

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>обществознание</i>
<b>Класс</b>	<i>6а, 6б, 6в</i>
<b>Учитель</b>	<i>Чаплыгин Дмитрия Олегович</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Издательство "Просвещение"</i>

**2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

## ***1. Пояснительная записка:***

Программа по предмету «Обществознание» для 6-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2011 г. – (Стандарты второго поколения)., Рабочей программы по обществознанию 6-9 классы /Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2012.

Цели обучения «Обществознание» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте; повышение уровня ее духовно – нравственной культуры, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

- содействовать овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- содействовать формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Типовая рабочая программа по предмету «Обществознание» в 6-х классах рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 34 учебных часа в 6а, 6б и 6в классах. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «Обществознание».

Учебно-методический комплект:

Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Издательство "Просвещение"

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Обществознание»***

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- умения высказывать мнения о предназначении человека, характеризовать возрастные периоды жизни человека;
- умение применять правила общения;

- умение характеризовать язык жестов;
- способность объяснять значение обществоведческих понятий;
- способность использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- способность применять полученные знания и умения в обычной жизни.

***Выпускник научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### ***3. Содержание учебного предмета***

*Введение. Как работать с учебником. (1 час)*

*Глава I. Человек в социальном измерении(11 часов).* Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

*Глава II. Человек среди людей (11 часов).* Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

*Глава III. Нравственные основы жизни (11 часов).* Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся

делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

#### *4. Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые универсальные учебные действия (УУД)	Дата проведения		
					6а	6б	6в
Введение. (1 ч)							
1.	Введение. Как работать с учебником. Введение в тему. Ознакомление с учебником.	1	Работа с раздаточным материалом.	<b>Личностные:</b> Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Характеристика человека. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с товарищами и учителем. Выполнение правил работы в малой группе.	01.09	02.09	02.09
2.	<i>Глава 1. Человек в социальном измерении. (10 ч)</i>  Человек - личность.	1	Анализ схемы.		08.09	09.09	09.09
3.	Человек познает мир.	1	Работа с понятиями.		15.09	16.09	16.09
4.	Учимся узнавать и оценивать себя.	1	Составление словесных портретов.	<b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью	22.09	23.09	23.09
5.	Человек и его деятельность.	1	Работа с репродукциями картин и рисунками.		29.09	30.09	30.09
6.	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1	Работа с высказываниями.		06.10	07.10	07.10
7.	Потребности человека.	1	Заполнение схемы.		13.10	14.10	14.10

8.	Учимся размышлять.	1	Решение проблемной ситуации.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	20.10	21.10	21.10
9.	На пути к жизненному успеху.	1	Проведение оценки и сравнения.		27.10	28.10	28.10
10.	Урок-практикум.	1	Составление памятки.		10.11	11.11	11.11
11.	Повторительно-обобщающий урок по гл. I.	1	Подведение итогов, формулирование выводов.	<p><b>Личностные:</b> Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участие в коллективном обсуждении проблем. Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.</p>	17.11	18.11	18.11
12.	<b>Тест по главе I.</b>	1	<b>Работа с тестовыми заданиями.</b>		<b>24.11</b>	<b>25.11</b>	<b>25.11</b>
13.	<i>Глава 2. Человек среди людей. (11 ч)</i> Межличностные отношения.	1	Проведение сравнительного анализа.		01.12	02.12	02.12
14.	Учимся взаимодействовать с окружающими	1	Анализ высказывания.		08.12	09.12	09.12
15.	Человек в группе.	1	Работа с понятиями.		15.12	16.12	16.12

16.	Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	1	Обсуждение проблемного вопроса.	<b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Регулятивные:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей. Выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Коммуникативные:</b> Контроль, коррекция, оценка действий.	22.12	23.12	23.12
17.	Общение.	1	Решение проблемной ситуации.		29.12	13.01	13.01
18.	Учимся общаться.	1	Подготовка презентации.		12.01	20.01	20.01
19.	Конфликты в межличностных отношениях.	1	Работа с карточками.		19.01	27.01	27.01
20.	Учимся вести себя в ситуации конфликта.	1	Составление памятки.	<b>Личностные:</b> Формирование личностного самоопределения. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество в поиске и сборе информации.	26.01	03.02	03.02
21.	Урок – практикум.	1	Подготовка плаката.		02.02	10.02	10.02
22.	Повторительно-обобщающий урок по гл. II	1	Составление кроссворда.		09.02	17.02	17.02
23.	<b>Тест по главе II.</b>	1	<b>Работа с тестовыми заданиями.</b>		<b>16.02</b>	24.02	24.02

24.	<b>Глава 3. Нравственные основы жизни. (5 ч)</b> Человек славен добрыми делами.	1	Обсуждение пословиц и поговорок.	<b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. <b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Проявление волевого усилия. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей. Выдвижение гипотез и их обоснование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.	02.03	<b>03.03</b>	<b>03.03</b>
25.	Учимся делать добро.	1	Составление списка добрых дел.		09.03	10.03	10.03
26.	Будь смелым.	1	Обсуждение проблемного вопроса.		16.04	17.03	17.03
27.	Учимся побеждать страх.	1	Проведение игры «Скульптор и глина».		06.04	07.04	07.04
28.	Человек и человечность.	1	Размышление над сказкой.		13.04	14.04	14.04
29.	Урок-практикум.	1	Работа с карточками.	<b>Личностные:</b> Выделение нравственного аспекта поведения. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. <b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Структурирование знаний. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	20.04	21.04	21.04
30.	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1	Обсуждение проблемных вопросов.		27.05	28.04	28.04
31.	<b>Тест по главе III.</b>	1	<b>Работа с тестовыми заданиями.</b>		04.05	05.05	05.05
32.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Формулирование выводов.		11.05	12.05	12.05
33.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Формулирование выводов.		18.05	19.05	19.05
34.	Итоговый урок.	1	Подведение итогов.		25.05	26.05	26.05





