

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>иностраннй язык (английский)</i>
<b>Класс</b>	<i>11а</i>
<b>Учитель</b>	<i>Красникова Татьяна Игоревна</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 11 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., – М.: Express Publishing: Просвещение</i>

**2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

## **1. Пояснительная записка:**

Программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 11-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями), на основе Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010;

Цели обучения «Иностранный язык (английский)» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Типовая рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в 11-х классах рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю, 34 недели). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 98

учебных часа в 11а классе. Программа соответствует федеральному государственному стандарту среднего общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)».

Учебно-методический комплект:

Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 11 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)»***

Изучение иностранного языка направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

– речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

– языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

– обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

– формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

– стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен:

### **знать/понимать**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

– ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### ***3. Содержание учебного предмета***

<b>Предметное содержание</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
1. Модуль 1 «Родство»	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>
2. Модуль 2 «Где воля, там победа»	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>13</b>
3. Модуль 3 «Ответственность»	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о среде? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
4. Модуль 4 «Опасность»	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>13</b>
5. Модуль 5 «Кто ты»	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>13</b>
6. Модуль 6 «Связь»	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>14</b>
7. Модуль 7 «Мечта»	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
8. Модуль 8 «Путешествие»	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>

Итого: 98 часов.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД			Дата проведения
				Предметные	Личностные	Метапредметные	11а
Модуль 1 «Родство»							
1	Повторени е. Родство. Чтение «Семейные узы».	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	- читать текст, извлекая нужную информацию;  -употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи;	-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах  - осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - <i>оформляют мысли для</i> общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.  - ведут диалоги, споры по теме прочитанного.  - определяют степень успешности своей работы на уроке	02.09.2021
2	Повторени е. Родство. Аудирован ие и говорение.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	-воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новые лексические единицы; -составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме			06.09.2021
3	Контрольн ая работа №1 «Стартовы	1	Пишут контрольную работу. Организуют самоконтроль и	Ученик получит возможность научиться применять изученные грамматические правила, пользоваться	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	07.09.2021

	й контроль»		рефлексию учебных достижений. Применяют приобретенные знания, умения и навыки.	языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
4	Родство. Грамматика «Формы настоящего времени».	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование	-воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новый лексические единицы; Использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности; -составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме; -писать личное письмо по образцу <i>без опоры на образец</i> ; -выражать пожелания; - распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах; - распознавать и понимать при чтении глагольные формы	-используют интернет, справочный материал.  - ведут диалоги, споры по теме прочитанного.  -определяют степень успешности своей работы на уроке	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - <i>оформляют мысли</i> для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка. - ведут диалоги, споры по теме прочитанного. - определяют степень успешности своей работы на уроке	09.09.2021
5	Родство. Литература . Оскар Уайльд	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.				13.09.2021
6	Родство. Описание людей	1	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.				14.09.2021
7	Родство. Культура Британии	1	Чтение текста с извлечением нужной информации,				16.09.2021

			использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»				
8	Родство. История	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование	-воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новый лексические единицы; Использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности; -составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме; -писать личное письмо по образцубез опоры на образец; -выражать пожелания; - распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах; - распознавать и понимать при чтении глагольные формы		- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка. - ведут диалоги, споры по теме прочитанного. - определяют степень успешности своей работы на уроке	20.09.2021
9	Родство. Жизнь в России	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал				21.09.2021
10	Родство. Будь хорошим соседом	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков				24.09.2021
11	Подготовка к контрольной работе.	1	правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.				27.09.2021
12	Контроль	1	Пишут контрольную	Ученик получит возможность научиться применять	Осознают роль языка и речи в жизни людей;	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять	28.09.2021



	ая работа № 2 «Родство»		работу. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений .Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной ситуации	изученные грамматические правила, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
--	-------------------------------	--	--	---	--	---	--

**Модуль 2 «Где воля, там победа»**

13 14	Где воля, там победа. Чтение «Стресс»	2	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	-начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	вежливое поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среды;  -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка  -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	3027.09.2021 04.10.2021
15	Где воля, там победа. Аудирован ие и говорение	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с	-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в			05.10.2021

			выборочным пониманием необходимой информации.	сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; <i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i> -выделять основную мысль в тексте; - определять тему, содержание текста по заголовку; - употреблять фразовый глагол put, придаточные определительные предложения	культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среды;  -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка  -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
16	Где воля, там победа. Грамматика «Придаточные предложения»	1	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.				07.10.2021
17	Где воля, там победа. Литература . Произведения Ш. Бронте	1	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.				11.10.2021
18	Где воля, там победа. Формальные и неформальные письма.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.		культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среды;  -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка  -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		12.10.2021

			Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.				
19	Детство	1	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.				14.10.2021
20	Царицыно	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.				18.10.2021
21	Нервная система	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков.				19.10.2021
22	Упаковочные средства.	1					21.10.2021
23	Контрольная работа №3 «Где	1	Пишут Проверочная работа по теме Тест 2.(на	Ученик получит возможность научиться применять изученные грамматические		<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,	25.10.2021

