



СОГЛАСОВАНА

О.И. Рябышева
И.о. начальника Управления
образования города Ростова-на-Дону



УТВЕРЖДЕНО

И.А. Воронина
Директор МБОУ «Школа № 113»
Приказ от _____ 2016 г. № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 113»

на период до 2020 года

г. Ростов-на-Дону
2016 г.

Паспорт Программы

Наименование	<p>Программа развития МБОУ «Школа № 113» на долгосрочный период до 2020 года (далее программа)</p>
Законодательная база для разработки программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 22.12.2004 г. № 184-ЗС. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р с изменениями). - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271). - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.). - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2016 г., ратифицирована РФ 25.04.2012 г.). - Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Государственная программы Ростовской области «Доступная среда» (утв. Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 585). - Муниципальная программы «Доступная среда в городе Ростове-на-Дону на 2014-2020 годы» (утв. Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 27.02.2014 г. № 167).
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Школа № 113»
Основная цель	– Обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников; создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями

	здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить соответствие содержания, средств, методов и форм организации образовательного процесса основной цели деятельности Школы; - создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями; - поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта на уровнях общего образования, приведение всех компонентов образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС в основной и старшей школе; - приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учетом потребностей социума; - повышение качества образовательной услуги и ее доступности в соответствии с современными требованиями; - внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий с опорой на самостоятельную деятельность учащихся, проблемного обучения, интерактивных методов обучения; - создание условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров, привлечение молодых специалистов; - развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей и педагогов; - совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе модернизации инфраструктуры Школы; - создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни; - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; - интеграция общего и дополнительного образования с целью расширения возможностей для самореализации и самовыражения обучающихся; - расширение форм государственно-общественного управления; - привлечение инвестиций в развитие школы, в повышение качества образовательной услуги.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение в педагогическом коллективе. 2. Обсуждение в ученическом коллективе. 3. Обсуждение на Совете школы.
Кем принята Программа	Педагогическим советом школы, Советом школы.
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснительная записка - Проблемно-ориентированный анализ

	<ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития школы - Концептуальное обоснование программы - Этапы реализации программы развития - Характеристика направлений реализации программы (перечень проектов). Механизмы реализации. - Ожидаемые результаты
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап - ориентировочный (2016 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативных локальных актов по обеспечению нововведений. - Разработка и реализация целевой программы «Доступная среда». - Переход на электронные журналы и дневники. - Введение профильного обучения на ступени среднего общего образования. <p>II этап – основной (2017 г.– 2019 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация целевой программы «Доступная среда». - Создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей. - Повышение роли информатизации образования, организация обучения с использованием сетевых образовательных ресурсов. - Переход на профильное обучение на ступени среднего общего образования. - Внедрение новых образовательных программ и технологий. <p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение оценочных процедур СОКО. - Модернизация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. - Укомплектование школьной библиотеки печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. - Автоматизация системы управления школой. <p>III этап – обобщающий (2019 г. – 2020 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение ФГОС на всех уровнях образования. - Создание необходимых условий для обучения и полноценного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями строительных норм и правил. - Повышение качества образования. - Анализ выполнения Программы развития и оценка социально-образовательной эффективности.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнёры МБОУ «Школа № 113».
Ожидаемые результаты Основные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Рост качества результатов образования и образовательных услуг в условиях введения ФГОС. - Насыщенная предметно-развивающая среда школьного образования для удовлетворения потребностей в образовании. - Современное материально-техническое и информационно-технологическое оснащение образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивный эффект доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализации в обществе. - Творческий кадровый потенциал для системных качественных изменений системы образования. - Приоритет культуры здорового и безопасного образа жизни. - Автоматизированная комплексная информационно-аналитическая система управления всеми процессами в школе. - Система мониторинга и оценки социально-образовательных результатов деятельности школы. - Комфортное пребывание в школе обучающихся, родителей, педагогов. - Доля обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС. - Рост уровня социализации обучающихся на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовании. - Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением. - Доля старшеклассников, удовлетворенных выбором предметов и качеством подготовки к получению профессионального образования. - Количество выпускников, поступающих в высшие и средние профессиональные учреждения по результатам ЕГЭ. - Доля обучающихся, охваченных внутришкольной системой дополнительного образования. - Позитивная динамика внеучебных достижений обучающихся. - Доля детей, улучшивших показатели состояния физического и психического благополучия. - Процент ресурсного оснащения школы в соответствии с требованиями ФГОС. - Количество оборудованных учебных кабинетов в условиях введения ФГОС. - Динамика повышения уровня квалификации педагогов в рамках введения ФГОС. - Динамика повышения квалификационной категории педагогов в условиях аттестации. - Повышение рейтинга школы по результатам обследования качества образования. - Доля внебюджетных доходов в бюджете школы. - Доля опрошенных обучающихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы.
<p>Пути решения задач Программы (перечень проектов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное образование. 2. Реализация ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования. 3. Доступная среда. 4. Одарённые дети. 5. Здоровье. 6. Воспитательная система школы. 7. Информатизация.

