

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

<b>Предмет</b>	<i>геометрия</i>
<b>Класс</b>	<i>7а, 7в</i>
<b>Учитель</b>	<i>Леонова Виолетта Владимировна</i>
<b>Используемая литература</b>	<i>Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство "Просвещение"</i>

**2021 – 2022 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

## ***1. Пояснительная записка:***

Программа по предмету «Геометрия» для 7-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе авторской программы курса геометрии для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова, 2008 г.).

Цели обучения «Геометрия» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Типовая рабочая программа по предмету «Геометрия» в 7-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 68 учебных часов в 7а классе, и 67 часов в 7в классе.. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «Геометрия».

Учебно-методический комплект:

Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство "Просвещение"

## ***2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Геометрия»***

**Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

– Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

– применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

– Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

– Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– распознавать движение объектов в окружающем мире;

– распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

– Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

– понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

– Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

– Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

**Геометрические фигуры**

– Оперировать понятиями геометрических фигур;

– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

– доказывать геометрические утверждения;

– владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

– Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

– применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

– характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

– Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

– проводить простые вычисления на объемных телах;

– формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– проводить вычисления на местности;

– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

– Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;

– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

– Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

– строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

– Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

– Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

– понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

– Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

– выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

– использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1. Начальные геометрические сведения (13 часов)**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Основное внимание в учебном материале этой темы уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упражнений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач

#### **2. Треугольники (13 часов)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядности, решению задач по готовым чертежам.

### **3. Параллельные прямые (11 часов)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время находится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в 7 классе рекомендуется ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно проводить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

### **5. Повторение. Решение задач. (11ч).**

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Кол-во уроков	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата 7 «А»	Дата 7 «В»
<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения. (13 ч)</b>						
		<b>16</b>		<b>1-я четв.</b>		
<b>1</b>	Прямая и отрезок.	<b>1</b>	Слушание объяснений учителя. Коллективное выполнение заданий.	П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами.	<b>02.09.</b>	<b>02.09.</b>
<b>2</b>	Обучающая работа. Измерение отрезков.	<b>1</b>	Формирование основных умений и организация текущего контроля.	Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	<b>06.09.</b>	<b>07.09.</b>
<b>3</b>	Луч и угол.	<b>2</b>	Общеклассная работа. Работа с раздаточным материалом. Накопление и использование опыта решения разнообразных задач.	П :Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	<b>09.09.</b>	<b>09.09.</b>
<b>4</b>	Луч и угол				<b>13.09.</b>	<b>14.09.</b>
<b>5</b>	Сравнение отрезков и углов.	<b>2</b>	Коллективная работа. Групповая работа. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера.	П:Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Р:Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	<b>16.09.</b>	<b>16.09.</b>
<b>6</b>	Сравнение отрезков и углов.				<b>20.09.</b>	<b>21.09.</b>
<b>7</b>	Измерение отрезков.	<b>2</b>	Фронтальная работа с классом. Работа с	П: Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).	<b>23.09.</b>	<b>23.09.</b>

8	Измерение отрезков.		учебником. Пошаговый контроль правильности полноты и выполнения действий.	Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	27.09.	28.09.
9	Измерение углов.	1			30.09	30.09
10	Обучающая работа. Измерение углов.	1	Решение задач. Практическая работа.	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	04.10.	05.10.
11	Перпендикулярные прямые.	1	Конспектирование. Опрос учащихся. Планирование хода решения задачи.	П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	07.10.	07.10.
12	Обучающая работа. Смежные и вертикальные углы.	1	Опрос учащихся. Решение задач. Практическая работа.	Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	11.10.	12.10.
13	Контрольная работа №1. Начальные геометрические сведения.	1	Контроль и проверка предметных знаний.	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	14.10.	14.10.
Глава 2. Треугольники. (13 ч)						
14	Первый признак	1	Фронтальная работа.	П: Восстанавливают предметную ситуацию,	18.10.	19.10.



