

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Предмет</b>                 | <i>окружающий мир</i>   |
| <b>Класс</b>                   | <i>4а</i>   |
| <b>Учитель</b>                 | <i>Спицына Инна Владимировна</i>  |
| <b>Используемая литература</b> | <i>Учебно-методический комплект: А.А Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир, 4 класс учебник в 2-х ч., М., «Просвещение», 2018</i> |

**2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373(ред.от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», на основе примерной программы начального общего образования (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 07.07.2009 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»), Концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. В 4 классе – 70 ч (35 учебных недель). Данная рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком, расписанием МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебные год рассчитана на 67 учебных часа для 4а класса

Учебно-методический комплект:

1. А.А Плешаков, М.Ю.Новицкая, Окружающий мир 4 класс, учебник в 2-х ч., М., «Просвещение»

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»***

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими

- социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



### 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

| Тема.   | Характеристика деятельности учащихся.   |
|---|---|
| <b>Мы- граждане единого Отечества (13 часов)</b>  |   |
| Общество-это мы<br>Российский народ<br>Конституция России<br>Права ребенка<br>Государственное устройство России<br>Российский союз равных<br>Государственная граница России<br>Путешествие за границу России<br>Сокровища России и их хранители<br>Творческий союз<br>За страницами учебника<br>Контрольная работа                  | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообществ. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. <b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения. Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов. <b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; <b>объяснять</b> , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента..   |
| <b>По родным просторам (19 ч.)</b>  |   |
| Карта – наш экскурсовод<br>По равнинам и горам<br>В поисках подземных кладовых<br>Наши реки<br>Озера – краса Земли<br>По морским просторам<br>С севера на юг<br>В ледяной пустыне<br>В холодной тундре<br>Среди лесов<br>В широкой степи<br>В жаркой пустыне<br>У теплого моря<br>Мы- дети родной земли<br>В содружестве с природой | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике.<br>Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике.<br><b>В ходе коллективного</b> обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственных людей, их обычаями, традициями. Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать о них, соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведённому в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых |

|   |   |
|---|---|
| Как сберечь природу<br>Контрольная работа<br>Красная книга, заповедники и<br>национальные парки<br>За страницами учебника<br>Странички умного совенка   | <b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей.   |
| <b>Путешествие по реке времени (27 ч.)</b>  |   |
| В путь по реке времени<br>Путешествуем с археологами<br>По страницам летописи<br>Истоки древней Руси<br>Мудрый выбор<br>Наследница Киевской Руси<br>Москва- преемница Владимира<br>Начало Московского царства<br>Подвижники Руси и землепроходцы<br>На пути к единству<br>Начало Российской империи<br>«Жизнь- Отечеству, честь- никому »<br>Отечественная война 1812<br>Великий путь<br>Тест по теме «Российская империя»<br>Золотой век театра и музыки<br>Рассвет изобразительного искусства<br>Контрольная работа<br>В поисках справедливости<br>Век бед и побед<br>«Вставай страна огромная»<br>Трудовой фронт России<br>«Нет в России семьи такой »<br>После великой войны<br>Достижения 1950- 1970х годов<br>За страницами учебника<br>Тест на тему «История России» | <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. <b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b> , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. <b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племён; <b>объяснять</b> значение названий славянских племён; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать их и находить</b> общее и различное. <b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города; <b>отмечать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. <b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве. <b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. |

| <b>«Мы строим будущее России» (7 ч.)</b>   |   |
|--|---|
| Мы строим будущее России<br>Современная Россия<br>Хороша честь , когда есть, что есть<br>Умная сила России<br>Светлая душа России<br>Начни с себя<br>Итоговая контрольная работа | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80— 90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).<br>Характеризовать положительный опыт Курской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей. |
| <b>Итоговый контроль знаний по полугодиям.(1 ч.)</b>   |   |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема урока         | Кол-во часов | Дата  | Основной вид учебной деятельности   | Отрабатываемые УУД   |
|--|--------------------|--------------|-------|---|--|
| <b>Мы- граждане единого Отечества (13 часов)</b> |                    |              |       |   |  |
| 1.   | Общество-это мы.   | 1            | 02.09 | Систематизировать представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное. Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. | <b>Познавательные:</b><br>-раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре; определять вид общества и обосновывать своё мнение; обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение; определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение; устанавливать соответствие прав ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении рассказа о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ о соблюдении прав и свобод ребёнка. |
| 2.   | Российский народ   | 1            | 07.09 | Систематизировать представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат   |  |
| 3  | Конституция России | 1            | 09.09 | Различать права и обязанности приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; устанавливать соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.  |  |
| 4  | Права ребенка      | 1            | 14.09 | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; объяснять связь между  |  |
|  |                    |              |       |   | <b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя план;   |



