер и планировка кухни – столовой	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, практическая работа	Ознакомить уч-ся с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Научить находить и представлять информацию об устройстве современной кухни, планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	познавательные: а самостоятельно отбирает для решения учебных задач под руководством учителя. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствоваться имеющимися; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	10.09	10.09	9.09
4	Цветовое решение в интерьере	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация,		Познавательные: осознает познавательную задачу; Регулятивные: учится обнаруживать и	приобретение новых знаний, умения, совершенствование	10.09	10.09	9.09
			практическая работа		формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные: задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	имеющиеся. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.			
5	Бытовые электроприборы на кухне.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Показать уч-ся необходимость в бытовых электроприборах на кухне. Научить находить и представлять	Познавательные: осознает познавательную задачу; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные: задает и	приобретение новых знаний. Самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию	17.09	17.09	16.09

				информацию об истории электроприборов. Ознакомить с принципом действия и правилами эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника	отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее				
6	Творческий проект« Оформление интерьера»	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Научить находить и представлять информацию об устройстве современной кухни, планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющихся. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	17.09	17.09	16.09
7	Варианты планировки кухни.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Научить находить и представлять информацию об устройстве современной кухни, планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющихся. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	24.09	24.09	23.09

					учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на 27.09вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее				
8	Декоративное оформление кухни.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р.	Научить находить и представлять информацию об устройстве современной кухни, планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.	24.09	24.09	23.09
9	Санитария и гигиена на кухне.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Ознакомить уч-ся с физиологией питания; с основными правилами составления меню; показать то, что рациональное питание является источником нормального жизнеобеспечения и здоровья	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на вопросы,	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.	1.10	1.10	30.09

				человека	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	рабочих тетрадей.			
10	Физиология питания	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Ознакомить уч-ся с физиологией питания; с основными правилами составления меню; показать то, что рациональное питание является источником нормального жизнеобеспечения и здоровья человека	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	приобретение новых знаний, умения. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию.	1.10	1.10	30.09



11	Технология приготовления бутербродов.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Ознакомить учащихся с питательной ценностью бутербродов и горячих напитков, с технологией их приготовления; научить приготовлению бутербродов; воспитывать эстетический вкус прививать навыки культуры труда.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	8.10	8.10	7.10
12	Технология приготовления горячих напитков.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	воспитывать эстетический вкус прививать навыки культуры труда.	Познавательные: осознает познавательную задачу, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли,	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	8.10	8.10	7.10
13	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Ознакомить учащихся с видами макаронных изделий, круп и бобовых; научить приемам приготовления	Познавательные: осознает познавательную задачу; находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную	15.10	15.10	14.10

				блюд из них; развивать исполнительские умения и творческие способности	проблему совместно с учителем. Коммуникативные формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.			
14	Как варить рассыпчатую кашу.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Ознакомить учащихся с видами макаронных изделий, круп и бобовых; научить приемам приготовления блюд из них; развивать исполнительские умения и творческие способности	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	15.10	15.10	14.10
15	Блюда из сырых овощей и фруктов	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Ознакомить со значением фруктов и овощей в питании человека; с первичной обработкой и формой нарезки ; сформировать знания по хранению фруктов и ягод; научить грамотно готовить блюда из варёных и сырых овощей; воспитывать	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	22.10	22.10	21.10

				бережное отношение к продуктам питания	зрения, аргументируя ее				
16	Приготовление салата из сырых овощей и фруктов	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Ознакомить со значением фруктов и овощей в питании человека; с первичной обработкой и формой нарезки ; сформировать знания по хранению фруктов и ягод; научить грамотно готовить блюда из варёных и сырых овощей; воспитывать бережное отношение к продуктам питания	Познавательные: осознает познавательную задачу; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж-ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,	22.10	22.10	21.10
17	Тепловая кулинарная обработка овощей	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов	сформировать знания по хранению фруктов и ягод; научить грамотно, готовить блюда из варёных и сырых овощей; воспитывать бережное отношение к продуктам питания	Познавательные УУД: - знание правил по ТБ, Регулятивные УУД: использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: -построение речи; Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при	29.10	29.10	28.10

						выполнении учебных действий.			
18	Приготовление блюда из варёных овощей.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, практическая работа	сформировать знания по хранению фруктов и ягод; научить грамотно готовить блюда из варёных и сырых овощей; воспитывать бережное отношение к продуктам питания	Познавательные: самостоятельно отбирает для решения учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учится выполнять эскиз интерьера с учётом требований. Регулятивные: планирует необходимые действия, операции, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	29.10	29.10	28.10
19	Блюда из яиц. Определение свежести яиц	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить с питательной ценностью блюд из яиц; научить определять их свежесть; готовить блюда из яиц, находить и представлять информацию о способах хранения, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные:	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	12.11	12.11	11.11
20	.Приготовление	1					12.11	12.11	11.11

