

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>История России. Всеобщая история</i>
<b>Класс</b>	<i>8а, 8б, 8в</i>
<b>Учитель</b>	<i>Чаплыгин Дмитрий Олегович</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Всеобщая история. История Нового времени (XVIII в.) 8 класс. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение</i> <i>История России. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение</i>

**2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

## **1. Пояснительная записка:**

Программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 8-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы 2-е издание. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011 г., пособия «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.– 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014, пособия «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М: Просвещение, 2016. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «История России. Всеобщая история».

**Цели обучения «История России. Всеобщая история»** в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности, формирование базовой исторической подготовки и социализации учащихся. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Типовая рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» в 8-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочая программа будет реализована в 8 «А» и 8 «Б» классах за 68 часов, в 8 «В» классе за 67.

### **Учебно-методический комплект:**

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени (XVIII в.) 8 класс. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2019 г.
2. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. История России. 8 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным приложением. Авт.-сост. О.А. Мартянова. – М.: Планета, 2015. (Качество обучения).

## **2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история»**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося будут сформированы:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного

общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### ***Обучающийся научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и Донского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **История Нового времени - 28 ч.**

##### **История России – 37 ч.**

Введение. (1 ч) Мир к началу XVIII века.

Глава 1. Рождение нового мира. (8 ч)

Европейское общество в начале XVIII в.. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке.

Глава 2. Европа в век Просвещения. (6 ч) Англия на пути к индустриальной эре.

Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Глава 3. Эпоха революций. (6 ч) Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 ч) Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

#### **РОССИЯ В XVIII в. (37 ч)**

Введение. (1 ч) Как работать с учебником.

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (12ч) У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (7 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Глава III. Российская империя при Екатерине II. (8ч) Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Глава IV. Российская империя при Павле I. (3 ч) Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 ч) Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

История Нового времени. 1700-1800 (28 ч).

История России (37 ч).

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые универсальные учебные действия (УУД)	Дата проведения		
					8А – пн, чт	8Б – ср, пт	8В– вт, ср
Введение. (1ч)							
1.	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	Лекция. Работа с понятиями	<b>Личностные:</b> Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Характеристика исторических источников. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с товарищами и учителем. Выполнение правил работы в малой группе.	02.09 01.09	01.09	
Глава 1. Рождение нового мира. (8 ч)							
2.	«Европейское чудо»	1	Работа с раздаточным материалом	<b>Личностные:</b> Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития. <b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом.	06.09	03.09	07.09
3.	Стартовый контроль Эпоха Просвещения	1	Работа с тестом по изученным материалам за прошлый учебный год	Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.	09.09	08.09	08.09
4.	В поисках путей модернизации	1	Объяснение значения слов		13.09	10.09	14.09
5.	Европа меняющаяся	1	Самостоятельная работа с учебником	<b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и	16.09	15.09	15.09

				дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). <b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.			
6 - 7.	Мир художественной культуры Просвещения	2	Выявление характерных черт и различий в художественных произведениях эпохи		20.09	17.09	21.09
8.	Международные отношения в XVI веке	1	Выявление особенностей взаимоотношений между странами		23.09	22.09	22.09
9.	Повторительно-обобщающий урок «Рождение Нового мира»	1	Подведение итогов. Формулирование выводов		27.09	24.09	28.09
					30.09	29.09	29.09
Глава 2. Европа в век Просвещения. (6 ч)							
10.	Англия на пути к индустриальной эре	1	Составление плана	<b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Регулятивные:</b> Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	04.10	01.10	05.10
11.	Франция при Старом порядке	1	Аргументация мнения		07.10	06.10	06.10
12.	Германские земли в XVIII веке	1	Выявление особенностей		11.10	08.10	12.10
13.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	Определение целей и результатов реформ		14.10	13.10	13.10
14.	Повторительно-обобщающий урок «Европа в век Просвещения»	1	Подведение итогов. Формулирование выводов. Подготовка к контрольной работе по главам 1 и 2		18.10	15.10	19.10
15.	Контрольная работа № 1 «Европа в век Просвещения»	1	Контрольная работа (тест по главе 1 и 2)		21.10	20.10	20.10
Глава 3. Эпоха революций. (6 ч)							
16.	Английские колонии в Северной Америке	1	Лекция	<b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. <b>Регулятивные:</b>	25.10	22.10	26.10
17.	Война за независимость. Создание Соединенных	1	Объяснение причин войны за независимость		28.10	27.10	27.10



