

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



Рабочая программа

Предмет	<i>История России. Всеобщая история</i>
Класс	<i>7а, 7б, 7в</i>
Учитель	<i>Чаплыгин Дмитрий Олегович</i>
Используемая литература	<i>История России. 7 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. Издательство "Просвещение" Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Издательство "Просвещение"</i>

2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

1. Пояснительная записка:

Программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 7-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы 2-е издание. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011 г., пособия «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014, пособия «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа)» : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М. : Просвещение, 2016.

Цели обучения «История России. Всеобщая история» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности, формирование базовой исторической подготовки и социализации учащихся;

Типовая рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» в 7-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 67 учебных часов в 7а, 7б и 7в классах. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «История России. Всеобщая история».

Учебно-методический комплект:

История России. 7 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. Издательство "Просвещение"

Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Издательство "Просвещение"

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3. Содержание учебного предмета

История Нового времени - 26 ч.

История России – 41 ч.

Введение. (1 ч)

Новое время: понятие, хронологические рамки.

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч)

Технические открытия и выход к мировому океану.

Этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий.

Великие географические открытия и их последствия. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-XVII вв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Европейское общество в раннее Новое время.

Повседневная жизнь в XVI-XVII вв.

Великие гуманисты Европы. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Франсуа Рабле.

Мир художественной культуры Возрождения. Уильям Шекспир. Мигель Сервантес. Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Питер Брейгель Старший. Альбрехт Дюрер.

Рождение новой европейской науки. Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Исаак Ньютон. Френсис Бэкон. Рене Декарт.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Причины религиозной революции. Мартин Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Жан Кальвин. Кальвинистская церковь. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.

Мария Кровавая. Елизавета I. Борьба с Испанией за морское первенство.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

«Кровавая свадьба». Нантский эдикт.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения в конце XV-XVII вв. (7 ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.

Парламент против короля. Революция в Англии. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение.

Путь к парламентской монархии в Англии.

Международные отношения в конце XV-XVII вв. Военные конфликты между европейскими державами. Османская империя.

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч)

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Черты традиционного общества.

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цинн в Китае.

Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение (1 час).

Россия в XVI в. – 20 часов

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. 17 часов

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Проктопий

Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации.

Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение – 4 часа

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые универсальные учебные действия (УУД)	Дата проведения		
					7А	7Б	7В
Введение. (1ч)							
1.	Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки.	1	Работа с понятиями. Анализ схем.	Личностные: Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Характеристика исторических источников. Коммуникативные: Сотрудничество с товарищами и учителем. Выполнение правил работы в малой группе.	06.09	03.09	03.09
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14ч)							
2.	Стартовый контроль. Технические открытия и выход к мировому океану.	1	Работа с раздаточным материалом.	Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития. Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке.	07.09	07.09	07.09
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Самостоятельная работа с учебником.		13.09	10.10	10.10
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Объяснение значения слов.		14.09	14.09	14.09
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Обсуждение вопросов.		20.09	17.09	17.09
6.	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Выявление характерных черт.		21.09	21.09	21.09

	Повседневная жизнь.			Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.	
7.	Великие гуманисты Европы.	1	Составление характеристики личности исторического деятеля.	Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).	27.09 24.09 24.09
8.	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Выявление изменений.	Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.	28.09 28.09 28.09
9.	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Выявление характерных черт.	Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	04.10 01.10 01.10
10.	Рождение новой европейской науки.	1	Выявление последствий.	Регулятивные: Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения.	05.10 05.10 05.10
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Выявление причин.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.	11.10 08.10 08.10
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Выявление отличительных признаков.	Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	12.10 12.10 12.10
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Работа с картой. Построение гипотезы на основе имеющихся данных.	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	18.10 15.10 15.10
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Выявление последствий.		19.10 19.10 19.10

15.	Повторительно-обобщающий урок по главе 1. Тест по главе I.	1	Работа с тестовыми заданиями.		25.10	22.10	22.10
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения в конце XV-XVII вв. (7 ч)							
16.	Освободительная война в Нидерландах.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Проявление волевого усилия. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: Передача партнёру необходимой информации как ориентира для построения действия с учётом целей коммуникации.	26.10	26.10	26.10
17.	Рождение Республики Соединенных провинций.	1	Выявление особенностей взаимоотношений.		08.11	29.10	29.10
18.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Составление логической последовательности событий.		09.11	09.11	09.11
19.	Путь к парламентской монархии.	1	Описание процесса.		15.11	12.11	12.11
20.	Международные отношения в XVII-XVII вв.	1	Работа с картой. Составление схемы.		16.11	16.11	16.11
21.	Международные отношения в XVII-XVII вв.	1	Выявление повода и причин.	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и	22.11	19.11	19.11

22.	Повторительно-обобщающий урок по главе 2. Тест по главе II.	1	Подведение итогов. Формулирование выводов. Работа с тестовыми заданиями.	под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	23.11	23.11	23.11
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч)							
23.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	Характеристика особенностей социального строя.	Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	29.11	26.11	26.11
24.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Составление характеристики страны.		30.11	30.11	30.11
25.	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1	Выявление причин.		06.12	03.12	03.12
26.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 Ч) Значение раннего Нового времени.	1	Подведение итогов. Формулирование выводов.		07.12	07.12	07.12
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 Ч)							

