

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 274 от 31 августа 2021 г.



Рабочая программа

Предмет	<i>геометрия</i>
Класс	<i>7б</i>
Учитель	<i>Рогава Екатерина Омаровна</i>
Используемая литература	<i>Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство "Просвещение"</i>

2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

1. Пояснительная записка:

Программа по предмету «Геометрия» для 7-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе авторской программы курса геометрии для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова, 2008 г.).

Цели обучения «Геометрия» в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Типовая рабочая программа по предмету «Геометрия» в 7-х классах рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 недель). В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа № 113» на 2021-2022 учебный год рабочую программу необходимо реализовать за 67 учебных часов в 7б классе .. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по предмету «Геометрия».

Учебно-методический комплект:

Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Издательство "Просвещение"

2. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Геометрия»

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

– владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

– Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

– применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

– характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

– Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

– проводить простые вычисления на объемных телах;

– формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– проводить вычисления на местности;

– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

– Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;

– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

– Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

– строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

– Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

– Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

– понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

– Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

– выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

– использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

3. Содержание учебного предмета

1. Начальные геометрические сведения (13 часов)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Основное внимание в учебном материале этой темы уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упражнений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач

2. Треугольники (13 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядности, решению задач по готовым чертежам.

3. Параллельные прямые (11 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время находится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в 7 классе рекомендуется ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно проводить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Повторение. Решение задач. (10ч).

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Кол-во уроков	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Дата 7 «Б»
Глава1. Начальные геометрические сведения. (13 ч)					
		16		1-я четв.	
1	Прямая и отрезок.	1	Слушание объяснений учителя. Коллективное выполнение заданий.	П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	02.09.
2	Обучающая работа. Измерение отрезков.	1	Формирование основных умений и организация текущего контроля.		07.09.
3	Луч и угол.	2	Общеклассная работа. Работа с раздаточным материалом. Накопление и использование опыта решения разнообразных задач.	П :Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	09.09.
4	Луч и угол				14.09.
5	Сравнение отрезков и углов.	2	Коллективная работа. Групповая работа. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера.	П:Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Р:Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	16.09.
6	Сравнение отрезков и углов.				21.09.
7	Измерение отрезков.	2	Фронтальная работа с классом. Работа с	П: Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).	23.09.

8	Измерение отрезков.		учебником. Пошаговый контроль правильности полноты и выполнения действий.	Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	28.09.
9	Измерение углов.	1			30.09
10	Обучающая работа. Измерение углов.	1	Решение задач. Практическая работа.	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	05.10.
11	Перпендикулярные прямые.	1	Конспектирование. Опрос учащихся. Планирование хода решения задачи.	П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	07.10.
12	Обучающая работа. Смежные и вертикальные углы.	1	Опрос учащихся. Решение задач. Практическая работа.	К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	12.10.
13	Контрольная работа №1. Начальные геометрические сведения.	1	Контроль и проверка предметных знаний.	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	14.10.
Глава 2. Треугольники. (13 ч)					
14	Первый признак равенства треугольников.	1	Фронтальная работа.	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в	19.10.

				учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
15	Обучающая работа. Первый признак равенства треугольников.	1	Урок – семинар.	П:Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	21.10.
16	Перпендикуляр к прямой.	1	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом.	П:Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	26.10.
17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	Запись в тетрадь информации. Групповая работа.	П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	28.10 .
18	Свойства равнобедренного треугольника.	1	Фронтальная работа с классом. Решение задач.	К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	2-четв.
19	Свойства равнобедренного треугольника.	1	Запись в тетрадь информации. Групповая работа.	П:Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	09.11
20	Обучающая работа.	1	Поиск, обнаружение и устранение ошибок	П: Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию.	11.11.

	Равнобедренный треугольник.		логического и арифметического характера.	Р: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	
21	Второй признак равенства треугольников.	1	Урок получения новых знаний – слушание. Опрос учащихся. Работа с учебником.	П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	16.11.
22	Третий признак равенства треугольников.	1	Коммуникативная форма обучения. Пошаговый контроль правильности		18.11.
23	Окружность.	1	Фронтальная работа.	П: Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию.	23.11.
24	Построения циркулем и линейкой.	1	Выполнение заданий под контролем учителя. Указание ошибок и их исправление.	Р: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	25.11.
25	Обучающая работа. Построения.	1		П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач. Р: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	30.12
26	Задачи на построение.	1	Выполнение заданий под контролем учителя у доски. Самостоятельное выполнение заданий на оценку.	К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	02.12.
27	Контрольная работа №2. Треугольники.	1	Контроль и проверка предметных знаний.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами	07.12.
Глава 3. Параллельные прямые. (11 ч)					

28	Определение параллельных прямых.	2	Урок слушания, освоение нового материала. Работа с пособиями.	П: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	09.12.
29	Признаки параллельности двух прямых.				14.12.
30	Признаки параллельности двух прямых.	1	Учебно-организационный вид деятельности. Контрольно-оценочный.	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	16.12.
31	Практические способы построения параллельных прямых.	1	Индивидуально-обособленный вид деятельности.		21.12.
32	Аксиома параллельных прямых.	1	Конспектирование и объяснение материала. Прогнозирование результата решения задачи. Сравнение разных приёмов вычислений.	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	23.12.
33	Аксиома параллельных прямых.	1	Индивидуально-обособленный вид деятельности.	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	3 -я четв. 11.01
34	Теоремы об углах, образованных	1	Фронтальная работа. Выполнение упражнений	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных	13.01.

