

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



Рабочая программа

Предмет	<i>История России. Всеобщая история</i>
Класс	<i>5а, 5б, 5в</i>
Учитель	<i>Врабие Жанна Анатольевна Сидорович Ксения Сергеевна</i>
Используемая литература	<i>Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Под ред. Искендерова. М.: "Просвещение"</i>

2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

1. Пояснительная записка:

Программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 5-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы 2-е издание. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011 г., авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство Просвещение, 2008 г.

Цели обучения «История России. Всеобщая история» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности, формирование базовой исторической подготовки и социализации учащихся;

Типовая рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» в 5-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочая программа будет реализована за 68 учебных часов в 5а, 5б классах и за 67 учебных часов в 5в классе. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «История России. Всеобщая история».

Учебно-методический комплект:

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Под ред. Искендерова. М.: "Просвещение", 2019 г.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

3. Содержание учебного предмета

История Древнего мира - 70 ч.

Введение. Что изучает история – 1 ч.

Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.») историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность - 7 ч.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира

Счёт лет в истории-1 ч.

Древний Восток - 20 ч.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон – реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города – государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы. Управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города государства. Общественное устройство, варвары. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция - 18 ч.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города – государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко – персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура. Быт и досуг греков. Театр. Спортивные состязания, Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим -18ч.

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевания Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего мира. Римская литература, золотой век поэзии, ораторское искусство Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Культурное и историческое наследие древних цивилизаций.

Заключение-5 ч.

Историческое и культурное наследие Древнего мира.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые универсальные учебные действия (УУД)	Дата проведения		
					5А	5 Б	5В
Введение. (1ч)							
1	Введение в предмет.	1	Работа с раздаточным материалом.	Личностные: Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Характеристика исторических источников. Коммуникативные: Сотрудничество с товарищами и учителем. Выполнение правил работы в малой группе.	01.09	01.09	03.09
Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (8ч)							
2	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники Древнейшие люди.	1	Самостоятельная работа с учебником.	Личностные: Проявление положительного отношения к учению как к способу и средству дальнейшего развития. Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке.	02.09	02.09	07.09
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Объяснение значения слов.		08.09	08.09	10.09
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Обсуждение вопросов.		09.09	09.09	14.09

5-6	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства.	2	Работа с исторической картой. Работа с датами.	Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции. Сотрудничество в поиске и сборе информации.	15.09 16.09	15.09 16.09	17.09 21.09
7	Появление неравенства и знати.	1	Подведение итогов; формулирование выводов.		22.09	22.09	24.09
8	Глава 3. Счет лет в истории.	1	Решение задач на счет лет в истории.	Личностные: Соотнесение счёта лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные:	23.09	23.09	28.09
9	Контрольная работа № 1 «Первобытность»	1	Проверка и контроль знаний. Подведение итогов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	29.09	29.09	01.10
Раздел 2. Древний Восток (20ч)							
10	Глава 4. Древний Египет. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Первые царства.	1	Работа с иллюстрациями учебника.	Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: Составление плана и последовательности	30.09	30.09	05.10
11	Как жили	1	Составление рассказа.		06.10	06.10	08.10

	земледельцы и ремесленники.			действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения.			
12	Жизнь египетского вельможи.	1	Составление сложного плана параграфа.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.	07.10	07.10	12.10
13	Военные походы. Рабы.	1	Работа с исторической картой. Работа с датами.	Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	13.10	13.10	15.10
14	Религиозные верования египтян.	1	Описание рисунка по плану.	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	14.10	14.10	19.10
15	Искусство Древнего Египта.	1	Работа с картой. Составление рассказа.		20.10	20.10	22.10
16	Письменность и научные знания в Древнем Египте.	1	Работа с документом.		21.10	21.10	26.10
17	Глава 5. Западная Азия в древности. Древние цивилизации Месопотамии.	1	Подготовка сообщения.	Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей.	27.10	27.10	29.10
18	Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	Работа с документом. Работа с датами.	Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Проявление волевого усилия.	28.10	28.10	09.11
19	Финикия.	1	Работа с картой. Подготовка сообщения.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации;	10.11	10.11	12.11
20	Библейские сказания.	1	Работа с картой. Работа с документом.	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	11.11	11.11	16.11
21	Древнееврейское царство.	1	Построение гипотезы на основе анализа данных.	Коммуникативные: Передача партнёру необходимой информации как ориентира для построения действия с учётом целей коммуникации.	17.11	17.11	19.11
22	Ассирийская держава.	1	Работа с картой. Работа с документом.		18.11	18.11	23.11
23	Персидская держава.	1	Работа с документом.		24.11	24.11	26.11
24	Глава 6. Индия и Китай в древности. Древняя Индия. Природа и люди.	1	Работа с картой. Подготовка сообщения.	Личностные:	25.11	25.11	30.11

25	Общественное устройство. Касты.	1	Систематизация учебного материала.	Выделение нравственного аспекта поведения. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Структурирование знаний. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	01.12	01.12	03.12
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Религиозно-философские учения.	1	Работа с картой. Работа с датами. Знакомство с документом.		02.12	02.12	07.12
27	Первый властелин единого Китая.	1	Работа с картой. Описание рисунка.		08.12	08.12	10.12
28	Научные знания и изобретения Индии и Китая.	1	Просмотр учебных фильмов.		09.12	09.12	14.12
29	Контрольная работа № 2 «Древний Восток»	1	Подведение итогов; формулирование выводов.		15.12	15.12	17.12

Раздел 3. Древняя Греция. (18 ч)

