

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено

Директор МБОУ «Школа № 113»

И.А. Воронина

Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Предмет</b>                 | <i>окружающий мир</i>   |
| <b>Класс</b>                   | <i>3в</i>   |
| <b>Учитель</b>                 | <i>Сидорович Ксения Сергеевна</i>   |
| <b>Используемая литература</b> | <i>Учебно-методический комплект: А.А Плешаков<br/>Окружающий мир, 3 класс учебник в 2-х ч., М.,<br/>«Просвещение», 2021</i> |

**2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено

на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

### ***1. Пояснительная записка.***

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373(ред.от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», на основе примерной программы начального общего образования (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 07.07.2009 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»), Концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2021).

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование

потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

**Задачи реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. В 3 классе – 70 часов (35 учебных недель). В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 68 учебных часов для 3в класса.

**Учебно- методический комплекс:**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 223 с., ч. 2 – 223 с.). – М.: Просвещение, 2021.

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»***

***Ученик научится:***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и

электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото-и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении,

климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);

- «читать карту»:  
находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **3 класс (68 ч)**

##### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

##### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

## **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков:

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека



#### 4. Календарно-тематическое планирование

| №                         | Тема урока                                 | Количество часов | Дата | Основные виды учебной деятельности   | Отрабатываемы УУД   |  |  |   |
|---------------------------|--|------------------|------|--|---|--|--|---|
|                           |  |                  |      |  | Личностные УУД  | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  | Регулятивные УУД  |
| Как устроен мир. 7 часов. |  |                  |      |  |   |  |  |   |
| 1.                        | Природа. Ценность природы для людей        | 1                |      | познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой создают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.                                   | Умение слушать и вступать в диалог.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |
| 2.                        | Человек.                                   | 1                |      | отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.   | Развитие готовности к сотрудничеству.   | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.             |
| 3.                        | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1                |      | находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.                                      | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать , структурировать.                          | Сотрудничество о в поиске информации.  | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.  |
| 4.                        | Общество.                                  | 1                |      | определять место человека в  | Формирование  | Умение осознанно   | Умение   | Целеполагание как   |

|    |  |   |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  | окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  | мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.              | и произвольно строить речевое высказывание.   | аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.                     | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |
| 5. | Что такое экология.  | 1 |  | обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие готовности к сотрудничеству.  | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.        | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.              | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.                       |
| 6. | Природа в опасности!<br>Охрана природы.                    | 1 |  | осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству . | Прогнозирование результатов.  |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».<br>Проверочная | 1 |  | делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои  | Формирование адекватной и позитивной самооценки.   | Поиск и выделение нужной информации. Формирование   | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на                  | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным                                   |

|  |                             |   |  |   |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|  | работа.                     |   |  | знания.   |  | универсального<br>логического<br>действия - синтеза  | какой-либо<br>предмет и<br>вопрос.<br>Умение<br>договариваться<br>, находить<br>общее<br>решение.  | эталон с целью<br>обнаружения отклонений<br>и отличий.   |
| <b>Эта удивительная природа. 19 часов.</b> |                             |   |  |   |  |  |  |  |
| 8.   | Тела, вещества,<br>частицы. | 1 |  | различать тела, вещества, частицы,<br>описывать изученные вещества,<br>доказывать предположения, делать<br>выводы.  | Формирование<br>мотива,<br>реализующего<br>потребность в<br>социально-<br>значимой и<br>социально-<br>оцениваемой<br>деятельности;<br>потребности в<br>учении. | Ориентация в<br>своей системе<br>знаний: в<br>учебнике на<br>развороте, в<br>оглавлении, в<br>словаре. | Понимание<br>возможности<br>различных<br>позиций и точек<br>зрения на какой-<br>либо вопрос или<br>предмет. Умение<br>находить общее<br>решение. | Умение<br>корректировать, т.е.<br>вносить изменения в<br>способ действия, в<br>случае расхождения с<br>эталон.<br>Прогнозирование<br>результата. |
| 9.   | Разнообразие<br>веществ     | 1 |  | различать вещества, их свойства,<br>описывать изученные вещества,<br>проводить наблюдения и ставить<br>опыты, анализировать, доказывать<br>предположения, делать выводы.                        | Формирование<br>адекватной и<br>позитивной<br>самооценки.  | Умение<br>рассматривать,<br>сравнивать,<br>классифицировать<br>, структурировать.                      | Сотрудничество в<br>поиске<br>информации.  | Умение высказывать<br>свое предположение<br>на основе работы с<br>иллюстрацией.  |
| 10.  | Воздух и его<br>охрана.     | 1 |  | с помощью опытов исследовать<br>свойства воздуха, анализировать,<br>доказывать предположения, делать<br>выводы, использовать тексты и<br>иллюстрации учебника для поиска<br>ответов на вопросы. | Формирование<br>мотива,<br>реализующего<br>потребность в<br>социально-<br>значимой и<br>социально-<br>оцениваемой<br>деятельности;                             | Определение и<br>формулирование<br>цели<br>деятельности на<br>уроке с помощью<br>учителя.              | Умение слушать и<br>вступать в диалог.<br>Развитие<br>готовности к<br>сотрудничеству.  | Волевая<br>саморегуляция.<br>Оценка качества и<br>уровня усвоения<br>материала.  |