Финансирование Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного бюджета (субсидий), муниципального бюджета органов местного самоуправления города Ростова-на-Дону, внебюджетных средств.
-----------------------------	---

Пояснительная записка

Перспективы развития школьного образования развернуты в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая утверждена 4 февраля 2010 года, в государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы», в которой определена миссия образования: реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении всей жизни каждого человека. Реформирование системы образования способствует переводу образовательных учреждений на более высокий уровень, совершенствованию способов и средств педагогической и управленческой деятельности. Современное образовательное учреждение призвано сформировать личность, способную ориентироваться в сложной социокультурной ситуации, строить отношения на основе диалога и толерантности, ориентированную на решение экономических и социальных проблем современного российского общества. При этом традиционная система образования не может в полной мере удовлетворить социальный запрос общества в формировании такой личности.

Система общего образования играет решающую роль в модернизации общества, в социальном становлении государства, в экономическом развитии всех сфер деятельности. Перед образованием стоит проблема опережающего инновационного движения, поэтому выпускники школы должны легко адаптироваться к изменениям, быть мобильными, самостоятельными в решении проблем.

Развитие системы образования базируется на стандартизации общего образования, на создании современных условий обучения, на координации усилий всего общества по построению современной модели образования. Реализация ФГОС общего образования - важная инновационная составляющая модернизации образовательной среды образовательного учреждения.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 113» (далее – Школа на 2016-2020 годы) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи, направления деятельности, кадровое и методическое обеспечение педагогического процесса и его инновационные преобразования; основные планируемые результаты деятельности. Настоящая программа является ориентационной основой деятельности коллектива Школы, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии ее развития и призвана обеспечить процесс совершенствования образовательной среды Школы.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением Школой определенного уровня развития как образовательного учреждения, ориентированного на успешность каждого обучающегося, и необходимостью совершенствования системы управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС, необходимостью соответствия новому социальному заказу отечественной системе образования.

Данная программа разработана на основе анализа существующей образовательной практики, результатов реализации предыдущей программы развития; требований, предъявляемых государством, обществом, семьей и личностью к уровню развития и качеству современного образования, нормативно-правовых документов, отражающих государственную политику в сфере образования.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих судить о наличии в Школе возможностей для совершенствования образовательной среды, обеспечения условий для становления образованной, всесторонне развитой гармоничной личности, обладающей высоким уровнем общей

культуры, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ начального, среднего и высшего профессионального образования, способной к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к успешной адаптации в современном обществе.

Программа направлена на воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни, к себе, окружающим и миру в целом.

Содержательный приоритет программы – формирование высокоинтеллектуальной, культурной личности, способной к осознанию, сохранению, приумножению и распространению национальных и общечеловеческих духовных и материальных ценностей, к самостоятельной творческой деятельности, саморазвитию, жизненному и профессиональному самоопределению.