|   |   |   |       |   |   |
|---|---|---|-------|---|---|
|   |   |   |       | <p>правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</li> <li>- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>- оценивать результат собственной деятельности;</li> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul> |
| 5 | Государственное устройство России. Стартовая контрольная. | 1 | 16.09 | <p>Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять, в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть фамилию, имя, отчество действующего Президента.</p>            | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Раскрывать значение понятий «государство», «федерация», «республика», «выборы», «референдум», «президент», «штандарт», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «субъект РФ», «суд», «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник», «кириллица», «иероглиф», «хан» и использовать их в активном словаре; определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления схемы самоуправления в классе; определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве,</p>   |
| 6 | Российский союз равных.                                   | 1 | 21.09 | <p>Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага.</p> |   |

|    |                                 |   |       |   |  |
|----|---------------------------------|---|-------|---|--|
| 7  | Государственная граница России. | 1 | 23.09 | По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны  | условия её пересечения и обосновывать своё мнение; определять объекты всемирного природного наследия Беларуси и обосновывать своё мнение; определять природные особенности и образ жизни в Монголии и обосновывать своё мнение.  |
| 8  | Путешествие за границу России.  | 1 | 28.09 | Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. | <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; оценивать результат собственной деятельности; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.<br><br><b>Коммуникативные:</b> Формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре; адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| 9  | Сокровища России и их хранители | 1 | 30.09 | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков   | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «культурное достояние народа РФ», «алфавит», «хранитель», «культура», «культурное наследие», «яранга» и использовать их в активном словаре;<br>- определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;  |
| 10 | Творческий союз                 | 1 | 05.10 | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры  | - определять происхождение названий  |

|    |  |   |       |   |  |
|----|--|---|-------|---|--|
|    |  |   |       | <p>в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры</p> | <p>природных объектов и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль русского языка и культуры в творчестве деятелей культуры народов России и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать своё мнение;</li> <li>- использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</li> <li>- выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul> |
| 11 | Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества» | 1 | 07.10 | <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.</p> <p>Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и</p>  | <p><b>Познавательные:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку</p>  |

|                                      |  |   |       |  |   |
|--------------------------------------|--|---|-------|--|---|
|                                      |  |   |       | поисковых ситуациях.   | зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.  |
| 12                                   | Наши проекты «За страницами учебника». Конференция . | 1 | 12.10 | Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления праздника.   |   |
| 13                                   | Проверочная работа.                                  | 1 | 14.10 | Уметь контролировать и оценивать свою работу   | Систематизация знаний. Анализ совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих корректив. Организация самоконтроля и самопроверки   |
| <b>По родным просторам(20 часов)</b> |  |   |       |  |   |
| 14                                   | Карта – наш экскурсовод                              | 1 | 19.10 | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте | <b>Познавательные:</b><br>-раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре;<br>-определять:<br>— различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение;<br>— особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение;<br>— свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение; |
| 15                                   | По равнинам и горам.                                 | 1 | 21.10 | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе  |   |

|    |                               |   |       |  |   |
|----|-------------------------------|---|-------|--|---|
|    |                               |   |       | коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края   | — водное пространство, его части и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;<br>— выбирать вариант выполнения задания;<br>— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;<br>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b><br>— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;<br>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;<br>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;<br>— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. |
| 16 | В поисках подземных кладовых. | 1 | 26.10 | Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. Сравнить нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых |   |
| 17 | Наши реки.                    | 1 | 28.10 | Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «Протяженность рек России», сравнивать реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. Характеризовать  |   |

|    |                      |   |       |   |  |
|----|----------------------|---|-------|---|--|
|    |                      |   |       | крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать свое отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края  |  |
| 18 | Озера – краса земли  | 1 | 09.11 | Раскрывать значение озер в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озера на карте. Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать реку своего края  |  |
| 19 | По морским просторам | 1 | 11.11 | Различать озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнить Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий: «пресная вода», «солёная вода», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре;</li> <li>-определять водное пространство, его части и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</li> <li>— выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— договариваться и приходить к общему решению</li> </ul> |