|     |                                |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
|     |                                |   |  |  | потребности в учении.  |   |   |   |
| 11. | Вода.                          | 1 |  | с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.   | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |
| 12. | Превращения и круговорот воды. | 1 |  | увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.  |
| 13. | Берегите воду!                 | 1 |  | обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.  |  |   |   |   |
| 14. | Что такое почва.               | 1 |  | с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.   | Формирование адекватной и объективной самооценки.  | Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.   | Сотрудничество в поиске информации.   | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |
| 15. | Разнообразие                   | 1 |  | классифицировать растения,   | Формирование   | Поиск и   | Умелое  | Умение работать по  |

|     |                                  |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|     | растений.                        |   |  | определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.   | мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. | оформление своих мыслей в устной и письменной речи.              | предложенному учителем плану.  |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами.    | 1 |  | обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.                                    | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.       | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.                     | Сотрудничество в поиске информации.                              | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  |
| 17. | Размножение и развитие растений. | 1 |  | объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.                         | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.  | Умение слушать и вступать в диалог.                              | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |
| 18. | Охрана растений.                 | 1 |  | объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать              | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и  | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и                           |

|     |   |   |  |   |  |   |   |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|---|---|
|     |   |   |  | выводы.   | социально-оцениваемой деятельности.  | Знаково-символическое моделирование.  | информации.   | того, что ещё не известно.  |
| 19. | Разнообразие животных.  | 1 |  | классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.                            | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.   |
| 20. | Кто что ест.  | 1 |  | классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.   | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.                                      | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение.                                  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |
| 21. | <b><u>Наши проекты:</u></b><br><b><u>«Разнообразие природы родного края».</u></b> | 1 |  | обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений. |  |   |   |   |
| 22. | Размножение и развитие животных.  | 1 |  | изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности  | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их                | Сотрудничество в поиске информации.                                       | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.   |

|     |                           |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
|     |                           |   |  |  | «любовь» к природе.  | синтез.   |  |   |
| 23. | Охрана животных.          | 1 |  | объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Поиск и выделение нужной информации.  | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.   |
| 24. | В царстве грибов.         | 1 |  | объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.   | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи.                           | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.                                  |
| 25. | Великий круговорот жизни. | 1 |  | объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.          | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательн   | Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной                 | Сотрудничество в поиске информации.  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не |

|                                      |   |   |  |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|
|                                      |   |   |  |  | ости, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | деятельности и её мотивом.   |  | известно.   |
| 26.                                  | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1 |  | делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.               | Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. | Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.              | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |
| <b>Мы и наше здоровье. 10 часов.</b> |   |   |  |  |  |  |  |   |
| 27.                                  | Организм человека.  | 1 |  | объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.               | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.                                       | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.   |
| 28.                                  | Органы чувств.  | 1 |  | рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска  | Формирование устойчивой учебно-познавательной  | Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.   | Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных   | Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной   |



