

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено

Директор МБОУ «Школа № 113»

И.А. Воронина

Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Предмет</b>                 | <i>окружающий мир</i>  |
| <b>Класс</b>                   | <i>2в</i>  |
| <b>Учитель</b>                 | <i>Волчанская Евгения Александровна</i>  |
| <b>Используемая литература</b> | <i>Учебно-методический комплект: А.А Плешаков<br/>Окружающий мир, 2 класс, учебник в 2-х ч., М.,<br/>«Просвещение», 2020</i> |

**2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено

на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373(ред.от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», на основе примерной программы начального общего образования (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 07.07.2009 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»), Концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России», авторской программы А.А. Плешакова.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 70 ч (35 учебные недели, 2ч в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022учебный год данная рабочая программа во 2в классе реализуется за 68ч.

Учебно-методический комплект:

1. А.А Плешаков Окружающий мир, учебник в 2-х ч., М., «Просвещение», 2020

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»***

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото-и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира

с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими

– социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

– оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

– участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»***

#### **Где мы живем? (7ч.)**

Родная страна. Город и село. **Проект «Родной город (село)».** Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

#### **Природа (17 ч.)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.

Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

#### **Жизнь города и села (9 ч.)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. **Проект «Профессии».** В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

#### **Здоровье и безопасность (10 ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

#### **Общение (8 ч.)**

Наша дружная семья. **Проект «Родословная».** В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

#### **Путешествия (17 ч.)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п                         | Дата  | Кол-во часов | Тема урока           | Отрабатываемые УУД  |   | Основные виды деятельности.  |
|-------------------------------|-------|--------------|----------------------|---|---|--|
| Раздел «Где мы живём?» (7 ч ) |       |              |                      |   |   |  |
| 1                             | 01.09 | 1            | Родная страна.       | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | - различать государственные символы России;<br>- анализировать информацию учебника;<br>-различать национальные языки и государственный язык России;<br>- извлекать из различных источников сведения о символах России. |
| 2                             | 06.09 | 1            | Семья народов России |   |   |  |

|                                |       |   |                              |   |   |  |
|--------------------------------|-------|---|------------------------------|---|---|--|
| 3                              | 08.09 | 1 | Город и село.                | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материа-ле;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>-рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>-оценивать свои достижения</li> </ul> |
| 4                              | 13.09 | 1 | Наш дом.                     |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / не-правильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или по-требительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную са-мооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>   |
| 5.                             | 15.09 | 1 | Входной контроль.            |   |   |  |
| 6                              | 20.09 | 1 | Анализ и работа над ошибками |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>-работать в паре и группе;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>   |
| 7                              | 22.09 | 1 | Природа и рукотворный мир    |   |   |  |
| <b>Раздел «Природа» (17 ч)</b> |       |   |                              |   |   |  |
| 8                              | 27.09 | 1 | Неживая и живая природа.     | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p>   | - учебно-познавательный интерес к новому  | -классифицировать объекты природы по существенным  |

|    |       |   |  |  |  |  |
|----|-------|---|--|--|--|--|
|    |       |   |  | <p>стремиться её выполнить;<br/> - адекватно воспринимать оценку учителя;<br/> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>                               | <p>учебному материалу;<br/> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>  | <p>признакам;<br/> -различать объекты неживой и живой природы;<br/> -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;<br/> -работать в паре.</p>  |
| 9  | 29.09 | 1 | Явления природы. Как измеряют температуру? | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;<br/> -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;<br/> -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> |
| 10 | 04.10 | 1 | Что такое погода?                          | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> - учитывать выделенные учителем</p>   | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;<br/> -ориентация на понимание</p>  | <p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;<br/> - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха,</p>  |



|    |       |   |   |  |   |   |
|----|-------|---|---|--|---|---|
|    |       |   |   | <p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>                         | <p>причин успеха в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке.</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</li> </ul> | <p>облачности, осадков, ветра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры погодных явлений;</li> <li>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</li> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними.</li> </ul>   |
| 11 | 06.10 | 1 | <p>В гости к осени. Неживая природа осенью.</p> <p>Живая природа осенью.</p> <p>Перелетные птицы.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul> |
| 12 | 11.10 | 1 | Звёздное небо   | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности</li> </ul>  | <p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> </ul>  |

