

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>ОРКСЭ</i>
<b>Класс</b>	<i>4а, 4б, 4в</i>
<b>Учитель</b>	<i>Врабие Жанна Анатольевна</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Учебно-методический комплект: Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Беглов А.Л., Саплина Е.В. «Просвещение» 2017г</i>

**2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с основными положениями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования на базовом уровне, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». (Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий), Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»; «О направлении методических материалов ОРКСЭ»; Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г.; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» от 24.10.2011г., а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива».

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в многонациональной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Типовая рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 33

учебных часа в 4а,б,в класса. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

**Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Школьниками изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

На общешкольном собрании родителей (законных представителей) обучающихся 3-х классов, которое состоялось 16 марта 2021 года, большинством голосов было принято решение в 2021-2022 учебном году реализовать модуль «Основы мировых религиозных культур».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Беглов А.Л., Саплина Е.В. «Просвещение» 2017г.

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»***

### **Основы мировых религиозных культур**

#### ***Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы светской этики**

***Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **3. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (26 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычай и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (6 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой деятельности форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

#### *4. Календарно-тематическое планирование*

№ п/ п	Тема урока	Отрабатываемые УУД	Основной вид учебной деятельности	Дата урока 4 «А, Б, В»- вторник
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>				
1.	Россия – наша Родина.	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p>	<p>Работа с картой России.</p> <p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.</p>	07.09

<b>Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)</b>				
2.	Культура и религия	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	Работа с рисунками. Беседа о различных религиях России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.	14.09.

3.	Культура и религия	<p>Формирование познавательных УУД: структурирование знаний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Рубрики «Обсудим вместе», «Это интересно». Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему «Культура и религия. Культурный человек, культура поведения».</p>	21.03.
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	<p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Рубрики «Обсудим вместе», «Это интересно», беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему «Пантеон Многобожие. Завет. Храм»</p>	28.09.
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	<p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при</p>	<p>Беседа по картинам учебника. Презентация.</p> <p>Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана,</p>	05.10.

		разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Будда, буддизм	
6.	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>	Чтение отрывков из священных книг. Презентация. Веды, Типитака, Танах.	12.10.
7.	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	<p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	Чтение отрывков из священных книг.  Тора, Библия, Коран.	19.10
8.	Хранители	Формирование познавательных УУД: самостоятельное	Рубрика «Это интересно».	26.10

	<p>предания в религиях мира</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>Беседа по иллюстрациям учебника. Презентация Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама.</p>	
9.	<p>Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.</p>	<p>Формирование познавательных УУД:подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:оценки —выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	<p>Рубрики «Это интересно», «Обсудим вместе». Беседа по иллюстрациям учебника , комментированное чтение, устный рассказ на тему «Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция»</p>	09.11

		нормах, социальной справедливости и свободе.		
10.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	<p>Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция	16.11.
11.	Человек в религиозных традициях мира	<p>Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Рубрики «Это интересно», «Обсудим вместе». Беседа по иллюстрациям учебника, комментированное чтение, устный рассказ на тему, Молитва, таинства, намаз, мантра	23.11

		Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов		
12.	Священные сооружения	<p>Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в презентации.</p> <p>Храм, икона, синагога, мечеть</p>	30.11.
13.	Священные сооружения	<p>Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	Минарет, ступа, пагода	07.12.

14.	Искусство в религиозной культуре	<p>Формирование познавательных УУД:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.	14.12.
15.	Искусство в религиозной культуре	<p>Формирование регулятивных УУД:оценки —выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	Семисвечник,способы изображения Будды	21.12.
16.	Творческие работы ученика	<p>Формирование познавательных УУД:поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Обсуждение творческих проектов. Подготовка презентаций.	28.12.
17.	Творческие работы ученика	<p>Формирование регулятивных УУД:прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования —</p>		11.01.

		<p>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками— определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>		
18.	История религий в России	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	<p>«Обсудим вместе». «Это интересно». Фрагменты русских икон. Беседа по рисункам. Работа с учебником.</p> <p>Митрополия, Патриарх, монах, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая</p>	18.01.
19.	История религий в России	<p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>		25.01.

		Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	церковь, протестанты.	
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	<p>Формирование познавательных УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин	01.02.
21.	Религиозные ритуалы.Обычаи и обряды	<p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>		08.02.
22.	Паломничества и святыни.	<p>Формирование познавательных УУД:синтез—составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:коррекции —внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального</p>	Сообщения детей о религиозных праздниках, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.	15.02.

		<p>действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>		
23.	Праздники и календари	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.</p>	22.02.
24.	Праздники и календари	<p>Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех</p>		01.03.

		народов		
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	<p>Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Заповеди, притча, бодхисатва.	15.03.
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	<p>Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		22.03.
27.	Милосердие, забота о	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе	Милосердие, сострадание, милостыня.	05.04.

	<p>слабых, взаимопомощь.</p>	<p>самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>		
28.	Семья.	<p>Формирование познавательных УУД:подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p> <p>Воспитание уважительного отношения, бережного</p>	<p>Беседа, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему творческие работы детей «Семья»</p>	12.04.

		хранения семейных традиций.		
29.	Долг, свобода, ответственность, труд.	<p>Формирование познавательных УУД:выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.Формирование мотивации к труду, работе на результат.</p>	Обсуждение понятий, таких, как свобода, долг, труд, ответственность.	19.04.
<b>Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)</b>				
30.	Любовь и	Формирование познавательных УУД:преобразование	Беседа. комментированное	26.04.

	уважение к Отечеству.	<p>модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:оценки —выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>	<p>чтение, устный рассказ на тему. Обсуждение статьи. Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.</p>	
31.	Подготовка и презентация творческих проектов.	<p>Формирование познавательных УУД:выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,</p>	Обсуждение творческих проектов, презентаций по предложенным темам	17.05.

		<p>его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
32.	Презентация творческих проектов	<p>Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д.</p>	24.05.
33.	Презентация творческих проектов	<p>Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). и т.д.</p>	31.05.