|    |                |   |       |  |  |
|----|----------------|---|-------|--|--|
|    |                |   |       |  | <p>при работе в паре и группе.</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>  |
| 20 | С севера на юг | 1 | 16.11 | <p>Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности</p> | <p><b>Познавательные:</b> Раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «климатический пояс», «основные климатические пояса», «переходные климатические пояса», «высотная поясность и использовать их в активном словаре;», определять природные зоны России и обосновывать своё мнение; определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение; определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение; определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение; определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение; устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления заданий для викторины.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p> |

|    |                   |   |       |   |   |
|----|-------------------|---|-------|---|---|
|    |                   |   |       |   | -строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.   |
| 21 | В ледяной пустыне | 1 | 18.11 | Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Читать и обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами | <p><b>Познавательные:</b> Раскрывать значение понятий «Арктика», «пустыня», «арктическая пустыня», «ледяная зона», «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние» и использовать их в активном словаре; определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</li> <li>— выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</li> </ul> <p>-строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> |
| 22 | В холодной тундре | 1 | 23.11 | Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности  | <p><b>Познавательные:</b> Раскрывать значение понятий «тундра», «многолетняя мерзлота», «миграция», «кочевать», «сообщество», «утилизация отходов» и использовать их в активном словаре; определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</li> </ul>   |



|    |             |   |       |   |  |
|----|-------------|---|-------|---|--|
|    |             |   |       | животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходства и различия. Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</li> </ul> <p>-строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>   |
| 23 | Среди лесов | 1 | 25.11 | <p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа - определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Читать и обсуждать рассказ «Кто – то в теремочке живет?» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в лесном сообществе. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами</p> | <p><b>Познавательные:</b> Раскрывать значение понятий «лемминги», «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес», «лесостепи» и использовать их в активном словаре; определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</li> <li>— выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</li> </ul> <p>-строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> |

|    |                   |   |       |   |  |
|----|-------------------|---|-------|---|--|
| 24 | В широкой степи.  | 1 | 30.11 | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами | <p><b>Познавательные:</b> Раскрывать значение понятий «степь», «суховей», «пыльные бури», «чернозём» и использовать их в активном словаре; определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</li> <li>— выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</li> <li>-строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul> |
| 25 | В жаркой пустыне. | 1 | 02.12 | Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни,   | <p><b>Познавательные:</b> Раскрывать значение понятий «полупустыни», «барханы», «такыр» и использовать их в активном словаре; определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</li> <li>— выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— договариваться и приходить к общему решению</li> </ul>  |

|    |                 |   |       |   |  |
|----|-----------------|---|-------|---|--|
|    |                 |   |       | осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами   | при работе в паре и группе.<br>-строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.   |
| 26 | У теплого моря. | 1 | 07.12 | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморском побережье Кавказа, Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморском побережье Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей | <b>Познавательные:</b> Раскрывать значение понятий «тропики», «субтропики», «дендрарий» и использовать их в активном словаре; определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение;<br><b>Регулятивные:</b><br>-выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;<br>— выбирать вариант выполнения задания;<br>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;<br>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.<br>-строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. |

|    |                           |   |       |  |   |
|----|---------------------------|---|-------|--|---|
| 27 | Мы - дети родной земли.   | 1 | 09.12 | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений  | <p><b>Познавательные:</b> Раскрывать значение понятий «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «кочевать», «эвенки», «оседлость», «жить оседло», «экология», «экологический кодекс», «экологическая проблема», «экосистема», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре; определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение; определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение; определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение; определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение; определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для создания рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять задание в соответствии с целью; давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; выбирать вариант выполнения задания; соотносить полученный результат с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; строить понятные для партнёра</p> |
| 28 | В содружестве с природой. | 1 | 14.12 | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России |   |
| 29 | Как сберечь природу.      | 1 | 16.12 | Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах                     |   |