Данная программа позволит сконцентрировать усилия администрации и педагогического коллектива на задачах ближайшего перспективного развития нашей школы на основе анализа исходного состояния, определения проблем и прогнозов на будущее. Проектная деятельность поможет поэтапно наращивать потенциал новой школы в реальных условиях местного сообщества. Стратегия развития образовательного учреждения будет строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.

Реализация стратегии развития одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления педагогического процесса.

Для достижения поставленных перед образованием целей необходимо создание определенной специфической среды школы и мощной инфраструктуры, позволяющих такие цели реализовать. Анализ внешних и внутренних факторов влияния на процесс развития Школы позволит нам выявить проблемное поле и дальнейшие пути развития нашего учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 113» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования города Ростова-на-Дону, свидетельство о государственной аккредитации 61А01 № 0000916, регистрационный № 2792 от 17.08.2015 года, действительно до 14.05.2025 года. Юридический адрес: 344093, Российская Федерация, город Ростов-на-Дону, ул. Туполева, д. 2/2.

Учредителем школы является Управление образования города Ростова-на-Дону.

Образовательную деятельность школа № 113 осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0003067, регистрационный № 5425 от 06.08.2015 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, действительна – бессрочно, в соответствии с которой реализует программы общего образования (начального, основного и среднего).

Школа представляет собой типовое здание с оснащенными современными учебными кабинетами, вспомогательными помещениями. В школе обучается 562 обучающихся, 22 классов-комплектов. Обучение ведется в одну смену в режиме пятидневной недели. Об основных результатах деятельности педагогического коллектива, результатах образовательной и воспитательной деятельности, условиями обучения и воспитания обучающихся, воспитанников, проблемах образовательного учреждения, родители (законные представители) и заинтересованные лица могут узнать из публичного отчёта, который ежегодно размещается на сайте школы.

К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности Школы, можно отнести контингент обучающихся. Большинство учащихся - дети из неполных малообеспеченных, социально незащищенных семей. Многие из родителей не имеют высшего образования, что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе. В рамках процедуры разработки программы развития, с целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня удовлетворенности им и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития Школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили: достаточный уровень образования; наличие системы выявления и поддержки талантливых детей; наличие в школе возможностей для дополнительных занятий. В тоже время результаты анкетирования родителей позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работы не только с детьми, участвующими в олимпиадах и конкурсах, а и с детьми, имеющими затруднения в обучении. Отсутствуют ориентиры, позволяющие определять долговременные цели и задачи воспитания, оценивать результаты управления исходя из общефедеральных целей и задач.

Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором. И, несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону, материальная база школы требует серьезного развития и насыщения в части приведения её в соответствие с требованиями ФГОС.

Так, затруднено выполнение задач сохранения и укрепления здоровья детей, их ориентации на здоровый образ жизни, осознания ими жизни и здоровья как одной из высших человеческих ценностей, неразрывной связи духовного и физического здоровья человека.

Недостаточно развитая материально-техническая база затрудняет развитие Школы на пути ее самостоятельности и самообеспечения. Необходимым представляется и совершенствование нормативной базы Школы, системы взаимодействия с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития.

Вместе с тем перед Школой стоят проблемы реализации имеющихся ресурсов, ее потенциала, возможностей. Решение этих проблем может вывести ее на новый качественный уровень развития. К ним относятся: удовлетворение Школой новых запросов общества и государства на образовательные услуги; формирование качественной образовательной среды, создание условий для комфортного физического и психического пребывания обучающихся, что поможет сохранить и увеличить численность контингента.

Среди приоритетов деятельности Школы – создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности. К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие Школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. В МБОУ «Школа № 113» сложился стабильный, творчески работающий педагогический коллектив. Школа полностью укомплектована кадрами. Образовательный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Состав кадров практически не меняется. Вакансий в школе нет.