	равенства треугольников.			описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
<b>15</b>	Обучающая работа. Первый признак равенства треугольников.	<b>1</b>	Урок – семинар.	П:Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<b>21.10.</b>	<b>21.10.</b>
<b>16</b>	Перпендикуляр к прямой.	<b>1</b>	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом.	П:Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<b>25.10.</b>	<b>26.10.</b>
<b>17</b>	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	<b>1</b>	Запись в тетрадь информации. Групповая работа.	П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	<b>28.10</b> .	<b>28.10</b> .
<b>18</b>	Свойства равнобедренного треугольника.	<b>1</b>	Фронтальная работа с классом. Решение задач.	Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при	<b>08.11</b>	<b>09.11</b>

				решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
				<b>2-четв.</b>		
<b>19</b>	Свойства равнобедренного треугольника.	<b>1</b>	Запись в тетрадь информации. Групповая работа.	П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<b>11.11</b>	<b>11.11</b>
<b>20</b>	Обучающая работа. Равнобедренный треугольник.	<b>1</b>	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера.	П: Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию. Р: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	<b>15.11.</b>	<b>16.11.</b>
<b>21</b>	Второй признак равенства треугольников.	<b>1</b>	Урок получения новых знаний – слушание. Опрос учащихся. Работа с учебником.	П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	<b>18.11.</b>	<b>18.11.</b>
<b>22</b>	Третий признак равенства треугольников.	<b>1</b>	Коммуникативная форма обучения. Пошаговый контроль правильности	Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	<b>22.11.</b>	<b>23.11.</b>
<b>23</b>	Окружность.	<b>1</b>	Фронтальная работа.	П: Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию.	<b>25.11.</b>	<b>25.11.</b>
<b>24</b>	Построения циркулем и линейкой.	<b>1</b>	Выполнение заданий под контролем учителя. Указание ошибок и их исправление.	Р: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	<b>29.11.</b>	<b>30.11.</b>
<b>25</b>	Обучающая	<b>1</b>		П: Устанавливают аналогии для понимания	<b>02.12</b>	<b>02.12</b>

	работа. Построения.			закономерностей, используют их при решении задач.		
<b>26</b>	Задачи на построение.	<b>1</b>	Выполнение заданий под контролем учителя у доски. Самостоятельное выполнение заданий на оценку.	Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	<b>06.12.</b>	<b>07.12.</b>
<b>27</b>	<b>Контрольная работа №2. Треугольники.</b>	<b>1</b>	Контроль и проверка предметных знаний.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами	<b>09.12.</b>	<b>09.12.</b>
	<b>Глава 3. Параллельные прямые. (11 ч)</b>					
<b>28</b>	Определение параллельных прямых.	<b>2</b>	Урок слушания, освоение нового материала. Работа с пособиями.	П:Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	<b>13.12.</b>	<b>14.12.</b>
<b>29</b>	Признаки параллельности двух прямых.			Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	<b>16.12.</b>	<b>16.12.</b>
<b>30</b>	<b>Аттестационная работа за 1ое полугодие.</b>	<b>1</b>	Учебно-организационный вид деятельности. Контрольно-оценочный.	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	<b>20.12.</b>	<b>21.12.</b>
<b>31</b>	Практические способы построения параллельных прямых.	<b>1</b>	Индивидуально-обособленный вид деятельности.	Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	<b>23.12.</b>	<b>23.12.</b>

<b>32</b>	Аксиома параллельных прямых.	<b>1</b>	Конспектирование и объяснение материала. Прогнозирование результата решения задачи. Сравнение разных приёмов вычислений.	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	<b>27.12.</b>	<b>28.12.</b>
<b>33</b>	Аксиома параллельных прямых.	<b>1</b>	Индивидуально-обособленный вид деятельности.	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	<b>3-я четв. 10.01</b>	<b>3-я четв. 11.01</b>
<b>34</b>	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	<b>1</b>	Фронтальная работа. Выполнение упражнений и решение задач.	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	<b>13.01.</b>	<b>13.01.</b>
<b>35</b>	Обучающая работа. Параллельные прямые.	<b>1</b>	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Дают адекватную оценку своему мнению	<b>17.01.</b>	<b>18.01.</b>

<b>36</b>	Решение задач.	<b>2</b>	Уроки-закрепления. Работа с учебными пособиями. Выявление и устранение ошибок.	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	<b>20.01.</b>	<b>20.01.</b>
<b>37</b>	Решение задач.				<b>24.01.</b>	<b>25.01.</b>
<b>38</b>	<b>Контрольная работа № 3. Параллельные прямые.</b>	<b>1</b>	Контроль и проверка предметных знаний.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами	<b>27.01.</b>	<b>27.01.</b>
<b>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 ч)</b>						
<b>39</b>	Сумма углов треугольника.	<b>1</b>	Общеклассная (фронтальная) работа. Выполнение заданий под контролем учителя. Работа с раздаточным материалом.	П:Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	<b>31.01.</b>	<b>01.02</b>
<b>40</b>	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	<b>1</b>			<b>03.02.</b>	<b>03.02.</b>
<b>41</b>	Обучающая работа. Сумма углов треугольника.	<b>1</b>	Работа с учебными пособиями. Выявление и устранение ошибок	П:Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	<b>07.02.</b>	<b>08.02.</b>
<b>42</b>	Решение задач.	<b>1</b>			<b>10.02.</b>	<b>10.02.</b>