|       |                |   |                           |  |   |   |
|-------|----------------|---|---------------------------|--|---|---|
|       |                |   |                           | наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  | учебной деятельности;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.   | -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;<br>-осуществлять самопроверку.  |
| 13    | 13.10          | 1 | Заглянем в кладовые земли | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.               | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;<br>-различать горные породы и минералы;<br>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;<br>-формулировать выводы.   |
| 14-15 | 18.10<br>20.10 | 2 | Про воздух и про воду     | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>-адекватно воспринимать оценку учителя.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i>               | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;<br>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;<br>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;<br>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; |

|    |       |   |                        |  |  |   |
|----|-------|---|------------------------|--|--|---|
|    |       |   |                        | строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  |  | -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.   |
| 16 | 25.10 | 1 | Какие бывают растения? | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>  | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>  | <p>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;<br/>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;<br/>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;<br/>-определять растения с помощью атласа-определителя;<br/>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>                                    |
| 17 | 27.10 | 1 | Какие бывают животные? | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;<br/>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> | <p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;<br/>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;<br/>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> |
| 18 | 08.11 | 1 | Невидимые нити.        | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>  | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе</p>  | <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;<br/>-моделировать изучаемые взаимосвязи;<br/>-выявлять роль человека в</p>  |

|    |       |   |                                    |  |  |   |
|----|-------|---|------------------------------------|--|--|---|
|    |       |   |                                    | <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>формулировать собственное мнение и позицию.</p>  | критерия успешности учебной деятельности.  | сохранении или нарушении этих взаимосвязей;<br>-оценивать свои достижения.  |
| 19 | 10.11 | 1 | Дикорастущие и культурные растения | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>-сравнить и различить дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p> |
| 20 | 15.11 | 1 | Дикие и домашние животные          | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>     | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- сравнить и различить диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>  |
| 21 | 17.11 | 1 | Комнатные растения                 | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>   | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>  | <p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p>  |

|    |       |   |  |  |  |  |
|----|-------|---|--|--|--|--|
|    |       |   |  | <p>-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>формулировать собственное мнение и позицию.</p>  | <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>   | <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>   |
| 22 | 22.11 | 1 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>           |
| 23 | 24.11 | 1 | Красная книга.                             | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>   | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении</p> |

|   |       |   |                      |  |   |  |
|---|-------|---|----------------------|--|---|--|
|   |       |   |                      | <i>Коммуникативные УУД:</i><br>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.   |   | или животном из Красной книги России (по своему выбору).   |
| 24  | 29.11 | 1 | Будь природе другом. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>- вносить необходимые коррективы в действия.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>использовать знаково-символические средства;<br>строить рассуждения.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;<br>- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;<br>- предлагать аналогичные правила;<br>- распределять обязанности по выполнению проекта;<br>- извлекать информацию из различных источников;<br>- составлять собственную Красную книгу;<br>- презентовать Красную книгу.            |
| <b>Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)</b> |       |   |                      |  |   |  |
| 25  | 01.12 | 1 | Что такое экономика? | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.                                  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                            | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;<br>- анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;<br>- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;<br>- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |

|    |       |   |  |  |   |  |
|----|-------|---|--|--|---|--|
| 26 | 06.12 | 1 | Из чего что<br>сделано? За<br>покупками. | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>строить понятные для партнёра высказывания.</p>   | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- классифицировать предметы по характеру материала;<br/>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;<br/>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>  |
| 27 | 08.12 | 1 | Строительство и транспорт.               | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);<br/>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;<br/>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;<br/>-предлагать вопросы к тексту.</p> |
| 28 | 13.12 | 1 | Какой бывает транспорт?                  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Проводить сравнение и классификацию по заданным</p>   | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>    | <p>- классифицировать средства транспорта;<br/>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;<br/>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>  |

|    |       |   |   |  |   |   |
|----|-------|---|---|--|---|---|
|    |       |   |   | критериям<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Формулировать собственное мнение и позицию.  |   |   |
| 29 | 15.12 | 1 | Аттестационная работа за 1 полугодие.                             | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение контролировать себя и своего партнёра.   | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания /<br>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.   |
| 30 | 20.12 | 1 | Работа над ошибками. Культура и образование. Все профессии важны. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.       | - различать учреждения культуры и образования;<br>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;<br>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;<br>-определять названия профессий по характеру деятельности;<br>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;<br>-формулировать выводы;<br>-распределять обязанности по подготовке проекта;<br>-интервьюировать респондентов об |