Администрация школы анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста. Серьезным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с планом школы. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Из года в год процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличивается. Ежегодно увеличивается процент учителей, желающих расширить и углубить свои профессиональные знания, проходя обучение на курсах повышения квалификации. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Значительным продвижением вперед по развитию ИКТ компетенций педагогического состава явилась работа по апробации ведения электронного журнала в 2013-2014 учебном году. Все педагоги школы активно включились в эту работу.

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности обучающихся; экспериментируют, занимаются научной, аналитической работой, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам.

Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива опыта экспериментальной деятельности, опыта проведения научно-практических семинаров районного и городского уровней, опыта использования современных образовательных технологий.

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательного процесса. Несомненным достоинством является эффективная работа социально-педагогической службы. Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром микрорайона, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. В основу системы дополнительного образования положен принцип его интеграции с основным образованием. Воспитательная система строится на личностно-

ориентированном, деятельностном подходах; объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности.

Существенным фактором в развитии Школы представляется наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней и создаёт условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Вместе с тем ощущается необходимость в повышении культурного уровня обучающихся, стремления их к творческой, созидательной деятельности, к полной и содержательной жизни в социуме.

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых школой, и реальными образовательными потребностями социума;
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных учителей по причине недооценки ими продуктивности внедрения данных технологий обучения;
- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием школьного образования, новыми требованиями к качеству образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- между потребностью в эффективной системе оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между требованиями действующих учебных программ, связанными с усилением фундаментальности образования, объема усваиваемых учащимися знаний, и требованиями общества и времени, связанными с усилением практико-ориентированного образования, его ориентации на решение реальных личностно-значимых и жизненно важных проблем;
- в ориентации большинства учителей на традиционный подход к образованию;
- передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентностного подхода в образовании;
- между необходимостью обучения учащихся проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;
- между уровнем личностной культуры обучающихся и потребностями социума.

Проблемное поле программы развития

Для определения перспектив развития необходимо обозначить проблемные зоны, проанализировать пути их решения, подобрать оптимальные способы достижения намеченных целей.

Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач формирования высокого уровня личностной культуры обучающихся.

<i>№</i>	<i>Объект анализа</i>	<i>Проблемная ситуация</i>
1.	Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и тенденций ее развития	
1.1.	Характер социокультурной	Социальное партнерство развито только с

№	Объект анализа	Проблемная ситуация
	среды.	учреждениями культуры и дополнительного образования (на бюджетной основе). Большинство родителей не ориентированы на расширение образования на базе средних специальных и высших профессиональных учреждений на коммерческой основе, так как на ступени среднего образования выпускники получают узкопрофильную подготовку к поступлению в ВУЗы на подготовительных курсах.
1.2.	Уровень взаимодействия с субъектами социума.	По ряду направлений деятельности школы потенциал находящихся в микрорайоне учреждений профессионального образования, культуры и спорта используется недостаточно.
2.	Состояние социального заказа и прогноз тенденций его изменения	
2.1.	Стартовые возможности детей при поступлении в 1 класс	Наличие в микрорайоне детей, не посещающих ДООУ и потребности в организации на базе школы предшкольной подготовки.
2.2.	Ожидания родителей и обучающихся старших классов.	Потребность в получении качественного конкурентоспособного образования. Желание значительной части обучающихся продолжить обучение в ВУЗах. Потребность в организации дополнительных занятий по развитию умственных и творческих способностей обучающихся. Потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности. Потребность в дистанционных образовательных услугах и в индивидуальных формах получения образования.
2.3.	Готовность родителей к участию в жизни школы.	Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе. Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы.
3.	Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Информатизация	Уровень использования информационных технологий находится на удовлетворительном уровне, но не получает широкого применения всех технико-технологических возможностей информатизации из-за отсутствия необходимого программного обеспечения, неподготовленности части педагогических кадров, слабой материально-технической базы.
3.2.	Оснащенность учебных кабинетов	50% демонстрационного оборудования устарело. Учебная мебель в 50% учебных классов изношена и требует замены ростовой мебелью.
3.3.	Здоровьесберегающая инфраструктура	Недостаточная оснащенность спортивным оборудованием (малые формы) спортивной площадки.