|     |                            |   |  |   |   |  |   |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
|     |                            |   |  | ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.  | ой мотивации учения.  | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.  | мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.   | инициативы в учебном сотрудничестве.   |
| 29. | Надёжная защита организма. | 1 |  | объяснять что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.  | Формировани<br>е мотива,<br>реализующего<br>потребность в<br>социально-<br>значимой и<br>социально-<br>оцениваемой<br>деятельности. | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации.<br>Умение осознанно<br>и произвольно<br>строить речевое<br>высказывание.     | Умение слушать и<br>вступать в диалог.<br>Понимание<br>различных точек<br>зрения на один и<br>тот же вопрос или<br>предмет. | Формирование<br>адекватной оценки<br>правильности<br>выполнения действий<br>и внесение<br>необходимых<br>корректив.  |
| 30. | Опора тела и движение.     | 1 |  | объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.   | Формировани<br>е мотива,<br>реализующего<br>потребность в<br>социально-<br>значимой и<br>социально-<br>оцениваемой<br>деятельности. | Подведение под<br>понятие на основе<br>распознавания<br>объектов,<br>выделения<br>существенных<br>признаков и их<br>синтеза. | Сотрудничество в<br>поиске<br>информации.   | Волевая<br>саморегуляция.<br>Прогнозирование<br>результата.  |
| 31. | Наше питание.              | 1 |  | объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. | Формировани<br>е мотива,<br>реализующего<br>потребность в<br>социально-<br>значимой и<br>социально-<br>оцениваемой<br>деятельности. | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации.<br>Классификация<br>объектов.<br>Знаково-<br>символическое<br>моделирование. | Умение<br>аргументировать<br>своё предложение.<br>Сотрудничество в<br>поиске<br>информации.                                 | Целеполагание как<br>постановка учебной<br>задачи на основе<br>соотнесения того, что<br>уже известно и<br>усвоено учащимися и<br>того, что ещё не<br>известно. |

|     |   |   |  |  |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|---|
| 32. | <b><u>Наши проекты:</u></b><br><b><u>«Школа кулинаров».</u></b> | 1 |  | выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.                         | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.        | Сотрудничество в поиске информации.      | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.   |
| 33. | Дыхание и кровообращение.                                       | 1 |  | объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.   | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |
| 34. | Умей предупреждать болезни.                                     | 1 |  | закаливать организм, предупреждать болезни.  | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |
| 35. | Здоровый образ жизни.   | 1 |  | сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.  | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-                               | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно                              | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и  |

|                                   |  |   |  |  |   |   |   |   |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|
|                                   |  |   |  |  | смысловая ориентация учащихся.  | строить речевое предложение.  |   | усвоено учащимися и того, что ещё не известно.    |
| 36                                | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 1 |  | делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.              | Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи.              | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |
| <b>Наша безопасность.8 часов.</b> |  |   |  |  |   |   |   |   |
| 37.                               | Огонь, вода и газ.   | 1 |  | правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни.  | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи.              | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |
| 38                                | Чтобы путь был счастливым.   | 1 |  | соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.   | Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни.  | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |
| 39.                               | Дорожные знаки.  | 1 |  | различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям,   | Установление связи между  | Самостоятельное выделение и   | Планирование учебного   | Выделение и осознание учащимися                   |

|     |  |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|---|
|     |  |   |  | анализировать, сравнивать, обобщать.   | целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.                               | формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.                                | сотрудничества с учителем и сверстниками.   | того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  |
| 40. | <b><u>Наши проекты:</u></b><br><b><u>«Кто нас защищает».</u></b> | 1 |  | брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.   | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи.  | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.   |
| 41. | Опасные места.   | 1 |  | правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.      | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.    | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками                                    | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.                      |
| 42. | Природа и наша безопасность.                                     | 1 |  | правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.                                 | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |

|                                       |  |   |  |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 43.                                   | Резерв<br>Экологическая<br>безопасность.   | 1 |  | соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его. | Формировани<br>е адекватной<br>и позитивной<br>самооценки.<br>Ценностно-<br>смысловая<br>ориентация<br>учащихся.                  | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации.<br>Умение осознанно<br>и произвольно<br>строить речевое<br>предложение. | Умение<br>аргументировать<br>своё предложение.  | Целеполагание как<br>постановка учебной<br>задачи на основе<br>соотнесения того, что<br>уже известно и<br>усвоено учащимися и<br>того, что ещё не<br>известно. |
| 44.                                   | Обобщение<br>знаний по теме<br>«Наша<br>безопасность».<br>Проверочная<br>работа. | 1 |  | делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.  | Установление<br>связи между<br>целью<br>учебной<br>деятельности<br>и её мотивом.  | Подведение под<br>понятие –<br>распознавание<br>объектов,<br>выделение<br>существенных<br>признаков и их<br>синтез.     | Умение слушать и<br>вступать в диалог.<br>Понимание<br>возможности<br>разных точек<br>зрения на один и<br>тот же вопрос или<br>предмет. | Прогнозирование<br>результата.   |
| <b>Чему учит экономика. 12 часов.</b> |  |   |  |   |   |   |   |  |
| 45.                                   | Для чего нужна<br>экономика.   | 1 |  | раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.  | Формировани<br>е мотива,<br>реализующего<br>потребность в<br>социально<br>значимой и<br>социально<br>оцениваемой<br>деятельности. | Ориентация в своей<br>системе знаний:<br>отличие нового от<br>уже известного с<br>помощью учителя.                      | Умение<br>аргументировать<br>своё предложение.<br>Сотрудничество в<br>поиске<br>информации.   | Волевая<br>саморегуляция.<br>Оценка качества и<br>уровня усвоения<br>материала.  |
| 46.                                   | Природные<br>богатства и труд<br>людей – основа<br>экономики.                    | 1 |  | раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных                             | Формировани<br>е адекватной<br>и позитивной<br>самооценки.  | Ориентация в своей<br>системе знаний:<br>отличие нового от<br>уже известного с<br>помощью учителя.                      | Сотрудничество в<br>поиске<br>информации.<br>Умение<br>аргументировать<br>своё предложение,<br>убеждать и<br>уступать.                  | Волевая<br>саморегуляция.<br>Оценка качества и<br>уровня усвоения<br>материала.  |

|     |                              |   |  |  |  |  |  |   |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|
|     |                              |   |  | источников информации для подготовки сообщений.  |  |  |  |   |
| 47. | Полезные ископаемые          | 1 |  | различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.      | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |
| 48. | Растениеводство.             | 1 |  | сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.                                    | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.                             | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.               |
| 49. | Животноводство.              | 1 |  | классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.   | Формирование адекватной и позитивной самооценки.   | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.         | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.                  | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.   |
| 50. | Какая бывает промышленность. | 1 |  | различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.   | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-  | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно                       | Умение аргументировать своё предложение.   | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и  |

|     |  |   |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|---|
|     |  |   |  |   | смысловая ориентация учащихся.   | строить речевое предложение.   |  | усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  |
| 51. | <b><u>Наши проекты:</u></b><br><b><u>«Экономика родного края».</u></b> | 1 |  | раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.                                    | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |
| 52. | Что такое деньги.  | 1 |  | понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.                                   | Умение слушать и вступать в диалог.  | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.   |
| 53. | Государственный бюджет.  | 1 |  | объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.                  | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |
| 54. | Семейный бюджет.   | 1 |  | объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.   | Формирование ценности «любовь» к природе. Умение   | Поиск и выделение нужной информации.   | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек   | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и  |

|  |   |   |  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   |  |   | объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. |  | зрения на один и тот же вопрос или предмет.  | усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  |
| 55.  | Экономика и экология.   | 1 |  | обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.                                   | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.                            | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.            | Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| 56.  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 |  | делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.   | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.                             |
| <b>Путешествие по городам и странам. 12 часов.</b> |   |   |  |   |   |  |  |   |
| 57-59.   | Золотое кольцо России.  | 3 |  | на карте города Золотого кольца России, приводить примеры   | Формирование моральной  | Подведение под понятие –   | Сотрудничество в поиске  | Целеполагание как постановка учебной  |



|     |  |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|---|
|     |  |   |  | достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.   | самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.   | распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.     | информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.                         | задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  |
| 60. | <b><u>Наши проекты:</u></b><br><b><u>«Музей путешествий»</u></b> | 1 |  | находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.                 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.              | Умение слушать и вступать в диалог.   | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.   |
| 61. | Наши ближайшие соседи.   | 1 |  | находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.                                 | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Прогнозирование результата.   |
| 62. | На севере Европы.  | 1 |  | рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.            | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |

|     |                              |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
| 63. | Что такое Бенилюкс.          | 1 |  | рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  | Поиск и выделение необходимой информации.   | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.                        | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |
| 64. | В центре Европы.             | 1 |  | рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.    | Сотрудничество в поиске информации.   | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.   |
| 65. | По Франции и Великобритании. | 1 |  | рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.       | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.            | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.              |
| 66. | На юге Европы.               | 1 |  | рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.   |

|     |  |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|---|
| 67. | По знаменитым местам мира.   | 1 |  | ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.                                 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.   | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Прогнозирование результата.   |
| 68. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 |  | делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.                | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение.  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |