

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



Рабочая программа

Предмет	<i>геометрия</i>
Класс	<i>8а, 8в</i>
Учитель	<i>Рогава Екатерина Омаровна</i>
Используемая литература	<i>Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство "Просвещение"</i>

2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

1. Пояснительная записка:

Программа по предмету «Геометрия» для 8-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе авторской программы курса геометрии для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова, 2008 г.).

Цели обучения «Геометрия» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Типовая рабочая программа по предмету «Геометрия» в 8-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 68 учебных часов в 8 «а» классе и за 67 учебных часов в 8 «в» классе. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «Геометрия».

Учебно-методический комплект:

Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство "Просвещение"

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Геометрия»

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

– Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

– применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

– характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

– Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

– проводить простые вычисления на объемных телах;

– формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– проводить вычисления на местности;

– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

– Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

– Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

– строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

– Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

– Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

– понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

– Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

– выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

– использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

3. Содержание учебного предмета

Повторение.(3ч)

Начальные геометрические сведения, Треугольники, Параллельные прямые, Соотношения между сторонами и углами треугольника. Написание диагностической работы в виде теста.

Цель: систематизация и обобщение знаний за курс 7 класса, проверка усвоения материала.

Четырехугольники(11ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Площадь (16ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Подобные треугольники (14ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (15ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Повторение. (8ч для 8 «а», 10ч для 8 «б», 8 «в» классов).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

4. Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Метапредметные универсальных учебных действий (УУД)	8 «А»	8 «В»
			Повторение.(3ч)			
1	Повторение.Гл 1-2 Начальные геометрические сведения. Треугольники.	3	Повторение: Начальные геометрические сведения, Треугольники, Параллельные прямые, Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводят аргументы, подтверждая их фактами. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	01.09	01.09
2	Повторение. Гл.3-4 Параллельные прямые.Прямоугольные треугольники				02.09	07.09
3	Диагностическая работа.		Тестовая работа. Стартовый контроль за курс 7 класса.		08.09	08.09
			Четырехугольники(11ч)			
4	Многоугольник и.	2	Урок лекция. Изображение, обозначение и распознавание на чертежах и рисунках	Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	09.09	14.09

			выпуклые и невыпуклые многоугольники и их элементы. Урок формирования и совершенствования знаний и умений.	П: владеют общим приемом решения задач. К: контролируют действия партнера		
5	Многоугольник и.				15.09	15.09
6	Параллелограмм и трапеция.	3	Формирование и объяснение определений параллелограмма, трапеции – равнобедренной и прямоугольной. Теорема Фалеса. Комбинированный урок, урок формирования и совершенствования знаний и умений.	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных	16.09	21.09
7	Параллелограмм и трапеция.				22.09	22.09
8	Параллелограмм и трапеция.				23.09	28.09
9	Прямоугольник, ромб, квадрат.	3	Составление опорного конспекта. Определения прямоугольника, ромба, квадрата. Их свойства. Признак прямоугольника. Теоремы о свойствах диагоналей. Устная работа, фронтальная работа, работа с учебником. Работа с	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентируются на разнообразие способов решения задач. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных	29.09	29.09

			дидактическим материалом.	позиций в сотрудничестве. Ответственное отношение к учению.		
10	Прямоугольник, ромб, квадрат.				30.09	05.10
11	Прямоугольник, ромб, квадрат.				06.10	06.10
12	Решение задач по теме: «Четырёхугольни ки».	1	Урок-практикум.	Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письме	07.10	12.10
13	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Четырёхугольни ки».	1	Закрепление изученной главы. Решение дополнительных упражнений. Работа в рабочих тетрадах.	Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	13.10	13.10
14	Контрольная работа №1. «Четырёхуголь ники».	1	Контроль и проверка знаний.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	14.10	19.10

				К: приводить аргументы, подтверждая их фактами		
Площадь (16ч)						
15	Площадь многоугольника.	2	Составление опорного конспекта. Основные свойства площади. Понятие равновеликости и равноставленности. Учебная практическая работа в парах.	Р: различают способ и результат действия. П: ориентируются на разнообразие способов решения задач. К: контролируют действия партнера	20.10	20.10
16	Площадь многоугольника.				21.10	26.10
17	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	5	Составление опорного конспекта. Вывод формулы площади треугольника, четырёхугольников. Индивидуальная работа с самооценкой. Работа с учебником – выполнение упражнений. Работа у доски. Работа в рабочих тетрадях.	Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	27.10	27.10
18	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.				28.10	2-четв 09.11
19	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.				2-я четв. 10.11	10.11

20	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.				11.11	16.11
21	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.				17.11	17.11
22	Решение задач	2	Уроки решения основных задач. Уроки формирования и совершенствования знаний и умений.	Р: различают способ и результат действия. П: ориентируются на разнообразие способов решения задач. К: контролируют действия партнера	18.11	23.11
23	Решение задач				24.11	24.11
24	Теорема Пифагора.	4	Составление опорного конспекта. Формула Герона. Теорема Пифагора. Уроки-практикумы.	Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	25.11	30.11
25	Теорема Пифагора.				01.12	01.12
26	Теорема Пифагора.				02.12	07.12
27	Теорема Пифагора.				08.12	08.12
28	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Площади. Теорема	1	Урок – практикум и обобщения.	Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: строят речевое высказывание в	09.12	14.12

