

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



Рабочая программа

Предмет	<i>иностраннй язык (английский)</i>
Класс	<i>10а</i>
Учитель	<i>Красникова Татьяна Игоревна</i>
Используемая литература	<i>Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 10 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., – М.: Express Publishing: Просвещение</i>

2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

1. Пояснительная записка:

Программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 10-х классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями), на основе Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010;

Цели обучения «Иностранный язык (английский)» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Типовая рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в 10-х классах рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа

№ 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 101 учебный час в 10а классе. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)».

Учебно-методический комплект:

Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 10 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth*;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
– употреблять в речи предложения-конструкции *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Содержание учебного предмета

В учебном плане на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 101 час за год, продолжительностью изучения 34 учебные недели в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
Вводный модуль	Летние каникулы. Увлечения. Обобщение.	3
1.Модуль Крепкие узы	Черты характера. Формы глаголов настоящих времен Л. Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование	9
2. Модуль Жизнь и деньги	Молодые Британские покупатели. Карманные деньги Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух	13
3. Модуль Школа и будущая профессия.	Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.Чехов. «Дорогая». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные	14
4. Модуль Земля в опасности.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. А. Доэль. Потерянный мир. Письмо "За и против". Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли	18
5. Модуль Отдых.	Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды	10
6. Модуль Еда и здоровье.	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения .Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. " Оливер Твист". Доклады. Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль " Ночь Р. Бернса". Здоровые зубы. Органическое земледелие	9

7. Модуль Дайте развлечемся.	Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Лерукс. Призрак Оперы. Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Написание личного письма. На досуге.	12
8. Модуль Научно- технический прогресс.	Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии.	13

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Дата проведения
				Предметные	Личностные	Метапредметные	10 «а»
Вводный модуль							
1 2	Повторени е. Подготовк а к контрольно й работе.	2	повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог- побуждение к действию	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков	формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	20.09.2021 03.09.2021
3	Контрольн ая работа №1 «Стартовый контроль»	1	Пишут контрольную работу. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений .Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Ученик получит возможность научиться применять изученные грамматические правила, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Личностные УУД: формировать мотивации изучения иностранных	07.09.2021

						языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
Модуль 1 «Прочные связи»							
4	Взаимоотношения. Чтение «Подростки».	1	- ЛЕ по теме «Занятия подростков» -текст Подростки	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме -читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение -владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. -обладает навыками работы с информацией	09.09.2021
5	Взаимоотношения. Литература	1	Активная лексика с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; монологическое высказывание по теме	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	10.09.2021
6	Взаимоотношения. Письмо. Неформальное письмо.	1	Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6 Поисковое чтение с. 20, упр. 7	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	развивать механизмы произвольного запоминания информации рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	14.09.2021

7	Стили одежды для подростков в Великобритании.	1	ЛЕ по теме Мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 21, упр. 4 Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	16.09.2021
8	Карьера.	1	ЛЕ по теме Профессии, работа Диалогическая, монологическая речь, ознакомительное чтение, описание планов на будущее по теме Activities	чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт	формирование интереса к окружающему миру	построение речевого высказывания в письменной форме умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	17.09.2021
9	Гражданство.	1	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с. 22, упр. 3 Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4 Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению	строить логическую цепь рассуждения; аргументировано изложить своё мнение	21.09.2021
10	Экология. Экология в Ростовской области.	1	ЛЕ по теме Экология с. 23, упр. 3 Просмотровое чтение с. 23, упр. 2 Составление высказывания об экологии в Ростовской области с опорой на прочитанный текст	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	оценить прочитанное/ услышанное; интерпретировать прочитанное/ услышанное; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	23.09.2021

11	Экзамен в фокусе.	1	с. 24-25 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	24.09.2021
12	Контрольная работа №2 «Прочные связи».	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	28.09.2021

Модуль 2 «Уровень жизни»

13	Уровень жизни. Чтение. Молодые британские покупатели	1	Активная лексика с. 28, упр. 3–5, 8 Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8 Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2 Аудирование с. 28, упр. 1	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	30.09.2021
14 15	Уровень жизни. Аудирование и устная речь.	2	Активная лексика с. 30, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10 Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4 Аудирование с. 31, упр. 7, 9	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять	01.10.2021 05.10.2021

						определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	
16	Уровень жизни. Грамматика. Инфинитив	1	Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных с. 32–33, упр. 5 -ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6 Личное письмо с. 33, упр. 10	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала	осознание возможности самореализации средствами ИЯ	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	07.10.2021
17	Уровень жизни. Литература	1	Активная лексика с. 35, упр. 4–6 Диалогическая речь с. 35, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера»	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	08.10.2021
18	Уровень жизни. Письмо. Открытки.	1	Аббревиатуры Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8 Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	осознание возможности самореализации средствами ИЯ	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	12.10.2021
19	Великобритания. Спортивные события.	1	Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4 Ознакомительное чтение	овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	14.10.2021

			с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2 Описание события с. 39, упр. 5			классифицировать и обобщать факты и явления; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	
20	Слава.	1	ЛЕ по теме Характер, внешность, спорт Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities Ознакомительное чтение, описание	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	15.10.2021
21	Деньги.	1	Диалогическая речь с. 40, упр. 1 Изучающее чтение с. 40, текст Составление анкеты, анализ результатов анкетирования		учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению	строить логическую цепь рассуждения; выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии; аргументировано изложить своё мнение	19.10.2021
22	Экология. Экологиче ский субботник в нашей школе.	1	ЛЕ по теме Экология Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4 Поисковое чтение с. 41, упр. 2		освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	оценить прочитанное/ услышанное; интерпретировать прочитанное/ услышанное; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; тактично выразить несогласие с мнением собеседника	21.10.2021
23	Контрольн ая работа №3 «Уровень жизни».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; устанавливать причинно-	22.10.2021

					«Иностранный язык»	следственные связи; планировать общие способы работы	
24 25	Экзамен в фокусе. Итоговый урок по теме «Уровень жизни»	2	с. 42-43 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	26.10.2021 28.10.2021

Модуль 3 «Очевидное-невероятное»

26	Школа и работа. Чтение. «Школы в мире».	1	Активная лексика с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4 Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2 Рассказ о школе с. 47, упр. 6	употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	29.10.2021
27	Школа и работа. Аудирован ие и устная речь.	1	Активная лексика с. 48, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9 Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение	употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме	формирование личностного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в	09.11.2021

			с. 49, упр. 6 Аудирование с. 49, упр. 5, 8			его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	
28 29	Школа и работа. Грамматик а. Будущие времена.	1	Словообразовательные суффиксы имени существительного с. 51, упр. 8 Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Диалогическая речь с. 51, упр. 7 Поисковое чтение с. 50, упр. 5	распознавание и употребление в речи времена группы «Future»	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	11.11.2021 12.11.2021
30	Школа и работа. Литература Рассказы А. П Чехова.	1	ЛЕ по теме Эмоции и чувства с. 53, упр. 4, 5 Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3	чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации	признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	16.11.2021
31	Школа и работа. Письмо. Формальные и	1	ЛЕ формального стиля Монологическая речь с. 56, упр. 8 Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами	личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной	применение методов информационного поиска; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	18.11.2021

	неформальные письма.		с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7	и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо	деятельности	умение выражать свои мысли	
32 33	Образование в Америке. Образование в России	2	Монологическая речь с. 57, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 Написать рекламу своей школы	овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США и России (оценочное суждение)	толерантное отношение к проявлениям другой культуры	составление описания школы по плану; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; планирование своего речевого и неречевого поведения	19.11.2021 23.11.2021
34	Гражданство.	1	Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3 Выражение мнения	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам)	создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	ализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	25.11.2021
35	Экология.	1	ЛЕ по теме Экология, животные Монологическая речь с. 59, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства.	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	выбор наиболее эффективных способов решения задач выбирать действия в соответствии с поставленной задачей умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	26.11.2021
36 37 38	Экзамен в фокусе. Подготовка к	3	с. 60-61 Reading Listening Use of English Writing	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	30.11.2021 02.12.2021 03.12.2021

	контрольно й работе.		Speaking			как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно- следственные связи планировать способы работы	
39	Контрольн ая работа №4 «Школа и работа».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно- следственные связи планировать способы работы	07.12.2021
Модуль 4 «Земля в опасности»							
40 41	Земля в опасности. Чтение. Охрана окружающ ей среды.	2	Активная лексика с. 64, упр. 1, 3, 4 Диалогическая речь с. 64, упр. 5 Изучающее чтение с. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b Составление анкеты с. 64, упр. 6	узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему	овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	09.12.2021 10.12.2021
42 43	Земля в опасности. Аудирован ие и устная речь.	2	Активная лексика с. 66, упр. 1 Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 Аудирование: выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты	овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	14.12.2021 16.12.2021

44	Практическая работа №1 «Охрана окружающей среды».	1	Выполнение практической работы	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы	17.12.2021
45 46 47	Земля в опасности. Грамматика. Модальные глаголы.	3	Фразовый глагол turn с. 69, упр. 8 Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5 Изучающее чтение с. 68, упр. 2	распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления принимать и сохранять учебную цель и задачу формирование умения работать в парах	21.12.2021 23.12.2021 24.12.2021
48 49 50	Земля в опасности. Литература . А. Конан Дойль «Затерянный мир».	3	ЛЕ по теме Животные Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 Аудирование с. 70, упр. 2	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	применение методов информационного поиска выбирать действия в соответствии с поставленной задачей умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности	28.12.2021 11.01.2022 13.01.2022
51	Земля в опасности. Письмо «Следует ли	1	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	14.01.2022

	запретить парковку машин в центре города?».			неофициального стиля по плану с опорой на образец		объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
52	Подводный мир.	1	ЛЕ по теме Подводный мир Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4 Изучающее чтение с. 75, упр. 2	овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе	написание статьи о заповеднике по плану; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления планирование своего речевого и неречевого поведения	18.01.2022
53	Путешествие по реке Дон и по реке Волге.	1	ЛЕ по теме Путешествия Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение, эссе по теме Activities Написать совет туристу	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	20.01.2022
54	Наука. «Фотосинтез».	1	ЛЕ по теме Фотосинтез Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5 Изучающее чтение с. 76, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	21.01.2022
55	Экология. «Влажный	1	Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания			25.01.2022

	тропический лес».		с. 77, упр. 5 Изучающее чтение с. 77, упр. 3 Постер Save the rainforests!	текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста			
56 57	Экзамен в фокусе. Итоговый урок «Земля в опасности».	2	с. 78-79 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы	27.01.2022 258.01.2022

Модуль 5 «Праздники»

58	Праздники. Чтение «Прекрасный Непал».	1	Активная лексика с. 83, упр. 4, 6, 7 Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3 Составление тезисов с. 83, упр. 5	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	01.02.2022
59	Праздники. Аудирование и устная речь.	1	Активная лексика с. 84–85, упр. 1, 8 Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5 Изучающее чтение с. 84, упр. 3 Аудирование:	пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	03.02.2022

			<p>понимание основного содержания, выборочное понимание информации</p> <p>с. 85, упр. 7</p> <p>Рассказ о событии в своей жизни</p> <p>с. 85, упр. 9</p>			<p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>ние своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы), умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	
60	Праздники. Грамматика. Формы прошедшего времени.	1	<p>Фразовый глагол get</p> <p>с. 87, упр. 7</p> <p>Словообразование сложных существительных</p> <p>с. 87, упр. 5</p> <p>Артикль</p> <p>с. 86, упр. 1</p> <p>Формы прошедшего времени</p> <p>с. 86, упр. 2, 3</p> <p>с. 174, упр. 1-4</p> <p>с. 175, упр. 5-7</p> <p>с. 86, упр. 1, 2</p>	распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени	личностная мотивация учебной деятельности	<p>извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления</p> <p>ие навыками работы с информацией, умение структурировать полученную информацию</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	04.02.2022
61	Праздники. Литература. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	<p>Сочетание прилагательных и существительных</p> <p>с. 88, упр. 3, 4</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 88, упр. 1</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 88, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 88, упр. 2</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 88, упр. 4</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания</p>	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p>применение методов информационного поиска</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>умение выражать свои мысли</p>	08.02.2022

			с. 89, упр. 6				
62	Праздники. Письмо «Отличный день для карнавала» .	1	Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13 Диалогическая речь с. 94, упр. 14 Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	10.02.2022
63	Река Темза. Река Дон.	1	Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities Описание местности. Составление монологических высказываний.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	11.02.2022
64	Озеро Байкал.	1					15.02.2022
65	Экология. «Морской мусор».	1	ЛЕ по теме Экология Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания	формирование основ экологической культуры, соответствующей	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и	17.02.2022

			Диалогическая речь с. 97, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 97, упр. Аудирование: понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2 Создать постер Marine Litter	текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	современному уровню экологического мышления	познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
66	Экзамен в фокусе.	1	с. 98-99 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	18.02.2022
67	Контрольная работа №5 «Праздники»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы	22.02.2022
Модуль 6 «Здоровый образ жизни»							
68	Здоровый образ жизни. Чтение. «Различная еда»	1	Активная лексика с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7 Изучающее чтение с. 102, упр. 4 Аудирование: выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	24.02.2022

			Составить меню здорового питания				
69	Здоровый образ жизни. Питание в моей школе.	1	Активная лексика с. 104, упр. 1 Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 a Изучающее чтение с. 105, упр. 3b Аудирование: Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации	овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	25.02.2022
70	Здоровый образ жизни. Грамматика. Условные предложения.	1	Фразовый глагол give с. 107, упр. 11 Словообразовательные приставки с. 107, упр. 8 Слова с предлогами с. 107, упр. 10 Сослагательные предложения с. 106, упр. 1-4 с. 176, упр. 1-4 Употребление wish/if only с. 106–107, упр. 5-7 с. 177, упр. 5-7 Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь	распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	01.03.2022

			с. 106, упр. 4				
71	Здоровый образ жизни. Литература . Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1	Монологическая речь с. 108, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3 Придумать окончание рассказа	Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме	осознание возможности самореализации средствами ИЯ; развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	03.03.2022
72	Здоровый образ жизни. Письмо. Доклады.	1	Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4 Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 Диалогическая речь с. 114, упр. 11	структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	04.03.2022
73	Практическая работа №2 «Что любят есть русские люди?»	1	Выполнение практической работе по структурею	развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с	10.03.2022
74	Р. Бернс «Ночь для всех шотландцев»	1	Монологическая речь с. 115, упр. 3 Ознакомительное чтение	Овладение информационной и социокультурной компетенцией			11.03.2022

	в»		с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 Аудирование: понимание основного содержания с. 115, упр. 1 Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3			задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	
75	Контрольн ая работа №6 «Здоровый образ жизни»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно- следственные связи планировать способы работы	15.03.2022
76	Экзамен в фокусе.	1	с. 118-119 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно- следственные связи планировать способы работы	17.03.2022
Модуль 7 «Вопросы личной безопасности»							
77	Развлечени я. Чтение «Подростк и сегодня»	1	Активная лексика с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6 Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2 Аудирование:	Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса	овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и	18.03.2022