|    |  |   |       |   |   |
|----|--|---|-------|---|---|
|    |  |   |       | своего края и способах их решения, оценивать свое реальное участие в природоохранительной деятельности  | высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.  |
| 30 | Аттестационная работа.                 | 1 | 21.12 | Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.  | Систематизация знаний. Анализ совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих корректив. Организация самоконтроля и самопроверки   |
| 31 | По страницам Красной книги.            | 1 | 23.12 | Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать свое реальное участие в этой деятельности | <b>Познавательные:</b><br>Раскрывать значение понятий «природный объект», «экология», «экологический кодекс», «экологическая проблема», «экосистема», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре; определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для создания рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».<br><b>Регулятивные:</b> Выполнять задание в соответствии с целью; давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; выбирать вариант выполнения задания; соотносить полученный результат с поставленной целью.<br><b>Коммуникативные:</b> Адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать |
| 32 | По заповедникам и национальным паркам. | 1 | 28.12 | Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения,   |   |

|  |                                      |   |        |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--------|---|--|
|  |                                      |   |        | подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны   | разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.  |
| 33   | Наши проекты «По страницам учебника» | 1 | 11.01  | Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.  | <b>Познавательные:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.<br><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.   |
| <b>Путешествие по реке времени (27 часов).</b> |                                      |   |        |   |  |
| 34   | В путь по реке времени               | 1 | 13.01. | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания | <b>Познавательные:</b> раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре;<br>• определять:<br>- объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b> |

|    |                            |   |       |  |   |
|----|----------------------------|---|-------|--|---|
|    |                            |   |       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя план;</li> <li>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</li> <li>- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>- оценивать результат собственной деятельности;</li> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul> |
| 35 | Путешествуем с археологами | 1 | 18.01 | <p>Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.</p> | <p><b>Познавательные:</b> Работа с понятиями: <i>археология</i>. Роль археологии в изучении исторического прошлого. Работа с политико-административной картой. Описание внешнего вида археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; соотношение их возраста с историческим временем. Роль в истории известных деятелей России и мира: археолог А.П. Окладников.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</li> </ul>  |

|    |                       |   |       |  |  |
|----|-----------------------|---|-------|--|--|
|    |                       |   |       |  | <p>сотрудничестве с учителем;<br/>-учиться высказывать своё предположение.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>-задавать вопросы;<br/>-обращаться за помощью.<br/>понимают точку зрения другого;<br/>-выполняют различные роли в группе;<br/>-сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)</p>  |
| 36 | По страницам летописи | 1 | 20.01 | Показывать на исторической карте места обитания разных племен; объяснять значения названий славянских племен; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.  | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с древними племенами, населявших территорию нашей страны по материалам летописи «Повесть временных лет». Знакомство с исторической картой, определение на исторической карте мест поселения племён.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br/>-учиться высказывать своё предположение.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>-задавать вопросы;<br/>-обращаться за помощью.<br/>понимают точку зрения другого;<br/>-выполняют различные роли в группе;<br/>-сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)</p> |
| 37 | Истоки древней Руси.  | 1 | 25.01 | Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города. Обозначать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с городами Древней Руси и ролью древних торговых путей в их развитии. Работа с исторической картой «Территория Древней Руси»: обозначение на карте древнерусских городов, определение года их первого упоминания в летописи. Работа со схемой «Река времени». Определение роли Великого Новгорода и</p>   |



|    |              |   |       |   |  |
|----|--------------|---|-------|---|--|
|    |              |   |       | <p>объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.</p> <p>Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.</p>   | <p>Киева в истории Древней Руси. Роль в истории известных деятелей России и мира: первые русские князья Рюрик, Олег.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul> <p>понимают точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> |
| 38 | Мудрый выбор | 1 | 27.01 | <p>Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде. Обсуждать проблему выбора и его последствий.</p> | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с верованиями Древней Руси, значением крещения Руси для истории и культуры России. Роль в истории известных деятелей России и мира: русский князь Владимир. <u>Работа в группе:</u> составление схемы родственных отношений первых русских князей; объяснение значения преемственности в их государственных поступках. Работа со схемой «река времени»: обозначение даты Крещения Руси. Знакомство с важнейшими архитектурными памятниками России и мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</li> </ul>                                   |