	блюда из яиц		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить с питательной ценностью блюд из яиц; научить определять их свежесть; готовить блюда из яиц, находить и представлять информацию о способах хранения, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,  П о з н а в а т е л ь н ы е: самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.			
21	Приготовление завтрака	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить учащихся с правилами сервировки стола к завтраку и правилам этикета; прививать навыки культурного поведения за столом.	П о з н а в а т е л ь н ы е: самостоятельно отбирает необходимую информацию по ткацким переплетениям; Р е г у л я т и в н ы е принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении	19.11	19.11	18.11

						учебных действий.			
22	Сервировка стола к завтраку.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить учащихся с правилами сервировки стола к завтраку и правилам этикета; прививать навыки культурного поведения за столом.	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); Коммуникативные: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	19.11	19.11	18.11

23	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака»	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить с питательной ценностью блюд; научить определять их свежесть находить и представлять информацию о способах хранения, способах оформления стола к народным праздникам.	Познавательные: осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	26.11	26.11	25.11
24	Правила этикета за столом.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить с правилами поведения за столом	Познавательные: осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	26.11	26.11	25.11

25	Производство текстильных материалов	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить со свойствами натуральных волокон растительного происхождения, различными текстильными дефектами; с основными свойствами тканей;	<p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли</p>	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	3.12	3.12	2.12
26	Определение направления долевой нити в ткани.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов	научить учащихся определять лицевую и изнаночную стороны ткани; научить давать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям	<p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли</p>	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	3.12	3.12	2.12



27	Свойства текстильных материалов.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов.	Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять виды переплетения нитей в ткани. Ознакомить с профессиями оператор прядильного производства и ткач.	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); Коммуникативные: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	10.12	10.12	9.12
28	Изучение свойств тканей из хлопка льна..	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять виды переплетения нитей в ткани. Ознакомить с профессиями оператор прядильного производства и ткач.	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); Коммуникативные: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий	10.12	10.12	9.12

29	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); Коммуникативные: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	17.11	17.11	16.12
30	Построение выкроек швейных изделий	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий..	Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	17.12	17.12	16.12

31			Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	<p>Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Копировать готовую выкройку.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую информацию по разработке творческого проекта; представляет</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,</p>	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	24.12	24.12	23.12
----	--	--	---	--	--	--	-------	-------	-------

32	.Подготовка выкройки к раскрою	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия;	. Познавательные УУД: уметь выполнять ручные работы, знать терминологию Регулятивные УУД: использование знаний на практике, в сотрудничестве с учителем. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству	УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся,	24.12	24.12	23.11
33	Раскрой швейного изделия.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловка с учётом припусков	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, Коммуникативные: Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	14.01	14.01	13.12

				на швы; выкраивать детали швейного изделия;					
34	Раскладка выкройки на ткань	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия;	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, Коммуникативные: Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	14.01	14.01	13.12

35	Швейные ручные работы.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить уч-ся с назначением и технологией выполнения ручных стежков строчек.	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, Коммуникативные: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	21.01	21.01	20.01
36	Понятие о стежке, строчке и шве.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов	Ознакомить уч-ся с назначением и технологией выполнения ручных стежков строчек.	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, Коммуникативные: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	21.01	21.01	20.01

37.	Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Научить подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку вверх.	Познавательные УУД: - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда Регулятивные УУД: использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	28.01	28.01	27.01
38	Организация рабочего места	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить уч-ся с назначением используемых, а уроках инструментами и правильной организации рабочего места	Познавательные УУД: - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству,	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	28.01	28.01	27.01

39	Приёмы работы на швейной машине	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.	Познавательные УУД: - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству,	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	4.02	4.02	3.02
40	Правила безопасной работы.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с	П о з н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, К о м м у н и к а т и в н ы е: Задаёт вопросы, слушает и	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	4.02	4.02	3.02



				использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.	отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,			
41	Швейные машинные работы	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и	Познавательные УУД: - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий	11.02	11.02	10.02

				представлять информацию об истории швейной машины. Овладеть безопасными приёмами труда.					
42	.Проведение влажно-тепловых работ.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	Познавательные УУД: - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию	, положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	11.02	11.02	10.02

43	Технология изготовления швейного изделия	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия	Познавательные УУД: - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию,	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	18.02	18.02	17.02
----	--	---	--	--	---	--	-------	-------	-------

44	Технология пошива фартука	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	;находить представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя, изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок;	Познавательные УУД: - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	18.02	18.02	17.02
----	---------------------------	---	---	---	---	---	-------	-------	-------

45	Творческий проект « Наряд для завтрака». Работа над эскизом	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание; изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание;	Познавательные УУД: - , знать инструктаж по ТБ при работе с лоскутными изделиями , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	25.02	25.02	24.02
----	---	---	--	--	---	--	-------	-------	-------