			понимание основной информации с. 122, упр. 5 Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5			двуязычными словарями принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	
78	Развлечение. Поход в кино с моим классом.	1	Активная лексика с. 124, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8 Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3б Аудирование: выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		22.03.2022
79	Развлечение. Путешествия по улицам и памятным местам Ростова – на – Дону и области.	1	Монологическая речь с. 126, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	05.04.2022
80	Развлечение. Грамматика. Страдательный залог.	1	Фразовый глагол turn с. 127, упр. 7 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 Слова с предлогами с. 127, упр. 8 Страдательный залог		готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		07.04.2022

			с. 126, упр. 1-5				
81	Развлечени я. Литература «Фантом оперы».	1	Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3 Аудирование: общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2 Рассказ о себе с. 129, упр. 7	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	08.04.2022
82	Развлечени я. Письмо «Дневники принцессы », «Кинг Конг»	1	Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6 Диалогическая речь с. 132, упр. 8 Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3	Составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формирование основ культуры организации отдыха	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	12.04.2022
83	Мадам Тюссо.	1	Монологическая речь с. 133, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России	формирование основ культуры организации отдыха	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя	14.04.2022

			Аудирование: выборочное понимание информации с. 133, упр. 2 Написать статью Tourist attraction in my country	по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения		ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	
84	Балет в Большом Театре.	1	ЛЕ по теме Балет Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities Описание любимого балета	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	15.04.2022
85	Мой любимый композитор.	1	ЛЕ по теме Музыка Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3 Поисковое чтение с. 134, упр. 4 Аудирование: выборочное понимание информации с. 134, упр. 2 Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Написать эссе Мой любимый композитор	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа	формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения		19.04.2022
86 87	Экология. Бумага.	2	ЛЕ по теме Экология Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3 Аудирование:	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала	создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) определять задачу	21.04.2022 22.04.2022

			общее понимание информации с. 135, упр. 2			коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	
88	Экзамен в фокусе.	1	с. 136-137 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы	28.04.2022
Модуль 8 «Технология»							
89	Технология. Чтение. «Три предмета без которых я не могу жить»	1	Активная лексика с. 140, упр. 1, 4 Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3 Аудирование: понимание основной информации с. 140, упр. 2 Написать статью My favourite gadget	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках	проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники	злагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	28.04.2022
90	Технология. Аудирование и устная речь.	1	Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5 Изучающее чтение с. 142, упр. 2 Аудирование: выборочное понимание	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и	проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые предшествовали	29.04.2022

			информации с. 143, упр. 4, 5 Написать электронное письмо с. 143, упр. 7	задачами коммуникации		возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	
91 92	Технология. Грамматика. Косвенная речь.	2	Фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 Слова с предлогами с. 145, упр. 7 Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Косвенная речь с. 144, упр. 1 Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 Определительные придаточные с. 145, упр. 4 Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	05.05.2022 06.05.2022
93 94 95	Технология. Литература . Г. Уэллс «Машина времени»	3	Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8 Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3 Аудирование: общее понимание информации	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать	12.05.2022 13.05.2022 17.05.2022

			с. 146, упр. 2а Описание путешествия			модель решения задачи	
96	Лучшие российские изобретения.	1	Монологическая речь с. 151, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2 Аудирование: полное понимание информации с. 151, упр. 2 Написать краткое сообщение	овладение информационной социокультурной компетенцией; написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения	проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	нализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	19.05.2022
97	Контрольная работа №7 «Итоговая»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы	20.05.2022
98	Повторение. Технология. Письмо. «Мобильные телефоны в школах»	1	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	24.05.2022
99 100	Повторение. Лучшие английские изобретения	2	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК				26.05.2022 27.05.2022
101	Повторение. Космичес	1	Выполнение заданий из блока				31.05.2022

	кие исследован ия.		дополнительных упражнений к УМК				
--	--------------------------	--	------------------------------------	--	--	--	--