	Штатов Америки			Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения.	
18-19.	Французская революция XVIII века	2	Сравнение политических программ. Формулирование итогов	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.	08.11 29.10 09.11
20.	Европа в годы Французской революции	1	Прослеживание изменений	<b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	11.11 10.11 10.11
21.	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха революций»	1	Подведение итогов. Формулирование выводов	<b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	15.11 12.11 16.11
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 ч)</b>					
22.	Османская империя. Персия	1	Характеристика деятельности правителей	<b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Регулятивные:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей. Выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Коммуникативные:</b> Контроль, коррекция, оценка действий партнера	22.11 19.11 23.11
23.	Индия	1	Установление причинно-следственных связей		25.11 24.11 24.11
24.	Кита	1	Характеристика политического устройства		29.11 26.11 30.11
25.	Япония	1	Определение результатов реформ.		03.12 01.12 01.12
26.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1	Определение последствий колониальной политики европейских держав		06.12 03.12 07.12
27.	Повторительно-обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	Подведение итогов. Формулирование выводов. Подготовка к контрольной работе по главам 3 и 4		10.12 08.12 08.12
28.	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа (тест)		13.12 10.12 14.12

	«Эпоха революций. Традиционные общества Востока»				
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (37 ч.)</b> <b>Введение (1 ч)</b>					
29.	Введение. История России в XVIII веке	1	Лекция		17.12 15.12 15.12
<b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (12 ч)</b>					
30.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Формулирование главных принципов внешней политики	<b>Личностные:</b> Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирами действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	20.12 17.12 21.12
31.	Предпосылки Петровских реформ.	1	Определение главных предпосылок и причин реформ		24.12 22.12 22.12
32.	Начало правления Петра I	1	Характеристика эпохи		27.12 24.12 28.12
33.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Работа с картой. Определение причин и итогов		10.01 12.01 29.12
34.	Реформы управления Петра I	1	Составление таблицы		13.01 14.01 11.01
35.	Экономическая политика Петра I	1	Работа с документом		17.01 19.01 12.01
36.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Создание классификации основных изменений		20.01 21.01 18.01
37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Проведение сравнительного анализа		24.01 26.01 19.01

38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Определение особенностей восстаний		27.01	28.01	25.01
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских времен	1	Выявление изменений		31.01	02.02	26.01
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Работа с документом		03.02	04.02	01.02
41.	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Работа с высказываниями		07.02	09.02	02.02
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (7 ч)							
42-43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2	Работа с понятиями. Составление хронологии эпохи.	<b>Личностные:</b> Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. <b>Регулятивные:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи.	10.02	11.02	09.02
					14.02	16.02	10.02
44.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1	Работа над проблемными вопросами.		17.02	18.02	15.02
45.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	1	Составление хронологической таблицы.		21.02	25.02	26.02
46.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	1	Проведение сравнительного анализа.		24.02	02.03	22.02
47.	Повторительно – обобщающий урок «Россия в	1	Подведение итогов изучения первых глав.		28.02	04.03	01.03

	эпоху преобразований Петра I и при наследниках Петра I»		Формулирование выводов. Подготовка к контрольной работе по главам 1 и 2		
48.	Контрольная работа № 3 «Россия в эпоху преобразований Петра I и при наследниках Петра I»	1	Контрольная работа (тест)		03.03    09.03    02.03
Глава III. Российская империя при Екатерине II. (8 ч.)					
49.	Россия в системе международных отношений	1	Аргументация мнения	<b>Личностные:</b> Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориитирам действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	05.03    11.03    09.03
50.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Работа с документом		10.03    16.03    15.03
51.	Экономическое развитие при Екатерине II	1	Выделение главных особенностей		14.03    18.03    16.03
52.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества 2-ой пол. XVIII в	1	Составление схемы		17.03    06.04    22.03
53.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1	Работа с картой		21.03    08 .04    05.04
54.	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	Составление краткой характеристики		04.04    13.04    06.04
55.	Внешняя политика Екатерины II	1	Составление таблицы		07.04    15.04    12.04
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Определение роли и значения присоединения новых территорий		11.04    20.04    13.04
Глава IV. Российская империя при Павле I. (3 ч.)					

57.	Внутренняя политика Павла I	1	Разработка сводной таблицы преобразований Павла I	<b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Регулятивные:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> Контроль, коррекция, оценка действий партнера	14.04	22.04	19.04
58.	Внешняя политика Павла I	1	Работа с картой. Работа с высказываниями		18.04	27.04	20.04
59.	Контрольная работа № 4 «Российская империя при Екатерины II и Павле I»	1	Контрольная работа № 4 (тест)		21.04	29.04	26.04
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 ч.)							
60.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Проведение сравнительного анализа.	<b>Личностные:</b> Формирование личностного самоопределения. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество в поиске и сборе информации.	25.04	04.05	27.04
61.	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Составление схемы.		28.04	06.05	04.05
62.	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	1	Составление описания.		05.05	11.05	17.05
63.	Музыкальное и театральное искусство	1	Формулирование основных идей.		12.05	13.05	18.05
64.	Народы России в XVIII веке	1	Аргументация мнения.		16.05	18.05	24.05
65.	Перемены в повседневной	1	Составление описания в виде		19.05	20.05	25.05

	жизни российских сословий		письма.		
<b>66.</b>	<b>Контрольная работа № 5 «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа № 5 (тест)</b>		<b>23.05    25.05    31.05</b>
67.	Подведение итогов	1	Работа над ошибками		26.05    27.05
<b>68.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	Работа над ошибками		<b>30.05</b>

