

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>родной язык (русский)</i>
<b>Класс</b>	<i>3б</i>
<b>Учитель</b>	<i>Пономарева Татьяна Викторовна</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Учебно-методический комплект: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Москва «Просвещение» 2021г.</i>

**2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к  
утверждению  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 3 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

**Целями** изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи,

атакже навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета «**Родной (русский) язык**» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения родного (русского) языка формируются речевые способности обучающегося,

культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение родного (русского) языка в начальной школе выделяется 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов (0,5 часа в год) 35 учебных недели в 3 классе. В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 17 учебных часов в 3б классе.

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»***

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Ученик научится:**

–пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор доступных слов;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Ученик научится:**

–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

–использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Ученик научится:**

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
–определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

–оценивать уместность использования слов в тексте;  
–выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Ученик научится:**

–распознавать грамматические признаки слов;  
–с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Ученик научится:**

–различать предложение, словосочетание, слово.  
–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

–различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  
–различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Ученик научится:**

–применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);  
–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
–проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Ученик научится:**

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

–создавать тексты по предложенному заголовку;

–составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

–корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

–соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### ***3. Содержание учебного предмета.***

**«Язык и речь. Текст. Предложение»:** тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций. **(2 часа)**

**«Слово в языке и речи»:** общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. **(4 часа)**

**«Состав слова»:** выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. Предлог и приставку; Корень, приставку, суффикс, окончание. **(3 часа)**

**«Правописание частей слова»:** Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять как отличать приставку от предлога. **(3 часа)**

**«Части речи»** называть: Изученные части речи, значимые части речи, различать и сравнивать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; предлог и приставку; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами. **(5 часов)**

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Кол- во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Отрабатываемые УУД				Дата прове- дения
				Познавательн ые УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативн ые УУД	Личностные УУД	
Язык и речь. Текст. Предложение. (2 часа)								
1	1	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Отличать предложение от группы слов, не	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте,	Учимся делать предположение , учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательну ю и личностную рефлексию.	Учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	Формирован ие потребности в общении в коллективе.	03.09

			составляющих предложение.	законченность, тема, основная мысль. <i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.				
2	1	Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д.	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Использование полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	17.09



			Поленова «Золотая осень».					
<b>Слово в языке и речи (4 часа)</b>								
3	1	Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Находить синонимы,	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова. <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	01.10

			антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.					
4	1	Слово и словосочетание Фразеологизмы	Различать слово и словосочетани е как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизм ы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетани я. Работать со словарём	<i>Составлять</i> словосочетания , подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов . Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Учимся делать предположение , учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательну ю и личностную рефлексию.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятел ьное создание способов решения проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенн ых,	15.10

			фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.				несущественных).	
5	1	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Использование полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	29.10
6	1	Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его	<i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	Формирование целостного, социально ориентирова	19.11

			окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	пишется словарная статья.	учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	точку зрения на события, поступки.	ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
<b>Состав слова (3 часа)</b>								
7	1	Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичным и корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для	<i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительно й гласной.	Использование полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирован ие целостного, социально ориентирова нного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	03.12

			любопытных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.					
8	1	Приставка и суффикс.	Формулировать определение приставки и суффикса. Объяснять значение суффикса и приставки в слове. Выделять в словах	<i>Находить</i> приставку и суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы и приставки.	Использование полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования	17.12

			суффиксы и приставки. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса.		определенным совместно с учителем.		е личностного смысла учения	
9	1	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобрать заголовку к тексту	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского	14.01

							общества; становление гуманистичес ких и демократичес ких ценностных ориентаций	
<b>Правописание частей слова (3 часа)</b>								
10	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	28.01
11	1	Правописание приставок и предлогов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля	<i>Писать</i> правильно слова на изученные	Использование полученных знаний в процессе	Читать вслух и про себя тексты учебников, других	Формирование чувства гордости за свою Родину,	11.02

			с целями, поставленным и при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	орфограммы. <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога.	контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
12	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Обсуждать алгоритм действий для решения	<i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими	Использование полученных знаний в процессе	Учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое	Формирование уважительного отношения	25.02



		(ъ).	орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	буквами пишется разделительный твёрдый знак.	контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	к иному мнению, истории и культуре других народов.	
<b>Части речи (5 часов)</b>								
13	1	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди	<i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	11.03 Навыки

			однокоренных слов имена существительные. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	письме. Оценивать результаты выполненного задания.	рефлексию.		сотрудниче- ства в разных ситуациях	
14	1	Связь имени прилагательного с именем существительным .	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные.	Учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и	Учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной	8.04

			ные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	личностную рефлексию.		й принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
15	1	Роль местоимений в предложении. Составление письма	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениям	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	Использование полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным	Учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	22.04

			и. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. в.		совместно с учителем.		Навыки сотрудничест ва в разных ситуациях	
16	1	Глагол как часть речи.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	<i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Учимся делать предположение , учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательну ю и личностную рефлексию.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирован ие чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национально й принадлежно сти, формировани е ценностей многонацион ального русского общества;	06.05

							становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
17	1	Игра «Язык родной, дружи со мной».	Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Использование полученных знаний в процессе контроля. Оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Навыки сотрудничества в разных ситуациях	20.05