|    |                          |   |       |   |   |
|----|--------------------------|---|-------|---|---|
|    |                          |   |       |   | <p>сотрудничестве с учителем;<br/> -учиться высказывать своё предположение.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> -задавать вопросы;<br/> -обращаться за помощью.<br/> понимать точку зрения другого;<br/> -выполнять различные роли в группе;<br/> -сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>  |
| 39 | Наследница Киевской Руси | 1 | 01.02 | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с расширением границ Древнерусского государства на северо-восток, становлением и развитием Владимиро-Суздальской Руси. Роль в истории известных деятелей России и мира: русских князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского. <u>Работа в группе</u>: составление схемы родственных отношений первых русских князей; объяснение значения преемственности в их государственных поступках. Работа с исторической картой: обозначение городов, положивших начало Золотому кольцу. Знакомство с важнейшими архитектурными памятниками России и мира</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br/> -учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> -задавать вопросы;<br/> -обращаться за помощью.</p> |

|    |                             |   |       |   |  |
|----|-----------------------------|---|-------|---|--|
|    |                             |   |       |   | <p>понимать точку зрения другого;<br/>         -выполнять различные роли в группе;<br/>         -сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>   |
| 40 | Москва- преемница Владимира | 1 | 03.02 | <p>Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.</p> | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с эпохой княжеских междоусобиц. Работа с понятиями: <i>междоусобица</i>. Монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь и военная угроза со стороны Запада. Значение Куликовской битвы для истории России. Работа со схемой « Река времени». Роль в истории известных деятелей России и мира: князь Александр Невский, князь Даниила Московский и его потомки, Андрей Рублев. Знакомство с важнейшими архитектурными и культурными памятниками России и мира: Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире, икона А. Рублева «Троица»</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>         -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br/>         -учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         -задавать вопросы;<br/>         -обращаться за помощью.<br/>         понимать точку зрения другого;<br/>         -выполнять различные роли в группе;<br/>         -сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> |

|    |                                 |   |       |  |   |
|----|---------------------------------|---|-------|--|---|
| 41 | Начало Московского царства      | 1 | 08.02 | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с эпохой укрепления и расширения Московского княжества. Роль в истории известных деятелей России и мира: князь Иван III, первый царь Московской Руси Иван Грозный. Знакомство с важнейшими архитектурными и культурными памятниками России и мира: Успенский собор Московского Кремля.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul> <p>понимать точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> |
| 42 | Подвижники Руси и землепроходцы | 1 | 10.02 | Презентовать рассказы об основании сибирских городов; высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников   | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с ролью в истории известных деятелей России XVI-XVII вв.: Иван Федоров, Семен Дежнев. Работа с понятиями: <i>подвижник, землепроходец, праведник</i>. Характеристика человеческих качеств, проявляющихся в конкретных делах и поступках соотечественников</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>   |

|    |                           |   |       |   |   |
|----|---------------------------|---|-------|---|---|
|    |                           |   |       |   | <p>-учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-обращаться за помощью.</p> <p>понимать точку зрения другого;</p> <p>-выполнять различные роли в группе;</p> <p>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>  |
| 43 | На пути к единству        | 1 | 15.02 | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина | <p><b>Познавательные:</b> Работа с понятиями: <i>смута</i>. Знакомство с событиями Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство страны. Обсуждение значимости единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Роль в истории известных деятелей России и мира: Дмитрий Пожарский, Козьма Минин. Знакомство с важнейшими архитектурными и культурными памятниками России и мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-обращаться за помощью.</p> <p>понимать точку зрения другого;</p> <p>-выполнять различные роли в группе;</p> <p>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> |
| 44 | Начало Российской империи | 1 | 17.02 | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота,  | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с преобразованиями в жизни страны в эпоху</p>  |

|    |                                    |   |       |   |  |
|----|------------------------------------|---|-------|---|--|
|    |                                    |   |       | <p>промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт – Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.</p> | <p>Петра I. Обсуждение необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. Роль в истории известных деятелей России и мира: император Петра I. Знакомство с важнейшими архитектурными и культурными памятниками России и мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul> <p>понимать точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> |
| 45 | «Жизнь- Отечеству, честь- никому » | 1 | 22.02 | <p>Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий</p>   | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с ролью в истории известных деятелей России: М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Характеристика преобразований в жизни страны в послепетровскую эпоху. Знакомство с важнейшими архитектурными и культурными памятниками России и мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul>   |