|    |       |   |  |  |  |   |
|----|-------|---|--|--|--|---|
|    |       |   |  |  |  | особенностях их профессий.  |
| 31 | 22.12 | 1 | В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа.                  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;<br>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;<br>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».                      |
| 32 | 27.12 | 1 | Зимняя жизнь зверей и птиц.  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br/>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;<br/>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>   | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;<br>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 33 | 29.12 | 1 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br/>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>   | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.<br>--способность к самооценке на основе   | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br>- обсуждать выступления учащихся;<br>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  |

|   |       |   |  |   |   |   |
|---|-------|---|--|---|---|---|
|   |       |   | «Профессии».                                   | <p>сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>обобщать и делать выводы;</p> <p>осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>контролировать действия партнёра.</p>  | критерия успешности учебной деятельности.   |   |
| <b>Раздел «Здоровье и безопасность» ( 10 ч)</b> |       |   |  |   |   |   |
| 34  | 10.01 | 1 | Строение тела человека.                        | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p> | <p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>   |
| 35  | 12.01 | 1 | Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>                                   | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p> | <p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> |

|       |                |   |  |   |   |   |
|-------|----------------|---|--|---|---|---|
| 36-37 | 17.01<br>19.01 | 2 | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.<br/>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- моделировать сигналы светофоров;<br/>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;<br/>-различать дорожные знаки и ;<br/>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>                                       |
| 38    | 24.01          | 1 | Домашние опасности.                              | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>     | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>   | <p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;<br/>-формулировать правила безопасного поведения в быту;<br/>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;<br/>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> |
| 39    | 26.01          | 1 | Пожар!   | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>   | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.<br/>--способность к самооценке на основе критерия успешности</p>                       | <p>- характеризовать пожароопасные предметы;<br/>-запомнить правила предупреждения пожара;<br/>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;<br/>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p>    |

|       |                |   |                     |  |  |   |
|-------|----------------|---|---------------------|--|--|---|
|       |                |   |                     | Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.  | учебной деятельности.  | -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.   |
| 40-41 | 31.01<br>02.02 | 2 | На воде и в лесу.   | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.<br/>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;<br/>-запомнить правила поведения во время купания;<br/>-различать съедобные и ядовитые грибы;<br/>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;<br/>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> |
| 42    | 07.02          | 1 | Опасные незнакомцы. | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>строить понятные для партнёра</p>  | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>  | <p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;<br/>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;<br/>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;<br/>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>                                |

|                               |       |   |  |   |   |  |
|-------------------------------|-------|---|--|---|---|--|
|                               |       |   |  | высказывания; владеть диалогической формой речи.  |   |  |
| 43                            | 09.02 | 1 | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение структурировать знания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение контролировать себя и своего партнёра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>  |
| <b>Раздел «Общение» (8 ч)</b> |       |   |  |   |   |  |
| 44                            | 14.02 | 1 | Наша дружная семья                                   | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>-знание основных моральных норм.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul> |
| 45                            | 16.02 | 1 | Проект «Родословная»                                 | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> </ul>  |

|    |       |   |                    |  |  |  |
|----|-------|---|--------------------|--|--|--|
|    |       |   |                    | <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>   | отношения к школе.   | <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>  |
| 46 | 21.02 | 1 | В школе.           | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Контролировать себя и своего партнёра.</p>          | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>  | <p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p> |
| 47 | 28.02 | 1 | Правила вежливости | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> | <p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>   |

|       |                |   |   |  |   |  |
|-------|----------------|---|---|--|---|--|
| 48    | 02.03          | 1 | Ты и твои друзья                              | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br/>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;<br/>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;<br/>-обсуждать правила поведения за столом;<br/>-формулировать правила этикета в гостях.</p> |
| 49-50 | 05.03<br>09.03 | 2 | Мы – зрители и пассажиры.                     | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>  | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>   | <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;<br/>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>  |
| 51    | 14.03          | 1 | Проверочная работа по теме «Правила общения». | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br/>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>  | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br/>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>  | <p>- выполнять тестовые задания учебника;<br/>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br/>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p>  |