	воля, там победа».		основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	правила, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.		коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	
<b>Модуль 3 «Ответственность»</b>							
25 26	Ты был жертвой преступления? Чтение.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;</li> <li>-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</li> <li><i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i></li> <li>- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</li> <li><i>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</i></li> <li>-писать личное <i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресат о его жизни, семье).</li> <li>-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;</li> <li>- представляют родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;</li> <li>-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.</li> <li>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений–передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</li> </ul>	28.10.2021 08.11.2021
27	Ответственность. Аудирование и говорение.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять неличные формы глагола в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и</li> </ul>	09.11.2021

			драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.		иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики. – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений  – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	
28	Ответственность. Грамматика. Инфинитив	1	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;  -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  <i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i>			11.11.2021
29	Литература . Произведения Чарльза Диккенса.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;  <i>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</i>  -писать личное <i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресата о его жизни, семье).  -расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.			15.11.2021
30	Письмо. Мое мнение.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.	-употреблять неличные формы глагола в речи		– участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи;	16.11.2021

			Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях.			описывают объект: передают его внешние характеристики. – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений  – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	
31	Статуя Свободы	1	Анализ способов словообразования.	-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;		18.11.2021
32	Ф. Достоевский. Биография и творчество	1	Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.	-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  <i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i>	- представляют родную страну и культуру на иностранном языке;		22.11.2021
33	Гражданство	1		- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;	- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;		23.11.2021
34	Практическая работа №1 «Экология»	1	Выполнение практической работы	<i>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</i>	- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.		25.11.2021
35	Экзамен в фокусе	1	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Выполнение тренировочных упражнений.	-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.			29.11.2021
36	Итог.урок по теме «Ответственность»	1					30.11.2021
<b>Модуль 4 «Опасность»</b>							
37	Опасность.	1	Прогнозирование	-передавать содержание,	-формирование основ	- определяют цель	02.12.2021

	Чтение «Несмотря ни на что»		содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину по теме</i> «Глобальные проблемы» -кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога -употреблять формы страдательного глагола в речи	экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
38	Опасность. Аудирован ие и говорение	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.				06.12.2021
39	Опасность. Грамматик а. Страдатель ный залог	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.				07.12.2021

40	Литература . Марк Твен «Приключе ния Тома Сойера»	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	09.12.2021
41	Письмо. «Служба спасения»	1	Использование причастий, глаголов, подоби й, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину по теме</i> «Глобальные проблемы» -кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога			13.12.2021
42	Практичес кая работа №2 «Служба спасения»	1	Выполнение практической работы		-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	14.12.2021
43	Ф. Найтингей л	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.				16.12.2021
44	Контрольн ая работа №4	1	Проверочная работа на основе контрольных	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,			20.12.2021



	«Опасность»		заданий к УМК	аудированию, письму и устной речи			
45 46	Экология. Загрязнение воды. Река Дон	2	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину по теме «Глобальные проблемы»</i> -кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога -употреблять формы страдательного глагола в речи	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	21.12.2021 23.12.2021
47	Экзамен в фокусе	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения.				27.12.2021
48	Старый Новый год	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации, аудирование				28.12.2021
49	Итоговый урок по теме «Опасность»	1	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов				10.01.2022

			монологического характера. Выполнение тренировочных упражнений.				
Модуль 5 «Кто ты»							
50	Чтение «Жизнь на улице»	1	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>-выделять основную мысль;</li> <li>-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);</li> </ul>	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</li> <li>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</li> <li>- оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</li> </ul>	11.01.2022
51	Кто ты? Аудирование и говорение	1	Ознак. чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> </ul>			13.01.2022
52 53	Кто ты? Грамматика. Модальные глаголы	1	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец</li> <li>-употреблять в речи модальные глаголы</li> </ul>			17.01.2022 18.01.2022

			возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.				
54	Литература . Т. Харди. Биография и творчество писателя	1	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	-определять тему, содержание текста по заголовку;  -выделять основную мысль;  -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	20.01.2022
55	Кто ты? Письмо.	1	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.				24.01.2022
56	Дом, любимый дом	1	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста.				25.01.2022
57	Русские предрассудки	1	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец  -употреблять в речи модальные глаголы			27.01.2022
58	Городские лачуги	1	Передача основного содержания прочитанного с				31.01.2022

			выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста				
59	Экология. Экология в Ростовской области	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал	-определять тему, содержание текста по заголовку;  -выделять основную мысль;  -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;			01.02.2022
60 61	Экзамен в фокусе	2	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ слвообразования.	- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	03.02.2022 05.02.2022
62	Контрольная работа №5 «Кто ты»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы	08.02.2022
<b>Модуль 6 «Связь»</b>							
63	Чтение «Привет .... Есть ли	1	Выборочное понимание необходимой	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать	-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества,	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	10.02.2022

	кто-нибудь там?»		информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	<p>одобрение/неодобрение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> <li>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу</li> </ul>	<p>уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознают возможности самореализации средствами иностранного языка</li> <li>-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</li> </ul>	<p>средства её достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</li> <li>- оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</li> </ul>	
64	Связь. Аудирование	1	Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять косвенную речь</li> <li>-писать эссе</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</li> <li>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</li> <li>- оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</li> </ul>	14.02.2022
65 66	Связь. Грамматика. Косвенная речь	2	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений		<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе;</li> <li>-осознают возможности самореализации средствами иностранного языка</li> <li>-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</li> <li>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</li> <li>- оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</li> </ul>	15.02.2022 17.02.2022
67	Литература . Д. Лондон. Биография и творчество писателя	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</li> <li>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</li> <li>- оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</li> </ul>	21.02.2022

			Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.				
68	Письмо .Рассуждения «Обязательно ли нужно учить иностранный язык в школе?»	1	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.		-представляют родную страну и культуру на иностранном языке; -овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем; -распознают новые словообразовательные средства.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	22.02.2022
69 70	Языки Британских островов	2	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу употреблять косвенную речь -писать эссе	-представляют родную страну и культуру на иностранном языке; -овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем; -распознают новые словообразовательные средства.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	24.02.2022 28.02.2022
71	Орбитальный Комплекс Мир	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с				01.03.2022
72 73	Связь через СМС	2					03.03.2022 05.03.2022

			прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.				
74 75	Экзамен в фокусе	2	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу употреблять косвенную речь -писать эссе	-представляют родную страну и культуру на иностранном языке; -овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем; -распознают новые словообразовательные средства.	- моделируют различные отношения между людьми разных национальностей - определяют последовательность целей с учетом конечного результата -оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности диалогической и монологической речи; описывают объект	10.03.2022 14.03.2022
76	Итоговый урок по теме «Связь»	1	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Выполнение тренировочных упражнений.				15.03.2022
<b>Модуль 7 «Мечта»</b>							
77	Чтение «У меня есть мечта ....»	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в	17.03.2022

			на основе прочитанного .				
78	«Мечта». Аудирование и говорение.	1	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями.	-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания -употреблять условные придаточные предложения в речи	дисциплинированность; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	сжатом (развернутом) виде. -оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	21.03.2022
79	«Мечта». Грамматика. Сослагательное наклонение	1	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.			- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. -оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	22.03.2022
80	Литература . Р. Киплинг. Биография и творчество писателя	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-				04.04.2022



			синонимов.				
81	Письмо. Формальные письма и emails	1	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.				05.04.2022
82	Студенческая жизнь	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания -употреблять условные придаточные предложения в речи	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. -оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	07.04.2022
83	Балет	1	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями.				11.04.2022
84	Гражданство	1	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление				12.04.2022
85	Экология. Экологический субботник в моей школе	1	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление				14.04.2022

			рассказа по картинкам.				
86	Питание в моей школе	1	Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.				18.04.2022
87	Контрольная работа №6. Итоговая	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы	19.04.2022
<b>Модуль 8 «Путешествие»</b>							
88	«Магические места». Чтение.	1	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>-выделять основную мысль;</li> <li>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;</li> <li>-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</li> <li>-высказать одобрение/неодобрение;</li> <li>-выразить сомнение;</li> <li>- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, семье)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;</li> <li>- представляют родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для её достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений</li> <li>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</li> <li>- участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и</li> </ul>	21.04.2022
89	Путешествие. Аудирование	1	Употребление новых лексических единиц в				25.04.2022

	ие и говорение.		тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.		собеседнику (соучастнику) деятельности;  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;  - идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране;	монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.	
90 91	Путешеств ие. Грамматик а. Единствен ное и множестве нное число существите льных	2	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; - высказать одобрение/неодобрение; - выразить сомнение; - писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, семье)	- проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для её достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.	26.04.2022 28.04.2022
92 93	Литература . Дж. Свифт. Биография и творчество писателя.	2	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста . Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения,		- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на		05.05.2022 12.05.2022

			аудирование.		иностранном языке;		
94	«Мое любимое место». Письмо.	1	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.		- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;		16.05.2022
95	Экскурсии в нашей школе	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказ-ния на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	определять тему, содержание текста по заголовку;	инициативу, ответственность;		17.05.2022
96	Что ты должен знать перед поездкой в США?	1		-выделять основную мысль;	-идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране;		19.05.2022
97	Транссибирская Магистраль	1		- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;	-проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов;	осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для её достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений	23.05.2022
98	Искусство и дизайн	1		-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	24.05.2022
				-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;		- участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи;	
				-высказать одобрение/неодобрение;			
				-выразить сомнение;			
				- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, семье)			

						описывают объект: передают его внешние характеристики.	
--	--	--	--	--	--	--	--