30	Глава 7. Древнейшая Греция. Древнейшая и архаическая Греция. Греки и критяне.	1	Работа с картой. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: Контроль, коррекция, оценка действий партнера.	16.12	16.12	21.12
31	Микены и Троя.	1	Работа с картой. Работа с датами.		22.12	22.12	24.12
32	Поэмы «Илиада» и «Одиссея».	1	Подготовка сообщения. Работа с картой.		23.12	23.12	28.12
33	Религия древних греков.	1	Подготовка сообщения.		29.12	29.12	11.01
	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским						

34	нашествием. Греческие города – государства. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Личностные: Осуществление выбора на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении проблем. Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.	12.01	12.01	14.01
35	Афины. Зарождение демократии.	1	Слушание объяснений учителя.		13.01	13.01	18.01
36	Древняя Спарта.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с картой		19.01	19.01	21.01
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Работа с картой. Описание по рисунку.		20.01	20.01	25.01
38	Греко - персидские войны.	1	Объяснение значения слов. Работа с датами. Решение проблемной ситуации.		26.01	26.01	28.01
39	Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1	Работа с картой. Описание по рисунку.	Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Познавательные: Проведение поиска основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеке. Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями.	27.01	27.01	01.02
40	В городе богини Афины.	1	Объяснение значения слов. Составление рассказа.		02.02	02.02	04.02
41	Культура Древней Греции.	1	Описание по рисунку.		03.02	03.02	08.02

	Школа и образование.			Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и сборе информации.			
42	Литература. Театр. Архитектура и скульптура.	1	Знакомство с документом.		09.02	09.02	11.02
43	Олимпийские игры.	1	Составление рассказа.		10.02	10.02	15.02
44	Афинская демократия при Перикле.	1	Описание рисунка. Работа с документом.		16.02	16.02	18.02
45	Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	1	Работа с картой. Решение проблемной ситуации.	Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные: Подведение под понятие, выделение следствий. Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	17.02	17.02	22.02
46	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	Работа с картой. Составление рассказа. Подведение итогов; формулирование выводов.		24.02	24.02	25.02
47	Контрольная работа № 3 «Древняя Греция»	1	Проверка и контроль знаний. Подведение итогов.		02.03	02.03	01.03
Раздел 4. Древний Рим. (18 ч)							
	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.			Личностные: Ориентация в социальных ролях. Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем оритирам действия в новом учебном материале.			

48	Древнейший Рим.	1	Работа с картой. Описание рисунка.	Познавательные: Обработка информации в соответствии с темой и познавательными заданиями. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	03.03	03.03	04.03
49	Завоевание Римом Италии.	1	Работа с картой. Работа с датами.		09.03	09.03	11.03
50	Римская республика Патриции и плебеи. Законы.	1	Подготовка сообщения. Подведение итогов; формулирование выводов.		10.03	10.03	15.03
51	Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Войны с Карфагеном.	1	Работа с картой. Построение гипотезы на основе имеющихся данных.	Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. Регулятивные: Решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Проявление волевого усилия. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Выдвижение гипотез и их обоснование. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.	16.03	16.03	18.03
52	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Работа с картой. Описание рисунка.		17.03	17.03	22.03
53	Рабство в Древнем Риме.	1	Работа с документом.		06.04	06.04	05.04
54	Глава 13. Гражданские войны в Риме. Реформы Гракхов.	1	Работа с датами. Подготовка сообщения.	Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации;	07.04	07.04	08.04
55	Восстание Спартака.	1	Работа с датами. Составление рассказа.		13.04	13.04	12.04
56	Единовластие Цезаря. Гражданские войны в Риме.	1	Решение задач на счет лет в истории. Описание рисунка. Работа с документом.		14.04	14.04	15.04

57	Установление императорской власти.	1	Работа с датами. Подведение итогов; формулирование выводов.	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.	20.04	20.04	19.04
	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.			Личностные: Соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: Подведение под понятие, выделение следствий. Построение логической цепи рассуждений. Самостоятельное планирование или следование выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
58	Соседи Римской империи	1	Работа с картой. Описание рисунка.		21.04	21.04	22.04
59	В Риме при императоре Нероне.	1	Подготовка сообщения.		27.04	27.04	26.04
60	Религия Древних римлян. Первые христиане и их учения.	1	Работа с картой. Описание рисунка.		28.04	28.04	29.04
61	Расцвет империи во 2 веке. Правление Траяна.	1	Объяснение значения слов. Работа с картой.		04.05	04.05	06.05
	Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.			Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Определение цели и задач своей деятельности и группы в целом. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Структурирование знаний. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками	05.05	05.05	13.05
62	Римская империя при Константине.	1	Решение проблемной ситуации.				
63	Взятие Рима варварами.	1	Работа с картой. Работа с датами. Описание рисунка.		11.05	11.05	17.05
64	Вечный город Рим. Архитектура и скульптура. Ораторское искусство. Науки.	1	Работа с датами. Составление рассказа.		12.05	12.05	20.05
65	Контрольная	1	Работа с тестовыми		18.05	18.05	24.05

	работа №4 «Древний Рим»		заданиями. Контроль знаний.	– определение целей, функций участников, способов взаимодействия.			
Заключение (3-4ч)							
66	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1	Представление информационно-творческого проекта.	Личностные: Формирование личностного самоопределения. Регулятивные: Составление плана и последовательности действий. Познавательные: Представление результатов своей творческо-поисковой работы в различных форматах (презентации, проекты). Коммуникативные: Высказывание собственного мнения и позиции.	19.05	19.05	27.05
67 - 68	Повторительно-обобщающий урок.	2-5а,б 1-5в	Подведение итогов; формулирование выводов.		25.05. 26.05	25.05. 26.05	31.05