	Пифагора».			устной и письменной форме. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
29	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Площади. Теорема Пифагора».	1	Контроль и проверка знаний.		15.12	15.12
30	Контрольная работа № 2 «Площади. Теорема Пифагора».	1	Контроль знаний и умений за полугодие.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами	16.12	21.12
Подобие треугольников(14ч)						
31	Определение подобных треугольников.	2	Составление опорного конспекта. Подобие, коэффициент подобия, понятие подобных треугольников, пропорциональных отрезков. Комбинированные уроки	Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	22.12	22.12

32	Признаки подобия треугольников.	3	Изложение материала. Работа с учебником – решение упражнений.	Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	23.12	28.12
33	Признаки подобия треугольников.				29.12	29.12
34	Признаки подобия треугольников.				3-четверть 12.01	3-четверть 11.01
35	Признаки подобия треугольников.				13.01	12.01
36	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	4	Уроки – практикумы. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках средние линии треугольников. Свойства пропорциональных отрезков в прямоугольных треугольниках, свойство точки пересечения медиан. Уроки формирования и	Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям. К: контролируют действия партнера	19.01	18.01
37	Применение подобия к			Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на	20.01	19.01

	доказательству теорем и решению задач.		совершенствования знаний и умений.	основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов		
38	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.				26.01	25.01
39	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.				27.01	26.01
40	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3	Составление опорного конспекта. Объяснение тригонометрических терминов «синус», «косинус», «тангенс». Определение тригонометрических функций и тождеств. Применение при решении задач на вычисление и доказ-во. Уроки формирования и совершенствования знаний и умений.	Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	02.02	01.02

41	Соотношения между сторонами и углами треугольника.				03.02	02.02
42	Соотношения между сторонами и углами треугольника.				09.02	08.02
43	Систематизация и обобщение знаний «Подобие треугольников».	1	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок решения основных задач.	Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролируют действия партнера	10.02	09.02
44	Контрольная работа № 3 «Подобие треугольников».	1	Контроль знаний и умений.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами	16.02	15.02
Окружность(15ч)						
45	Касательная к окружности.	2	Составление опорного конспекта. Определение касательной к окружности,	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	17.02	16.02

			свойство и признак касательной. Комбинированные уроки.	П: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов		
46	Касательная к окружности.				24.02	22.02
47	Центральные и вписанные углы.	3	Определения центрального и вписанного углов. Теорема о вписанных углах и следствия из неё. Теорема о пересекающихся хордах окружности.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами.	02.03	23.02
48	Центральные и вписанные углы.				03.03	01.03
49	Центральные и вписанные углы.				09.03	02.03
50	Четыре замечательные точки треугольника.	1	Комбинированные уроки. Уроки-практикумы.	Р: самостоятельно формулируют учебную проблему. П: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: самостоятельно организуют учебное взаимодействие в групп.	10.03	09.03
51	Четыре	1	Составление опорного	Р: самостоятельно формулируют	16.03	15.03

	замечательные точки треугольника.	1	конспекта. Определение касательной к окружности, свойство и признак касательной. Комбинированные уроки.	учебную проблему. П: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: самостоятельно организуют учебное взаимодействие в групп.		
52	Четыре замечательные точки треугольника.				17.03	22.03
53	Вписанная и описанная окружности.	5	Составление опорного конспекта. Учебная практическая работа в парах. Определение вписанных и описанных окружностей. Формула площади треугольника через радиус вписанной окружности. Уроки формирования и совершенствования знаний и умений.	Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. К: контролируют действия партнера	4-ая четв ерть 06.04	4-ая четв ерть 05.04
54	Вписанная и описанная окружности.				07.04	06.04
55	Вписанная и описанная окружности.				13.04	12.04
56	Вписанная и описанная окружности.				14.04	13.04
57	Вписанная и описанная окружности.				20.04	19.04
58	Систематизация и обобщение знаний по теме	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Р: различают способ и результат действия. П: владеют общим приемом решения	21.04	20.04

	«Окружность».			задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов		
59	Контрольная работа № 4 «Окружность».	1	Контроль знаний и умений.	Р: выдвигают версии решения проблемы. П: строят логически обоснованное рассуждение. К: договариваются друг с другом	27.04	26.04
Повторение(10ч)						
60	Повторение главы «Четырёхугольники»	1	Уроки обобщения и систематизации знаний и умений.	Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеют общим приемом решения задач. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	28.04	27.04
61-62	Повторение главы «Подобные треугольники».	2			04.05	04.05
					05.05	11.05
63	Комплексное повторение материала.	2			11.05	17.05
64	Промежуточная аттестационная работа за второе полугодие	1	Контроль знаний и умений на конец учебного года.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами.	12.05	18.05

65	Комплексное повторение материала.	1			18.05	24.05
66	Итоговая контрольная работа за программу 8-го класса.	1	Контроль знаний и умений на конец учебного года.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами	19.05	25.05
67	Анализ контрольной работы	1	Уроки обобщения и систематизации знаний и умений.		25.05	31.05
68	Комплексное повторение материала.	1			26.05	
					68ч	67ч.