№	Объект анализа	Проблемная ситуация
		Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях.
3.4.	Условия для духовно-нравственного воспитания.	Недостаточное участие детских общественных организаций в развитие нравственной и эстетической культуры обучающихся. Не сформирована система оценки качества воспитания и уровня воспитанности учащихся.
3.5.	Развитие педагогического потенциала.	У части педагогов отмечается недостаточный уровень самостоятельной исследовательской деятельности и самообразования. Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.
3.6.	Развитие школьной инфраструктуры.	Недостаточное материально-техническое оснащение школы. Недостаточное разнообразие форм внутренней деятельности для самовыражения и самореализации учащихся.
4.	Состояние образовательного процесса	
4.1.	Цели педагогической деятельности.	Сохраняется формальная ориентация образования на ЗУН учащихся, отсутствует выраженная направленность на развитие ученика, слабо реализуется компетентный и системно-деятельностный подход в обучении.
4.2.	Содержание образования.	В содержании учебного материала недостаточно представлены вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания. Недостаточная ориентация образовательного процесса на творческое развитие каждого ученика. В содержании учебного материала доминирует предметная составляющая. Недостаточно информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей школьников.
4.3.	Формы организации образовательного процесса.	Недостаточная практическая направленность образовательного процесса. В недостаточной степени создаются ситуации интеграции предметных знаний обучающихся и их субъектного опыта. Не все педагоги используют вариативные формы организации учебной деятельности обучающихся. Недостаточность форм социализации обучающихся, их самостоятельного и коллективного социального действия.
4.4.	Сеть образовательных услуг,	Не в полной мере обеспечено выявление

<i>№</i>	<i>Объект анализа</i>	<i>Проблемная ситуация</i>
	предоставляемых школой.	образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
5.	Достижения учащихся	
5.1.	Результаты участия в независимых мониторинговых исследованиях.	Несоответствие результатов внутришкольной аттестации результатам независимых мониторинговых исследований, ОГЭ и ЕГЭ.
5.2.	Уровень качества знаний обучающихся	Наблюдается снижение успевающих на «4» и «5» особенно при переходе из начальной школы на уровень основного и среднего общего образования.
6.	Конечные результаты деятельности школы	
6.1.	Здоровье обучающихся	Увеличение числа детей, имеющих хронические заболевания. Увеличение количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Недостаточный охват детей лечебно-оздоровительными мероприятиями.
6.2.	Мотивация учения.	Низкая мотивация к учебе у части учащихся особенно в основной и старшей школе.
7.	Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы	
7.1.	Деятельность органов самоуправления.	Не в полной мере реализуется принцип государственно-общественного управления.
7.2.	Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Отсутствует уровневая критериальная оценка уровня личностного развития обучающихся. Недостаточно сформирована система диагностики учебных достижений и личностных возможностей учащихся. Система оценки качества образования на данный момент не обеспечена необходимыми количественными показателями.
8.	Ресурсное обеспечение	
8.1.	Кадровое обеспечение	Педагоги не мотивированы на долгосрочный результат. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт.
8.2.	Учебно-программное обеспечение.	В недостаточной степени используются современные электронные образовательные ресурсы.
8.3.	Материально-техническая база.	Часть лабораторного и демонстрационного оборудования не соответствует современным требованиям. Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной и технологической грамотности учащихся. Материально-техническая база для проведения учебного предмета технологии нуждается в модернизации.