46	Выбор лучшей идеи. Расчёт ткани и денежных средств.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	проектное изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки; находить и представлять информацию об истории одежды; овладевать безопасными приёмами труда.	Познавательные УУД: - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	25.02	25.02	24.02
47	Раскрой изделия	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая рабо	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки; находить и представлять информацию об истории одежды; овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями	Познавательные УУД: - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству,	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	4.03	4.03	3.03

				закройщик и портной.						
48	Изготовление проектного изделия	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работ	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки; находить и представлять информацию об истории одежды; овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.	Познавательные УУД: - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью,	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	4.03	4.03	3.03	

49	Обработка накладных карманов.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки; находить и представлять информацию об истории одежды; овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.	Познавательные УУД: - , знать что такое проект, последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни), Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	11.03	11.03	10.03
50	Заключительный этап выполнения проекта	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки; находить и представлять информацию об истории одежды; овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся .	11.03	11.03	10.03



				профессиями закройщик и портной.	собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию				
51	Декоративно- прикладное искусство.	1		Ознакомить уч-ся с лучшими работами мастеров декоративно- прикладного искусства родного края.	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД:Удерживать учебную	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	18.04	18.03	17.03

					задачу, Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с устелем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий, Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество,				
52	Приёмы украшения праздничной одежды в старину.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить уч-ся с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	18.04	18.03	17.03

				украшения праздничной одежды в старину.					
53	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Научить зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни), Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, ,	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	8.04	8.04	7.04

					формулировать собственное мнение.				
54	Понятие «орнамент». Символика в древних образах	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	8.04	8.04	7.04

55	Лоскутное шитьё. История создания изделий из лоскутов.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить уч-ся с назначением и технологией выполнения ручных стежков строчек Ознакомить уч-ся с различными видами техники лоскутного шитья. Научить разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора.	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	15.04	15.04	14.04
56	Материалы для лоскутного шитья. Лоскутное шитьё по шаблону.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить уч-ся с различными видами техники лоскутного шитья. Научить разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры,	<u><b>Познавательные УУД:</b></u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u><b>Регулятивные УУД:</b></u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни), <u><b>Коммуникативные УУД:</b></u> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	15.04	15.04	14.04

				волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.	собеседника, , формулировать собственное мнение и позиции.				
57	Технология выполнения изделия из лоскутов.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить уч-ся с различными видами техники лоскутного шитья. Научить разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.	<b>Познавательные УУД:</b> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <b>Регулятивные УУД:</b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, <b>Коммуникативные УУД:</b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиции.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	22.04	22.04	21.04

58	Возможности лоскутной пластики	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия,</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)</p> <p>Удерживать учебную задачу,</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиции.</p>	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	22.04	22.04	21.04
----	--------------------------------	---	---	--	---	---	-------	-------	-------

59	Творческий проект «Художественные ремёсла»	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассников. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Создание изделий из текстильных материалов»,	<b>Познавательные УУД:</b> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <b>Регулятивные УУД:</b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <b>Коммуникативные УУД:</b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	29.04	29.04	28.04
60	Вышивка и кружевоплетение. История возникновения	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассников. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Создание изделий из текстильных материалов»,	<b>Познавательные УУД:</b> - знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <b>Регулятивные УУД:</b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <b>Коммуникативные УУД:</b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, ,	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	29.04	29.04	28.04



					формулировать собственное мнение.				
61	Роспись по дереву и по тканям	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассников. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Создание изделий из текстильных материалов»,	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> - знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия,</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни),</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться</p>	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	6.05	6.05	5.05

62	Цветовое сочетание в орнаменте.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	<p>Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассников.</p> <p>Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта.</p> <p>«Создание изделий из текстильных материалов»,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия,</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни),</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиция.</p>	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	6.05	6.05	5.05
----	---------------------------------	---	--	--	---	---	------	------	------

63	Технологии изготовления изделий.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> , Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий, <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	13.05	13.05	12.05
----	----------------------------------	---	---	--	---	---	-------	-------	-------

64	Анализ проделанной работы	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Оформлять Портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий, <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника,	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий	13.05	13.05	12.05
65	Испытание изделия.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, ,		20.05	20.05	19.05

					формулировать собственное				
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

66	Подсчёт затрат на изготовление	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия,</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, мнениеприобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,</p>		20.05	20.05	19.05
67	Разработка электронной презентации	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия,</p>	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию,	27.05	27.05	26.05

68	Презентация и защита творческого проекта	1	<p>объектов, практическая работа.</p> <p>демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни),</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия,</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение.</p>	<p>воображение при выполнении</p> <p>приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, учебных действий,</p>	27.05	27.05	26.05
ИТОГО:							68 ч.	68 ч.	68 ч.