|                                    |       |   |                             |   |  |  |
|------------------------------------|-------|---|-----------------------------|---|--|--|
|                                    |       |   |                             | <p>умение структурировать знания.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> умение контролировать себя и своего партнёра</p>  |  | <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>  |
| <b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b> |       |   |                             |   |  |  |
| 52                                 | 16.03 | 1 | Посмотри вокруг.            | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;<br/> -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;<br/> -анализировать текст учебника;<br/> -формулировать вывод о форме Земли.</p>  |
| 53                                 | 21.03 | 1 | Ориентирование на местности | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>                                | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;<br/> - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;<br/> -осваивать приёмы ориентирования по компасу;<br/> -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> |
| 54                                 | 04.04 | 1 | Формы земной поверхности    | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>   | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>  | <p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной</p>   |



|       |                |   |                  |  |  |  |
|-------|----------------|---|------------------|--|--|--|
|       |                |   |                  | <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>  | <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>   | <p>поверхности;</p> <p>-анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>   |
| 55    | 06.04          | 1 | Водные богатства | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по 刂пиисанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p> |
| 56-57 | 11.04<br>13.04 | 2 | В гости к весне  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>  | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои</p>  |

|    |       |   |                        |  |  |  |
|----|-------|---|------------------------|--|--|--|
|    |       |   |                        | строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.   |  | наблюдения в рабочей тетради.  |
| 58 | 18.04 | 1 | Россия на карте        | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Осуществлять взаимоконтроль</p>  | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>  | <p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;<br/>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;<br/>-осваивать приёмы чтения карты;<br/>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>           |
| 59 | 20.04 | 1 | Проект «Города России» | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br/>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> | <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;<br/>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;<br/>-составлять презентацию своего исследования;<br/>-презентовать свои проекты.</p> |
| 60 | 25.04 | 1 | Путешествие по Москве  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>   | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>  | <p>- находить Москву на карте России;<br/>-знакомиться с планом Москвы;<br/>-описывать достопримечательности</p>   |

|    |       |   |                   |   |   |   |
|----|-------|---|-------------------|---|---|---|
|    |       |   |                   | <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>  | <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>                                | <p>по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>   |
| 61 | 27.04 | 1 | Московский Кремль | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>                       | <p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>  |
| 62 | 04.05 | 1 | Город на Неве     | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p>  | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p> | <p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с</p> |

|    |       |   |                          |  |   |  |
|----|-------|---|--------------------------|--|---|--|
|    |       |   |                          | <i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  | отношения к школе.  | помощью Интернета.   |
| 63 | 11.05 | 1 | Путешествие по планете   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.                               | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;<br>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;<br>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |
| 64 | 16.05 | 1 | Путешествие по материкам | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - находить материки на карте мира;<br>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;<br>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.                                |
| 65 | 18.05 | 1 | Страны мира.             | <i>Регулятивные УУД:</i>   | - учебно-познавательный   | - сравнивать физическую и  |

|    |       |   |                              |  |  |  |
|----|-------|---|------------------------------|--|--|--|
|    |       |   | Проект<br>«Страны мира»      | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | <p>интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</li> </ul> | <p>политическую карты мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-готовить сообщения о выбранных странах;</li> <li>-подбирать фотографии достопримечательностей.</li> </ul> |
| 66 | 23.05 | 1 | Впереди лето!                | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>                                    |
| 67 | 25.05 | 1 | Итоговая контрольная работа. | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность /</li> </ul>  |

|    |       |   |   |  |   |   |
|----|-------|---|---|--|---|---|
|    |       |   |   | <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/> умение структурировать знания.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> умение контролировать себя и своего партнёр</p>  | <p>отношения к школе;<br/> --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>   | <p>неправильность предложенных ответов;<br/> -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br/> -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>         |
| 68 | 30.05 | 1 | <p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br/> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> контролировать действия партнёра.</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br/> --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;<br/> - обсуждать выступления учащихся;<br/> - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> |

**График проверочных работ 2в класс  
2021-2022 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>             | <b>Дата</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|-------------------------|-------------|-----------------------|
| 1            | Входной контроль        | 15.09       | Тест                  |
| 2            | Аттестационная работа   | 15.12       | Тест                  |
| 3            | Здоровье и безопасность | 11.02       | Проверочная работа    |
| 4            | Правила общения         | 16.03       | Проверочная работа    |
| 5            | Итоговая за год         | 19.05       | Контрольная работа    |