|    |                          |   |       |   |  |
|----|--------------------------|---|-------|---|--|
|    |                          |   |       |   | <p>понимать точку зрения другого;</p> <p>-выполнять различные роли в группе;</p> <p>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>   |
| 46 | Отечественная война 1812 | 1 | 24.02 | <p>Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения</p> | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с героическим прошлым страны в период Отечественной войны 1812 г. Роль Бородинского сражения для истории России. Роль в истории известных деятелей России и мира: император Франции, полководец Наполеон Бонапарт, полководец М.И. Кутузов. Знакомство с важнейшими архитектурными и культурными памятниками России и мира: сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-обращаться за помощью.</p> <p>понимать точку зрения другого;</p> <p>-выполнять различные роли в группе;</p> <p>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> |
| 47 | Великий путь.            | 1 | 01.03 | <p>Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты</p>   | <p><b>Познавательные:</b> Развитие промышленности и торговли, строительства в XIX. Строительство первых железных дорог в России, строительство Транссибирской</p>  |

|    |                              |   |       |   |   |
|----|------------------------------|---|-------|---|---|
|    |                              |   |       | на схеме «Река времени»; приводить примеры достижения России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками   | <p>магистральной. Работа со схемой «Река времени». Работа с документами из семейного архива: рассказ о родственниках принимавших участие в развитии промышленности в XIX веке. Работа с понятиями: <i>династия</i>.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul> <p>понимать точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> |
| 48 | Золотой век театра и музыки. | 1 | 03.03 | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в. | <p><b>Познавательные:</b> Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., культурные достижения России признанные во всем мире. Работа в группе: прослушивание музыкальных произведений композиторов XIX – начала XX в. М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, С.В. Рахманинова, обсуждение впечатлений от восприятия музыкального произведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>  |



|    |   |   |       |   |  |
|----|---|---|-------|---|--|
|    |   |   |       |   | <p>-учиться высказывать своё предположение.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>         -задавать вопросы;<br/>         -обращаться за помощью.<br/>         понимать точку зрения другого;<br/>         -выполнять различные роли в группе;<br/>         -сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>   |
| 49 | Рассвет<br>изобразительного<br>искусства. | 1 | 10.03 | <p>Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своем крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени</p> | <p><b>Познавательные:</b> Актуализация знаний о произведениях великих русских художников и писателей, полученных в начальной школе, характеристика достижений мирового уровня в этих видах искусства. Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX в. Работа в группе: рассматривание репродукций картин известных художников XIX – начала XX в.: И.И. Шишкина, Е.И. Репина, В.Г. Перова, И.И. Левитана и др., обсуждение впечатлений от восприятия произведений изобразительного искусства. Знакомство с важнейшими хранилищами мирового и русского изобразительного искусства: Эрмитаж и Русский музей в Санкт-Петербурге, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина и Третьяковская галерея в Москве. Роль в развитии литературы России в XIX в.: классики мировой литературы А.С. Пушкин, А.П. Чехов.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/>         -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> |

|    |  |   |       |   |  |
|----|--|---|-------|---|--|
|    |  |   |       |   | <p>-учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-обращаться за помощью.</p> <p>понимать точку зрения другого;</p> <p>-выполнять различные роли в группе;</p> <p>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>   |
| 50 | Проверочная работа.                              | 1 | 15.03 | Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления проектов.   |  |
| 51 | Работа над ошибками.<br>В поисках справедливости | 1 | 17.03 | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с историческим прошлым страны в период конца XIX - начала XX века. Работа с понятиями: <i>крепостное право, революция, мировая война, гражданская война, отечественная война</i>. Борьба народа за справедливость. Отмена крепостного права (1861 г). Первая мировая война (1914-1918 г). Октябрьская социалистическая революция (1917 г). Гражданская война 1918-1922 г. Переустройство общественной и частной жизни людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-обращаться за помощью.</p> <p>понимать точку зрения другого;</p> <p>-выполнять различные роли в группе;</p> |

|    |                           |   |       |  |  |
|----|---------------------------|---|-------|--|--|
|    |                           |   |       |  | -сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)   |
| 52 | Век бед и побед           | 1 | 22.03 | Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период<br>Составление Календаря памятных дат нашего Отечества                     | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с историческим прошлым страны в период до начала ВОВ 1941-1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, ликвидация безграмотности, коллективизация. Работа с понятиями: <u>колхоз, коллективизация. Индивидуальная работа над проектом:</u> «Моя семья в истории России». Работа с документами из семейного архива: рассказ о воздействии перечисленных событий на жизнь своей семьи в этот период.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul> <p>понимать точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> |
| 53 | «Вставай страна огромная» | 1 | 05.04 | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи - ветеранах Великой Отечественной войны | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с героическим прошлым страны в период ВОВ 1941-1945 гг. Роль в истории известных деятелей России и мира: И.В. Сталин, Г.К. Жуков, А. Гитлер. Работа с понятиями: <u>подвиг, блокада, капитуляция, партизаны, агрессор. Работа в паре:</u> составление таблицы основные этапы Великой Отечественной войны (по</p>  |

|    |                       |   |       |  |  |
|----|-----------------------|---|-------|--|--|
|    |                       |   |       |  | <p>материалам учебника и дополнительной литературы), примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом. Знакомство с важнейшими архитектурными и культурными памятниками России и мира: сохранение памяти об ВОВ 1941-1945 гг. в России и за рубежом. Работа с исторической картой и схемой «Река времени».</p> <p><u>Индивидуальная работа над проектом:</u> «Моя семья в истории России». Работа с документами из семейного архива: рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul> <p>понимать точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> |
| 54 | Трудовой фронт России | 1 | 07.04 | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с героическим прошлым страны в период ВОВ 1941-1945 гг. Подвиг советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Работа с понятиями: <i>тыл, трудовой фронт, эвакуация</i>. <u>Индивидуальная работа над проектом:</u> «Моя семья в истории России». Работа с документами из семейного архива: рассказ о жизни и труде в тылу во</p>  |

|    |                             |   |       |   |   |
|----|-----------------------------|---|-------|---|---|
|    |                             |   |       |   | <p>время Великой Отечественной войны членов своей семьи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul> <p>понимать точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul>  |
| 55 | «Нет в России семьи такой » | 1 | 12.04 | <p>Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени</p> | <p><b>Познавательные:</b> Экскурсия в музей боевой славы, музей-панораму Сталинградская битва, Мамаев курган. Презентация проектов «Моя семья в истории России».</p> <p>Урок мужества. Литературно-музыкальная композиция «1418 дней и ночей ради Победы, ради жизни»</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul> <p>понимать точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> |

|    |  |   |       |   |   |
|----|--|---|-------|---|---|
| 56 | После великой войны                      | 1 | 14.04 | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи | <p><b>Познавательные:</b> Обсуждение значения семейных воспоминаний, как основы общенародной исторической памяти. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Сопоставление масштабов разрушений и потерь с результатами восстановительной работы. _</p> <p><u>Индивидуальная работа над проектом:</u> «Моя семья в истории России». Работа с документами из семейного архива: рассказ о жизни и труде членов семьи в послевоенные годы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> <li>понимать точку зрения другого;</li> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> |
| 57 | Экскурсия в школьный музей боевой славы. | 1 | 19.04 | Рассказывать о земляках - тружениках первой послевоенной пятилетки  | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  |
| 58 | Достижения 1950-1970 годов               | 1 | 21.04 | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи  | <p><b>Познавательные:</b> Развитие страны в 50–70-е гг. XX в. Достижения в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Роль в истории России и мира известных деятелей науки: И.В. Курчатов, А.Н. Колмогоров. Освоение космоса: вклад С.П. Королева, Ю.А.</p>   |

|    |                                       |   |       |   |  |
|----|---------------------------------------|---|-------|---|--|
|    |                                       |   |       |   | <p>Гагарина, А.А. Леонова, В.В. Терешковой в развитие космической науки. _</p> <p><u>Индивидуальная работа над проектом:</u> «Моя семья в истории России». Работа с документами из семейного архива: рассказ о жизни и труде членов семьи в 50–70-е гг. XX в.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> <li>понимать точку зрения другого;</li> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> |
| 59 | Наши проекты «За страницами учебника» | 1 | 26.04 | Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления проектов. Проект «Книга Памяти»                   | <p><b>Познавательные:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты;самостоятельно делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>  |
| 60 | Проверочная работа.                   | 1 | 28.04 | Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.<br>Контролировать правильность и полноту | Систематизация знаний. Анализ совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих корректив. Организация самоконтроля и   |

|   |                    |   |       |  |  |
|---|--------------------|---|-------|--|--|
|   |                    |   |       | выполнения изученных способов действий;<br>выявлять причину ошибки и корректировать её,<br>оценивать свою работу. Видеть границы своего<br>знания и незнания. Оценивать уровень личных<br>достижений и ставить достойные цели на<br>будущее. | самопроверки   |
| <b>Мы строим будущее России (9 часов)</b> |                    |   |       |  |  |
| 61  | Современная Россия | 1 | 05.05 | Характеризовать особенности жизни страны во<br>второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое<br>десятилетие XXI в.; приводить примеры<br>преобразований, в том числе в своем крае  | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с период<br/>перестройки, образования Российской<br/>Федерации и жизнью страны в первом<br/>десятилетии XX века. Наблюдение за<br/>преобразованиями в экономической,<br/>политической и социальной жизни. Работа с<br/>понятиями: <i>перестройка, гласность,</i><br/><i>суверенитет, экономический кризис,</i><br/><i>дефицит.</i></p> <p>раскрывать значение терминов и понятий и<br/>использовать их в активном словаре;<br/>— объяснять значения слова «мир» и<br/>обосновывать своё мнение;<br/>— определять структуру старинного дома как<br/>образа вселенной и обосновывать своё<br/>мнение.</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки<br/>людей) с точки зрения общепринятых норм и<br/>ценностей: учиться отделять поступки от<br/>самого человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры<br/>действия в новом учебном материале в<br/>сотрудничестве с учителем;<br/>-учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-задавать вопросы;</p> |



|    |                                     |   |       |   |  |
|----|-------------------------------------|---|-------|---|--|
|    |                                     |   |       |   | -обращаться за помощью.<br>понимать точку зрения другого;<br>-выполнять различные роли в группе;<br>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)   |
| 62 | Хороша честь , когда есть, что есть | 1 | 12.05 | Характеризовать положительный опыт Хакасии в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей | <b>Познавательные:</b> Наблюдение за развитием современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственного производства. Хозяйственная деятельность и забота о экологии и здоровья человека. Работа с понятиями: <i>продовольственная безопасность</i> .<br><b>Регулятивные:</b><br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>-учиться высказывать своё предположение.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-задавать вопросы;<br>-обращаться за помощью.<br>понимать точку зрения другого;<br>-выполнять различные роли в группе;<br>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| 63 | Умная сила России                   | 1 | 17.05 | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в | <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей между развитием науки, техники и успехами в промышленном производстве. Характеристика положительного опыта сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан. Работа над понятиями: гражданская инициатива,  |

|    |                     |   |       |   |  |
|----|---------------------|---|-------|---|--|
|    |                     |   |       | том числе в своем крае; моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции   | <p>социальная ответственность. Моделирование ситуаций, требующих социально ответственной позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul> <p>понимать точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul>  |
| 64 | Светлая душа России | 1 | 19.05 | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе | <p><b>Познавательные:</b> Знакомство с выдающимися явлениями в современной культурной жизни России и их значении для нашего Отечества и стран мира. Значение сохранения традиционных народных промыслов и развитие профессионального искусства России.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul> <p>понимать точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> |

|    |   |   |       |  |  |
|----|---|---|-------|--|--|
| 65 | Начни с себя                                | 1 | 24.05 | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России                            | <p><b>Познавательные:</b> Обсуждение положительного опыта развития творческих способностей одноклассников. Оценка уровня личных достижений и постановка целей на дальнейшее развитие</p> <p>Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью.</li> </ul> <p>понимать точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять различные роли в группе;</li> <li>-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> </ul> |
| 66 | Итоговая контрольная работа                 | 1 | 26.05 | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. | Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, поиск и выделение необходимой информации.  |
| 67 | Работа над ошибками. Систематизация знаний. | 1 | 31.05 | Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.   | Систематизация знаний. Анализ совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих корректив. Организация самоконтроля и   |

|                        |  |  |  |  |               |
|------------------------|--|--|--|--|---------------|
|                        |  |  |  |  | самопроверки. |
|                        |  |  |  |  |               |
| <b>Итого: 69 часов</b> |  |  |  |  |               |

**График контрольных работ по окружающему миру в 4 А классе**  
**на 2021-2022 учебный год**

| №  | Тема                            | Дата       | Форма проведения |
|----|---------------------------------|------------|------------------|
| 1. | Входная контрольная работа      | 16.09.2021 | тест             |
| 2. | «Мы граждане единого Отечества» | 14.10.2021 | тест             |
| 4. | Аттестационная работа .         | 21.12.2021 | тест             |
| 5. | Проверочная работа.             | 15.03.2022 | тест             |
| 6. | Проверочная работа.             | 28.04.2022 | тест             |
| 7. | Итоговая контрольная работа     | 26.05.2022 | тест             |