<b>43</b>	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	<b>1</b>	Учебно – познавательный вид деятельности. Урок – исследования. Ученики делают выводы.	П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	<b>14.02.</b>	<b>15.02.</b>
<b>44</b>	Неравенство треугольника.	<b>1</b>		П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	<b>17.02.</b>	<b>17.02.</b>
<b>45</b>	Решение задач.	<b>1</b>	Решение задач у доски и самостоятельно.	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	<b>21.02.</b>	<b>22.02.</b>
<b>46</b>	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	<b>1</b>	Прогнозирование результата вычисления. Сравнение различных приёмов вычисления.	Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Дают адекватную оценку своему мнению	<b>24.02.</b>	<b>24.02.</b>
<b>47</b>	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	<b>1</b>	Групповая работа. Результаты сравниваются и оцениваются. Подведение итогов.	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	<b>28.02.</b>	<b>01.03</b>
<b>48</b>	Обучающая работа. Прямоугольный треугольник.	<b>1</b>	Выполнение заданий на оценку.	Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и	<b>03.03.</b>	<b>03.03.</b>

				факты		
<b>49</b>	Решение задач.	<b>2</b>		П:Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	<b>05.03.</b>	<b>10.03</b>
<b>50</b>	Решение задач.			К: Дают адекватную оценку своему мнению	<b>10.03.</b>	<b>15.03.</b>
<b>51</b>	<b>Контрольная работа № 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.</b>	<b>1</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами	<b>14.03.</b>	<b>17.03.</b>
<b>52</b>	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	<b>1</b>	Урок изучения нового материала. Фронтальная работа с классом.	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	<b>17.03.</b>	<b>22.03.</b>
<b>53</b>	Решение задач.	<b>1</b>	Решение задач под контролем учителя. Самостоятельное решение.	:Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Дают адекватную оценку своему мнению	<b>21.03</b>	<b>4-я четв.  05.04</b>
		<b>17</b>		<b>4-я четв.</b>		

54	Построение треугольника по трём элементам.	2	Выполнение заданий под контролем учителя. Выполнение заданий на оценку.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Дают адекватную оценку своему мнению	4-я четв. 04.04.	07.04.
55	Построение треугольника по трём элементам.				07.04.	12.04.
56	Задачи на построение.	1			11.04.	14.04.
Повторение.(15ч)						
57	Повторение. Начальные геометрические сведения.	2	Выполнение заданий под контролем учителя. Выполнение заданий на оценку.	П: Анализируют и сравнивают факты и явления. Р: Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	14.04.	19.04.
58	Повторение. Начальные геометрические сведения.				18.04.	21.04.
59	Повторение. Треугольники.	2	Поиск, обнаружение и устранение ошибок.	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных с помощью учителя. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника ситуациях, исправляют ошибки	21.04.	26.04.
60	Повторение. Треугольники.				25.04.	28.04.
61	Повторение. Параллельные прямые.	1	Работа с учебными пособиями. Выявление и устранение ошибок.	П: Владеют смысловым чтением. Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ	28.04.	05.05
62	Повторение.	1			05.05	12.05



	Параллельные прямые.			средств. К: Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра		
<b>63</b>	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	<b>1</b>	Групповая работа. Ответы на вопросы. Решение задач.		<b>12.05.</b>	<b>17.05.</b>
<b>64</b>	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	<b>1</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	П: Анализируют и сравнивают факты и явления. Р: Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	<b>16.05</b>	<b>19.05</b>
<b>65</b>	Аттестационная работа за 2 полугодие.	<b>1</b>		Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами	<b>19.05.</b>	<b>24.05.</b>
<b>66</b>	Итоговая контрольная работа.		Контроль знаний, умений и навыков.		<b>23.05.</b>	<b>26.05.</b>
<b>67</b>	Решение задач повышенной трудности к главе1.	<b>1</b>	Коллективная работа. Работа с заданиями с выбором ответов. Подведение итогов.	П:Проявляют свои знания , инициативу для решения занимательных задач. Р: Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: Проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях	<b>26.05.</b>	<b>31.05.</b>
<b>68</b>	Решение задач повышенной трудности к главе2.	<b>1</b>	Коллективная работа. Работа с заданиями с выбором ответов. Подведение итогов.	П:Проявляют свои знания , инициативу для решения занимательных задач. Р: Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	<b>30.05.</b>	

				К: Проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях		
--	--	--	--	--	--	--

