

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 113»

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



Рабочая программа

Предмет	<i>иностраный язык (английский)</i>
Класс	<i>7а, 7б, 7в</i>
Учитель	<i>Велигура Ирина Георгиевна Красникова Татьяна Игоревна</i>
Используемая литература	<i>Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., – М.: Express Publishing: Просвещение</i>

2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 7-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2018», предметной линии УМК «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.; примерной программы по иностранным языкам. И.Л. Бим, М.З. Биболетова. Английский язык. Основное общее образование. – М.: АСТ: Астрель, 2006.

Цели обучения «Иностранный язык (английский)» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** основного общего образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Типовая рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в 7-х классах рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу в 7-х классах необходимо реализовать за 101 учебный час. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)».

Учебно-методический комплект:

Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

1. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

– В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

№ п/п	Модуль	Кол-во часов		
		7а	7б	7в
1	Вводный модуль	3	3	3
2	Модуль 1 «Образ жизни»	11	11	11
3	Модуль 2 «Время рассказов»	8	8	8
4	Модуль 3 «Внешность и характер»	8	8	8
5	Модуль 4 «Об этом говорят и едят»	8	8	8
6	Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»	8	8	8
7	Модуль 6 «Развлечения»	10	10	10
8	Модуль 7 «В центре внимания»	13	13	13
9	Модуль 8 «Проблемы экологии»	12	12	12
10	Модуль 9 «Время покупок»	11	11	11
11	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	9	9	9
	ИТОГО	101	101	101

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Lead the way! Who's who?, Against all odds (Module 3); English in use 5 (Module 5); English in use 9 (Module 9); Home-reading lessons; Project-classes	<ul style="list-style-type: none"> описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	<p>Hanging out , English in use 1 (Module 1); Bookworms, A classic read, Vanished!, English in use 2 (Module 2); English in use 3 (Module 3); The fun starts here! (Module 6); DVD frenzy , In the charts, English in use 7, Extensive reading 7 (Module 7); Can I help you? , Gifts for everyone, Extensive reading 9 (Module 9); Home-reading lessons; Project-classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Better safe than sorry (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6, Extensive reading 6 (Module 6); You are what you eat, Idioms and sayings about food (Module 9); Stress free, Accident-prone, Doctor, doctor! , English in use 10, Extensive reading 10 (Module 10); Home-reading lessons; Project-classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными</p>	<p>What's your opinion? (Module 5), A whale of a time! (Module 6); Home-reading lessons; Project-classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has</i>

<p>сверстникам и. Каникулы в различное время года .</p>		<p><i>gone/has been;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (Module 1); Predictions (Module 5); Save the Earth , Eco-helpers, Born free, English in use 8 Extensive reading 8 (Module 8); Home-reading lessons; Project-classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .</p>	<p>News stories, Did you hear about...?, Take action! Teenage magazines, English in use 4, Extensive reading 4, School magazine (Sp on R) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (Module 6); Gadget madness, Extensive reading 5, High-tech teens (Module 5); Home-reading lessons; Project-classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной

		<p>понимания прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Landmarks of the British Isles, Extensive reading 1, Teens (Sp on R) (Module 1); The gift of storytelling, Extensive reading 2, Chekhov (Sp on R) (Module 2); The Yeoman Warders, Extensive reading 3, Activity time (Sp on R) (Module 3); Space museum (Sp on R) (Module 5); Theme parks (Module 6); Walk of fame, Culture Corner 7, TV (Sp on R) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves, Eco-camping (Sp on R) (Module 8); Party time (Sp on R) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (Module 10); Home-reading lessons; Project-classes; Online classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Дата проведения		
				Предметные	Личностные	Метапредметные	7 «а»	7 «б»	7 «в»
Вводный модуль									
1 2	Подготовка к входному контролю	2	повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	01.09.21 02.09.21	01.09.21 03.09.21	01.09.21 06.09.21
3	Контрольная работа №1 «Входной контроль»	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u>	07.09.21	07.09.21	07.09.21

					деятельности.	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			
Модуль 1 «Образ жизни»									
4	Жизнь в городе и в деревне	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <u>грамматика:</u> Present Simple vs. Present Continuous <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение говорение: обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений)	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	08.09.21	08.09.21	08.09.21
5	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и	<u>Лексика:</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: Фразовые глаголы <u>грамматика:</u> should/shouldn't: словообразование наречий от	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления	09.09.21	10.09.21	13.09.21

			заканчивают диалог	<p>прилагательных (-ly): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома <u>говорение:</u> диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):</p>		языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах			
6	На досуге	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Лексика:</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing <i>Study Skills</i> использование графических схем для усвоения лексики <u>навыков чтения:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее <u>говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>	14.09.21	14.09.21	14.09.21
7	Практическая работа	1	употребляют на письме ранее изученные ЛЕ по	<u>лексика:</u> актуализация ранее	<u>лексика:</u> актуализация ранее	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять	15.09.21	15.09.21	15.09.21

	№1 «Любимое место отдыха в Ростове – на - Дону»		теме, правильно употребляют настоящее простое время, составляют рассказ о любимом месте отдыха в Ростове-на-Дону	изученной лексики <u>грамматика:</u> Present Simple – обзорное повторение	изученной лексики <u>грамматика:</u> Present Simple – обзорное повторение	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
8	Главные достопримечательности Британских островов	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании <u>говорение:</u> Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог	16.09.21	17.09.21	20.09.21

9	Главные достопримечательности Ростова – на -Дону	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<p><u>Лексика:</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)</p> <p><u>чтение:</u> Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании</p> <p><u>говорение:</u> Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><u>коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог</p>	21.09.21	21.09.21	21.09.21
10	Подростки. Спотлайт в России.	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни</p> <p><u>говорение:</u> Сравнительное высказывание; обсуждение текста</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u> запрашивать и давать</p>	22.09.21	22.09.21	22.09.21

						необходимую информацию			
11	Покупка билета	1	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Лексика:</u> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <u>Аудирование:</u> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты <u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог <u>Говорение:</u> Этикетный диалог (с использованием карты метро</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне</p>	23.09.21	24.09.21	27.09.21
12	Мехико	1	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное <u>повторение</u> <u>аудирование:</u> <u>совершенствование слухопроизносительных навыков</u></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p>	28.09.21	28.09.21	28.09.21
13	Ростов-на-Дону	1	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p>	<p><u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	29.09.21	29.09.21	29.09.21

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>грамматика:</u> <u>Past Simple – обзорное повторение</u> <u>аудирование:</u> <u>совершенствование слухопроизносительных навыков</u>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников.			
14	Образ жизни	1	Испытывают интерес к самостоятельному чтению на английском языке, выстраивают монологические высказывания на основе прочитанного.	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста.,	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	30.09.21	01.10.21	04.10.21
Модуль 2 «Время рассказов»									
15	Книголюбы	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают содержание	<u>Лексика:</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	05.10.21	05.10.21	05.10.21

			<p>текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <u>грамматика:</u> <u>Past Simple Аудирование</u> : совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра) говорение: сообщение на основе прочитанного текста. Беседа в связи с прочитанным текстом</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>			
16	Читаем классику	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе</p>	<p><u>Лексика:</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <u>грамматика:</u> Past Simple/ used to союзы в придаточных времени <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и</p>	06.10.21	06.10.21	06.10.21

			прочитанного (с опорой на иллюстрации)	художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)		сравнивать разные точки зрения			
17	Он исчез	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях Говорение: Повествование: игра на коллективное составление рассказа	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	07.10.21	08.10.21	11.10.21
18	Дар рассказчика.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	12.10.21	12.10.21	12.10.21

				ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях Говорение: Монолог-повествование – народная сказка (по плану):		операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание			
19	А.П.Чехов. Спотлайт в России	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Говорение: Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	13.10.21	13.10.21	13.10.21
20	Рассказ о событиях в прошлом	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги Говорение: Диалог-обмен мнениями на базе повествования о	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия —	14.10.21	15.10.21	18.10.21

				событиях в прошлом		осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание			
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	19.10.21	19.10.21	19.10.21
22	Контрольная работа № 2 «Время»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика:	осознание возможностей самореализации средствами	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных	20.10.21	20.10.21	20.10.21

	рассказов»		иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)			
Модуль 3 «Внешность и характер»									
23	Найди себя !	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <u>Study Skills</u> Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	21.10.21	22.10.21	25.10.21

				основе прочитанного					
24	Кто есть кто?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<p><u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова</p> <p><u>Грамматика:</u> Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	26.10.21	26.10.21	26.10.21
25	Вопреки всему	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия),	<p><u>Лексика:</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair,</p>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<p><u>регулятивные:</u> адекватно о самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	27.10.21	27.10.21	27.10.21

			<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>against all odds give away/back/ up Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)</p>		<p>исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>			
26	На страже Тауэра	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра Говорение:</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с</p>	28.10.21	29.10.21	08.11.21

				Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)		партнером			
27	После уроков	1	читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	09.11.21	09.11.21	09.11.21
28	Разговор об увлечениях / работе	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> lawyer <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	10.11.21	10.11.21	10.11.21
29	Жизнь детей во	1	читают и полностью понимают содержание	<u>Лексика:</u> adult, chimney, chimney	уважение к истории, культурным и	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать	11.11.21	12.11.21	15.11.21

	времена королевы Виктории.		<p>текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p>sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p>историческим памятникам Великобритании</p>	<p>свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>			
30	Практическая работа № 2 «Мои увлечения»	1	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе</p>	16.11.21	16.11.21	16.11.21

			знаний по предмету	навыков		отрицания)			
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»									
31	Заметки в газету	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <u>Грамматика:</u> Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта <u>Говорение:</u> Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	17.11.21	17.11.21	17.11.21
32	А вы слышали о ?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении	<u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs <u>Грамматика:</u> Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и	18.11.21	19.11.21	22.11.21

			грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событиях, составляют сообщения новости, реагируют на новость	родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии <u>Говорение</u> : Полилог о событии		Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки			
33	Действуй!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событиях	<u>Лексика</u> : ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals <u>Грамматика</u> : Past Simple vs. Past Continuous <u>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики</u> <u>Аудирование</u> : понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение</u> : Ознакомительное и изучающее чтение <u>Говорение</u> : Полилог о событиях	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	23.11.21	23.11.21	23.11.21
34	Журналы для подростков в	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют	<u>Лексика</u> : attractive, beauty, celebrity, glossy, offer <u>Грамматика</u> :	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	24.11.21	24.11.21	24.11.21

	Великобритании		в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование</u> : понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение</u> : Просмотровое, изучающее чтение Говорение: Полилог в связи с прочитанным		<u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание			
35	Школьный журнал	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	<u>чтение</u> : изучающее чтение Говорение: Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	25.11.21	26.11.21	29.11.21
36	Что	1	овладевают и	<u>Лексика</u> :	уважение к личности и	<u>регулятивные</u> :	30.11.21	30.11.21	30.11.21

	посмотреть		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)</p>	<p>music show, police drama, wildlife documentary Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):</p>	<p>её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять операцию логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>			
37	Включайся и настраивайся!	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях</p>	<p><u>Лексика:</u> лексика по теме «Радиопрограммы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной</p>	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	01.12.21	01.12.21	01.12.21

				информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях					
38	Контрольная работа №3 «Об этом говорят и пишут»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	02.12.21	03.12.21	06.12.21
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»									
39	Взгляд в будущее	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и	<u>Лексика:</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look): Грамматика: Future Simple <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Ознакомительное,	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	07.12.21	07.12.21	07.12.21

			выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple	просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли Говорение: Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple		коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
40	Помешанье на электронике	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; Выражают согласие/ несогласие	<u>Лексика:</u> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке Говорение: Выражение согласия/ несогласия	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	08.12.21	08.12.21	08.12.21
41	Ваше мнение.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным	<u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени)	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	09.12.21	10.12.21	13.12.21

			языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)	Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): Говорение: Выражение мнения по проблеме (за и против):	ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
42	Поколение высоких технологий	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)	<u>Лексика:</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Изложение содержания	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	14.12.21	14.12.21	14.12.21

				прочитанного (с опорой на диаграмму)					
43	Музей космоса	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Обсуждение прочитанного	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	15.12.21	15.12.21	15.12.21
44	Инструкции	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)	<u>Лексика:</u> connect to the Internet, click on “send”, select an email address <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	16.12.21	17.12.21	20.12.21

				Говорение: Диалог-побуждение к действию (по образцу)		способы взаимодействия			
45	Симуляторы реальности	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	<u>Лексика:</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	21.12.21	21.12.21	21.12.21
46	Что ждёт нас в будущем?	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце	22.12.21	22.12.21	22.12.21

			2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	навыков		действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			
Модуль 6 «Развлечения»									
47	Здесь начинается удовольствие	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	<u>Лексика:</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true, phrasal verbs (come) Грамматика: Present Perfect Linking sentences <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	23.12.21	24.12.21	27.12.21

				основе прочитанного)					
48	Лагеря отдыха для подростков	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	<u>Лексика:</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <u>Грамматика:</u> Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	28.12.21	28.12.21	28.12.21
49	Лагеря отдыха для подростков в Ростовской области	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), составляют текст (с опорой на план); составляют	<u>Лексика:</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <u>Грамматика:</u> Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before_ <u>письмо:</u> Монологическое и диалогическое высказывание (с опорой	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно	29.12.21	29.12.21	29.12.21

			диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере Ростовской области	на план); Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере		выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
50	Замечательное время!	1	прогнозируют содержания текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	11.01.22	11.01.22	10.01.22
51	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<u>Лексика:</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск	12.01.22	12.01.22	11.01.22

			<p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p>значением с приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>		<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>			
52	Парки развлечений в Ростове – на -Дону	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), составляют текст (с опорой на план); составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в</p>	<p><u>письмо:</u> Монологическое и диалогическое высказывание (с опорой на план); <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о парках отдыха в Ростове-на-Дону</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать</p>	13.01.22	14.01.22	12.01.22

			летнем лагере Ростовской области			речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
53	В компьютерном лагере	1	прогнозируют содержания текста , воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	18.01.22	18.01.22	17.01.22
54	Бронирование места в летнем лагере	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалоги этикетного характера	<u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалоги этикетного характера	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	19.01.22	19.01.22	18.01.22

55	Правила поведения в бассейне	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне</p>	<p><u>Лексика:</u> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение <u>Говорение:</u> ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне</p>	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную</p>	20.01.22	21.01.22	19.01.22
56	Развлечения	1	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	25.01.22	25.01.22	24.01.22

			знаний по предмету			<u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			
Модуль 7 «В центре внимания»									
57	Дорога славы.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	<u>Лексика:</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, <u>Грамматика:</u> Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях <u>Говорение:</u> Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	26.01.22	26.01.22	25.01.22
58	DVD-мания!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>Лексика:</u> creepy, stunning, suggestion, according to	основы социально-критического мышления, ориентация	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты	27.01.22	28.01.22	26.01.22

			<p>правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений</p>	<p>phrasal verbs (turn): Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): Говорение: выражение предпочтений</p>	<p>в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>			
59 60	На вершине рейтингов популярности	2	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о</p>	<p><u>Лексика:</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Грамматика: Прилагательные: синонимы и антонимы, Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления) <u>чтение:</u> поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды Говорение: высказывания о</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>	01.02.22 02.02.22	01.02.22 02.02.22	31.01.22 01.02.22

			любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах					
61 62	Национальный вид спорта в Англии	2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам:;составляют сообщение в связи с прочитанным (по тезисам	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте Говорение: составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: сообщение в связи с прочитанным (по тезисам	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	03.02.22 08.02.22	04.02.22 08.02.22	02.02.22 07.02.22
63 64	Телевидение в России.	2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья ТВ программах в России тексте Говорение: обсуждение, высказывания на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать	09.02.22 10.02.22	09.02.22 11.02.22	08.02.22 09.02.22

			опорой на диаграмму);, обсуждают тематику на основе прочитанного		позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия			
65	Приобретение билетов в кино	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (по тезисам	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте Говорение: Этикетные диалоги на основе прочитанного	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	15.02.22	15.02.22	14.02.22
66 67	Эта музыка вам знакома?	2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>Лексика:</u> accompany, accordion, background, cliché,	уважение к истории, культурным и историческим	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную	16.02.22 17.02.22	16.02.22 18.02.22	15.02.22 16.02.22

			<p>правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации</p>	<p>extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотрное и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации</p>	<p>памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>			
68	Подготовка к контрольной работе	1	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	22.02.22	22.02.22	21.02.22

69	Контрольная работа №4 «В центре внимания»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	24.02.22	25.02.22	22.02.22
----	---	---	--	--	--	--	----------	----------	----------

Модуль 8 «Проблемы экологии»

70 71	Спасем нашу планету!	2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении	<u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make) <u>Грамматика:</u> Present Perfect Continuous <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_ <u>Говорение:</u> Диалог: выяснение	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	01.03.22 02.03.22	01.03.22 02.03.22	28.02.22 01.03.22
----------	----------------------	---	---	---	---	---	----------------------	----------------------	----------------------

				правил школы ,использование записей при публичном выступлении					
72 73	Помощник и природы	2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	<u>Лексика:</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	03.03.22 09.03.22	04.03.22 09.03.22	02.03.22 05.03.22
74 75	Рожденные свободным и	2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении	<u>Лексика:</u> alligator, black bear, camel, parrot Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: строить логическое рассуждение, включающее	10.03.22 15.03.22	11.03.22 15.03.22	09.03.22 14.03.22

			грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению	выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: Микромонологи – подбор аргументов к мнению		установление причинно-следственных связей коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
76 77	Мир природы в Шотландии	2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного	<u>Лексика:</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	16.03.22 17.03.22	16.03.22 18.03.22	15.03.22 16.03.22
78	В экологичес	1	овладевают и употребляют в речи	<u>чтение:</u> прогнозирование	умение строить жизненные планы с	<u>регулятивные:</u> развитие	22.03.22	22.03.22	21.03.22

	ком лагере		новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, составляют сообщение на основе прочитанного	содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного	учётom погодных условий	прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью			
79	Денежные пожертвования	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> bank account, cash, cheque, direct debit <u>Грамматика:</u> <u>Словообразование:</u> глаголы от прилагательных с суффиксом - <i>en</i> <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	05.04.22	05.04.22	22.03.22

80	Пищевая цепь.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):	<u>Лексика:</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer Грамматика: Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом - <u>en</u> <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	06.04.22	06.04.22	04.04.22
81	Контрольная работа № 5 «Проблемы экологии»	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе	07.04.22	08.04.22	05.04.22

		экологии »	знаний по предмету	навыков		отрицания)			
Модуль 9 «Время покупок»									
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу	<p><u>Лексика:</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take) Грамматика: Quantifiers (Выражение значения количества): <u>Аудирование:</u> <u>ие:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: микродиалоги по образцу</p>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	12.04.22	12.04.22	06.04.22
83	Чем могу помочь?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<p><u>Лексика:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование</u></p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять</p>	13.04.22	13.04.22	11.04.22

			<p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме</p>	<p>аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме</p>		<p>сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>			
84	Подарки всем!	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного</p>	<p><u>Лексика:</u> Cushion, frame, wallet, wood Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог (по телефону) на основе прочитанного</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	14.04.22	15.04.22	12.04.22
85 86	Давай поговорим	2	<p>овладевают и употребляют в речи</p>	<p><u>Лексика:</u> couch potato, cool as a</p>	<p>уважение к культурным и</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять</p>	19.04.22 20.04.22	19.04.22 20.04.22	13.04.22 18.04.22

	о еде!		<p>новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного</p>	<p>cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного</p>	<p>историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>			
87	Прощальная вечеринка	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, ; составляют высказывания на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме</p>	21.04.22	22.04.22	19.04.22

						внутренней речи			
88	Выражение благодарности восхищения	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	<p><u>Лексика:</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat</p> <p>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Говорение: диалоги этикетного характера</p>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	26.04.22	26.04.22	20.04.22
89 90	Выбор за вами	2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного	<p><u>Лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</p> <p>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	27.04.22 28.04.22	27.04.22 29.04.22	25.04.22 26.04.22

				Говорение: сообщение на основе прочитанного						
91	Время покупок	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	04.05.22	04.05.22	27.04.22	
92	Практичес кая работа №3 «Время покупок»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	05.05.22	06.05.22	04.05.22	
Модуль 10 «В здоровом теле-здоровый дух»										
93	Жизнь без	1	овладевают и	<u>Лексика:</u>	основы социально-	<u>регулятивные:</u>	11.05.22	11.05.22	11.05.22	

	стрессов		<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи; обсуждение в парах</p>	<p>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party <u>phrasal verbs (fall):</u> Грамматика: Should/ shouldn't: unless <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: микромонологи;обсуждение в парах</p>	<p>критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей</p>	<p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>			
94	Невезучий	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные</p>	<p><u>Лексика:</u> hurt, wrap Are you all right? You don't look well Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u></p>	12.05.22	13.05.22	16.05.22

			диалоги по теме	Говорение: диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме		адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
95	Врача!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возв ратные местоимения <u>Аудирован ие:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывание на основе прочитанного	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять <u>импозитивные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	17.05.22	17.05.22	17.05.22
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении	<u>Лексика:</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Грамматика:	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять	18.05.22	18.05.22	18.05.22

			грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером			
97	Вопросы здоровья	2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины <u>Говорение:</u> обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	19.05.22	20.05.22	23.05.22
98	У школьного	1	овладевают и употребляют в речи	<u>Лексика:</u> dizzy, swallow, come	основы социально-критического	<u>регулятивные:</u> принимать решения в	24.05.22	24.05.22	24.05.22

	врача		новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу	down with Bless you! Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> диалог-расспрос (по образцу	мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи			
99	Контрольная работа №6. Итоговая.	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	25.05.22	25.05.22	25.05.22
100	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют	<u>Лексика:</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak <u>Грамматика:</u> <u>Словообразование:</u> прилагательные от	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск	26.05.22	27.05.22	30.05.22

			<p>содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного</p>	<p>глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного</p>		<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>			
101	Экзамен в фокусе	1	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	31.05.22	31.05.22	31.05.22

