

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



Рабочая программа

| | |
|--------------------------------|--|
| Предмет | <i>математика</i> |
| Класс | <i>1а</i> |
| Учитель | <i>Волчанская Евгения Александровна</i> |
| Используемая литература | <i>Учебно-методический комплект: А.А Плешаков Окружающий мир, 1 класс. Учебник в 2-х ч., М., «Просвещение», 2019</i> |

2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373(ред.от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», на основе примерной программы начального общего образования (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 07.07.2009 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»), Концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России», авторской программы А.А. Плешакова.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 ч (33 учебные недели, 2ч в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год данная рабочая программа в 1 «А» классе реализуется за 64ч.

Учебно-методический комплект:

1. А.А Плешаков Окружающий мир, 1 класс. Учебник в 2-х ч., М., «Просвещение», 2019

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото-и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира

с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими

– социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

– оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

– участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

I. Задавайте вопросы! - 1 час

Знакомство с Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).

II. Что и кто? – 20 часов

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

III. ***Как, откуда и куда? – 12 часов***

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

IV. ***Где и когда? – 10 часов***

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

V. ***Почему и зачем? – 21 часа***

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»

4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основной вид учебной деятельности | Отрабатываемые УУД |
|-----------------------|--------------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой с. 3-8, т. 3 | <u>Пред-е.</u> : Различать способы и средства познания мира. Основные правила поведения в школе. Режим дня. <u>Личн-е.</u> : формирование интереса к учению; ученика. <u>Позн-е.</u> : пользоваться условными обозначениями. <u>Комм-е.</u> : вступать в учебный диалог; задавать вопросы. <u>Регул-е.</u> : оценивать результаты своей работы (технологии оценивания образовательных достижений). |
| Что и кто? 20ч | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. с. 9-11. т. 4 | <u>Пред-е.</u> : Формировать понятия «Родина» — это Россия и наша малая родина-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её малой родине. Сравнивать, различать и описывать. <u>Личн-е.</u> : формирование интереса к учению; ученика. <u>Позн-е.</u> : работать с картинной картой России, имеющиеся знания о природе и городах своей малой родины; <u>Комм-е.</u> : рассказывать о малой родине» и Москве. <u>Регул-е.</u> : Понимать учебную задачу урока и выполнять её; оценивать свои достижения на уроке по предложенному плану. |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России с. 12-13, т. 5-6 | <u>Пред-е.</u> : Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Традиционные религии. Единство народов России. <u>Личн-е.</u> : обсуждать, чем различаются народы, объединяет их в единую семью; <u>Позн-е.</u> : работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника. <u>Комм-е.</u> : работать в паре: рассказывать (по личным впечатлениям) о национальных праздниках. <u>Регул-е.</u> : оценивать свои достижения на уроке по предложенному плану. |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников с. 14-15, т. 7 | <u>Пред-е.</u> : фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. <u>Личн-е.</u> : Осваивать начальные навыки адаптации к изменяющемуся и развивающемуся миру (настоящее и будущее). <u>Позн-е.</u> : находить в семейном фотоархиве старые фотографии. <u>Комм-е.</u> : интервьюировать членов своей семьи о достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением о своей малой родине (фотографии (слайды)). |