	двумя параллельными прямыми и секущей.		и решение задач.	связей. Р: Применяют установленные правила в планировании способа решения. К: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
35	Обучающая работа. Параллельные прямые.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Дают адекватную оценку своему мнению	18.01.
36	Решение задач.	2	Уроки-закрепления. Работа с учебными пособиями. Выявление и устранение ошибок.	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	20.01.
37	Решение задач.				25.01.
38	Контрольная работа № 3. Параллельные прямые.	1	Контроль и проверка предметных знаний.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами	27.01.
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 ч)					
39	Сумма углов треугольника.	1	Общеклассная (фронтальная) работа. Выполнение заданий под контролем учителя. Работа с раздаточным материалом.	П:Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. К: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	01.02.
40	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	1			03.02.
41	Обучающая работа. Сумма	1	Работа с учебными пособиями. Выявление и	П:Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать	08.02.

	углов треугольника.		устранение ошибок	необходимую информацию Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
42	Решение задач.	1			10.02.
43	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1	Учебно – познавательный вид деятельности. Урок – исследования. Ученики делают выводы.	П: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Р: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	15.02.
44	Неравенство треугольника.	1		П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. К: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	17.02.
45	Решение задач.	1	Решение задач у доски и самостоятельно.	П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Дают адекватную оценку своему мнению	22.02.
46	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1	Прогнозирование результата вычисления. Сравнение различных приёмов вычисления.		24.02.
47	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	Групповая работа. Результаты сравниваются и оцениваются. Подведение итогов.	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Верно используют в устной и письменной речи	01.03.
48	Обучающая работа. Прямоугольный	1	Выполнение заданий на оценку.		03.03.

	треугольник.			математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	
49	Решение задач.	2		П:Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Дают адекватную оценку своему мнению	10.03.
50	Решение задач.				15.03.
51	Контрольная работа № 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. К: приводить аргументы, подтверждая их фактами	17.03.
52	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	Урок изучения нового материала. Фронтальная работа с классом.	П: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. К: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	22.03.
			4-я четв.		
53	Решение задач.	1	Решение задач под контролем учителя. Самостоятельное решение.	:Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. К: Дают адекватную оценку своему мнению	05.04
54	Построение треугольника по трём элементам.	2	Выполнение заданий под контролем учителя. Выполнение заданий на оценку.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	07.04.
55	Построение			трудности и препятствия на пути достижения целей.	12.04.

	треугольника по трём элементам.			К: Дают адекватную оценку своему мнению	
56	Задачи на построение.	1			14.04.
Повторение.(15ч)					
57	Повторение. Начальные геометрические сведения.	2	Выполнение заданий под контролем учителя. Выполнение заданий на оценку.	П: Анализируют и сравнивают факты и явления. Р: Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	19.04.
58	Повторение. Начальные геометрические сведения.				21.04.
59	Повторение. Треугольники.	2	Поиск, обнаружение и устранение ошибок.	П: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных с помощью учителя. К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника ситуациях, исправляют ошибки	26.04.
60	Повторение. Треугольники.				28.04.
61	Повторение. Параллельные прямые.	1	Работа с учебными пособиями. Выявление и устранение ошибок.	П: Владеют смысловым чтением. Р: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. К: Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	5.05.
62	Решение задач повышенной трудности.	1	Контроль знаний, умений и навыков.		12.05.
63	Аттестационная работа за 1ое полугодие.	1	Групповая работа. Ответы на вопросы. Решение задач.		17.05.

64	Повторение. Треугольники.	1	Контроль знаний, умений и навыков.	П: Анализируют и сравнивают факты и явления. Р: Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. К: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	19.05
65	Решение задач повышенной трудности к главе1.	1	Коллективная работа. Работа с заданиями с выбором ответов. Подведение итогов.		24.05.
66	Решение задач повышенной трудности к главе2.	1	Коллективная работа. Работа с заданиями с выбором ответов. Подведение итогов.	П:Проявляют свои знания , инициативу для решения занимательных задач. Р: Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	26.05.
67	Задачи построение. Обобщающий урок.	1	Коллективная работа. Работа с заданиями с выбором ответов. Подведение итогов.	К: Проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях	31.05
		67			