Россия в XVI в. (20часов)

27.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Работа с картой. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: Контроль, коррекция, оценка действий партнера.	13.12	10.12	10.12
28.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Составление сложного плана..		14.12	14.12	14.12
29.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Установление причинно-следственных связей.		20.12	17.12	17.12
30.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Выявление характерных черт развития.		21.12	21.12	21.12
31.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Выявление особенностей взаимоотношений с другими странами.		27.12	24.12	24.12
32.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	Составление характеристики личности исторического деятеля.	Личностные: Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или	28.12	28.12	28.12
33.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной	1	Установление причинно-следственных связей.		10.01	11.01	11.01

	рады.			следование выделенным учителем оритирам действия в новом учебном материале.	
34.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	1	Подготовка сообщения. Составление плана.	Познавательные: Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	11.01 14.01 14.01
35.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	1	Представление информационно- творческого проекта.		17.01 18.01 18.01
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Выявление особенностей взаимоотношений с другими странами.	Личностные: Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	18.01 21.01 21.01
37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Работа с документами.	Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.	24.01 25.01 25.01
38.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Работа с историческими источниками.	Познавательные: Характеристика исторических источников. Коммуникативные: Выполнение правил работы в малой группе.	25.01 28.01 28.01

39.	Народы России во второй половине XVI в. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	1	Подготовка сообщения.	Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.	31.01	01.02	01.02
40.	Опричнина.	1	Выявление причин.		01.02	04.02	04.02
41.	Опричнина.	1	Установление причинно-следственных связей.		07.02	08.02	08.02
42.	Россия в конце XVI в.	1	Выявление характерных черт.	Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы. Коммуникативные:	08.02	11.02	11.02
43.	Церковь и государство в XVI в.	1	Подготовка сообщения.		14.02	15.02	15.02
44.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	1	Подготовка информационно-творческого проекта.		15.02	18.02	18.02
45.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (Материал для	1	Представление информационно-творческого проекта.		21.02	22.02	22.02

	самостоятельной работы и проектной деятельности)			Сотрудничество в поиске и сборе информации.			
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме 1. Тест по теме 1.	1	Подведение итогов. Формулирование выводов. Работа с тестовыми заданиями.		22.02	25.02	25.02
Россия в XVII в. (17-21ч)							
47.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Выявление особенностей взаимоотношений с другими странами.	Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Проявление волевого усилия. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Выдвижение гипотез и их обоснование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.	28.02	01.03	01.03
48.	Смута в Российском Государстве.	1	Выявление причин.		01.03	04.03	04.03
49.	Смута в Российском Государстве.	1	Составление хронологии событий.		05.03	11.03	11.03
50.	Окончание Смутного времени.	1	Выявление последствий.		14.03	15.03	15.03
51.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Составление характеристики.		15.03	18.03	18.03
52.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	1	Составление схемы.	Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	21.03	22.03	22.03

	устройстве.			Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения учебного материала. Познавательные: Подведение под понятие, выделение следствий. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.			
53.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Выявление изменений.		22.03	05.04	05.04
54.	Народные движения в XVII в.	1	Выявление повода и причин.		04.04	08.04	08.04
55.	Народные движения в XVII в. Восстание Степана Разина.	1	Составление характеристики личности исторического деятеля.		05.04	12.04	12.04
56.	Россия в системе международных отношений.	1	Выявление особенностей взаимоотношений с другими странами.	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Познавательные: Структурирование знаний. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	11.04	15.04	15.04
57.	Россия в системе международных отношений.	1	Построение гипотезы на основе имеющихся данных.		12.04	19.04	19.04
58.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Составление хронологии событий.		18.04	22.04	22.04
59.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Выявление причин и последствий.	Личностные: Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.	19.04	26.04	26.04
60.	Народы России в XVII в. (Материал для	1	Подготовка информационно-творческого проекта.		25.04	29.04	29.04

	самостоятельной работы и проектной деятельности)			Познавательные: Характеристика исторических источников. Коммуникативные: Выполнение правил работы в малой группе.	
61.	Народы России в XVII в. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	1	Представление информационно-творческого проекта.		26.04 06.05 06.05
62.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Тест по теме 2.	1	Работа с картой.		16.05 13.05 13.05
63.	Культура народов России в XVII в.	1	Подготовка сообщения.	Личностные: Формирование личностного самоопределения.	17.05 17.05 17.05
64.	Культура народов России в XVII в.	1	Работа с тестовыми заданиями.	Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.	23.05 20.05 20.05
65.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	1	Подготовка информационно-творческого проекта.	Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы.	24.05 24.05 24.05
66.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Представление информационно-творческого проекта.	Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе	30.05 27.05 27.05

	(Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)			информации.			
67	Итоговый урок. Сравнение Нового времени в Европе и России	1			31.05	31.05	31.05

