

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>родной язык (русский)</i>
<b>Класс</b>	<i>3а</i>
<b>Учитель</b>	<i>Шамхалова Алина Артемовна</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Учебно-методический комплект: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Москва «Просвещение» 2021г.</i>

**2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к  
утверждению  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 3 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

**Целями** изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи,

атакже навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета «**Родной (русский) язык**» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения родного (русского) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение родного (русского) языка в начальной школе выделяется 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов (0,5 часа в год) 34 учебные недели в 3 классе. В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 17 учебных часов в 3А классе.

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»***

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Ученик научится:**

–пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор доступных слов;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Ученик научится:**

–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

–использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Ученик научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Ученик научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**Раздел «Синтаксис»**

**Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово.
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Ученик научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Ученик научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### ***3. Содержание учебного предмета.***

**«Язык и речь. Текст. Предложение»:** тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций. **(2 часа)**

**«Слово в языке и речи»:** общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочесть текст после самостоятельной подготовки. **(4 часа)**

**«Состав слова»:** выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. Предлог и приставку; Корень, приставку, суффикс, окончание. **(3 часа)**

**«Правописание частей слова»:** Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять как отличать приставку от предлога. **(3 часа)**

**«Части речи»** называть: Изученные части речи, значимые части речи, различать и сравнивать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; предлог и приставку; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами. **(5 часов)**

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол -во часо в	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Отрабатываемые УУД				Дата пров еде ния
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
Язык и речь. Текст. Предложение. (2 часа)								
1	1	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. <i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	Формирование потребности в общении в коллективе.	03.09
2	1	Составление	Составлять	<i>Составлять</i> и	Использование	Участвовать в диалоге;	Эмоционально	17.09

		рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	«проживать» текст, выражать свои эмоции.	
<b>Слово в языке и речи (4 часа)</b>								
3	1	Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова. <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлекссию.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	01.10



			других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.					
4	1	Слово и словосочетание Фразеологизмы	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	15.10
5	1	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Использование полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	29.10

					совместно с учителем.			
6	1	Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	<i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	19.11
Состав слова (3 часа)								
7	1	Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок).	<i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. <i>Объяснять</i> правописание сложных слов с соединительной гласной.	Использование полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	03.12

			Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.					
8	1	Приставка и суффикс.	Формулировать определение приставки и суффикса. Объяснять значение суффикса и приставки в слове. Выделять в словах суффиксы и приставки. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса.	<i>Находить</i> приставку и суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы и приставки.	Использование полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	17.12
9	1	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональ	21.01

							ного русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
<b>Правописание частей слова (3 часа)</b>								
10	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	04.02
11	1	Правописание приставок и предлогов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога.	Использование полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей	18.02

			месту орфограммы в слове.		совместно с учителем.	события, поступки.	многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
12	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	<i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Использование полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	Учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	04.03
<b>Части речи (5 часов)</b>								
13	1	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов	<i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Навыки	18.03

			имена существительные. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Оценивать результаты выполненного задания.	познавательную и личностную рефлексию.		сотрудничества в разных ситуациях	
14	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	15.04
15	1	Роль местоимений в предложении.	Оценивать уместность употребления	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном	Использование полученных знаний в процессе	Учимся слушать и понимать других, учимся строить	Формирование целостного, социально	29.04

		Составление письма	местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	числе. <i>Редактировать</i> текст.	контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	ориентированно о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
16	1	Глагол как часть речи.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	<i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	13.05
17	1	Игра «Язык родной, дружи	Применить свои знания для	<i>Находить</i> все изученные части	Использование полученных	Читать вслух и про себя тексты	Формирование целостного,	27.05

		со мной».	выполнения заданий.	речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
--	--	-----------	---------------------	--	--	---	--	--