Приоритетные направления развития школы на 2016-2020 годы

Инновационный характер педагогической деятельности, реали-зуемый по следующим направлениям:

- введение ФГОС на всех уровнях общего образования;
- обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни;
- содействие раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, способности обучающихся к культуротворческой деятельности, формированию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, обладающей культурой здорового образа жизни, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- сохранение здоровья обучающихся (построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним);
- развивающий характер обучения;
- дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей, обладающих положительной познавательной мотивацией к учебной деятельности, способных к активному интеллектуальному труду, а также к обучению детей испытывающих затруднения или имеющих ограниченные возможности;
- ориентация на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных сферах деятельности, к сознательному выбору и освоению образовательных программ на последующих уровнях образования;
- ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение своей компетентности;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обновление и создание новой инфраструктуры школы;
- поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Поступательное развитие школы возможно при организации образовательной среды, базирующейся на приоритетах гуманистической образовательной парадигмы, основанной на общечеловеческих ценностях. Педагогический процесс строится на основе различных ценностных и содержательных источников или универсалий таких как «культура», «искусство», «труд», «слово», «творчество» и др.

Они имеют ценностную основу и выступают не только в основе содержания, форм и методов педагогического процесса, видов детской деятельности, но, прежде всего, в качестве векторов, указывающих направление развитие школьной образовательной системы, в качестве ценностно-целевых ориентиров воспитания подрастающего поколения.

Концептуальное обоснование программы

Основные понятия

Личность – нравственно ориентированный человек, способный взять на себя моральную ответственность за решение или действие, персонифицирующий свое Я в контексте с другими, стремящийся к нравственной самооценке и самосовершенствованию.

Культура личности – это комплекс характеристик (знаний, качеств, привычек, способов достижения задуманного, ценностных ориентаций, творческих успехов), который позволяет личности жить в гармонии с общечеловеческой национальной культурой, развивать и общество, и индивидуальное своеобразие своей личности.

Базовая культура личности – это необходимый минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие генетически задуманных дарований личности.

Ценностные ориентации – обобщенная концепция природы, места человека в ней, отношения к человеку, тип межличностных отношений и отношений человека с окружающим миром.

Образование как социальное явление - относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Среда социальная - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности. С.с. в широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом – производительные силы, совокупность общественных отношений и институтов, общественное сознание, культуру данного общества; С.с. в узком смысле (микросреда), будучи элементом С.с. в целом, включает непосредственное социальное окружение человека – семью, трудовой, учебный и др. коллективы и группы. С.с. оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности. В то же время под влиянием творческой активности, деятельности человека она изменяется, преобразуется, и в процессе этих преобразований изменяются сами люди.

Социализация - это процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Это трудный, продолжающийся всю жизнь процесс обучения. Развитие индивида, его воспитание, образование и обучение происходит на основе деятельности педагогов, наставников, преподавателей. Поэтому в педагогике большое значение придается педагогической деятельности.

Демократический стиль — стиль общения педагога с учащимися, ориентированный на повышение субъектной роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач, им свойственны глубокое понимание школьника, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности.

Культурологический подход отражает поворот всех компонентов образования и культуры к человеку как творцу и субъекту, способному к личностному саморазвитию, предусматривает приобщение к культуре как системе ценностей, актуализирует отношение к учащемуся как к свободной целостной личности.

Идентификация — установление тождественности какого-либо объекта. В психологии - уподобление себя значимому другому.

Педагогическое взаимодействие — преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Развитие индивида - это процесс внутренне последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, сущности и назначения, становление его личности. Развитие человека, становление личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, природных и социальных, управляемых и неуправляемых факторов. Развитие каждого индивида человечество обеспечивает прежде всего через воспитание.

Самовоспитание - это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества.

Поликультурное воспитание – воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличные по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

Внутришкольное управление - целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Инновация — целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу - организацию, поселение, общество, группу - новые, относительно стабильные элементы. Это вновь созданная посредством творческой деятельности духовная реальность, основное содержание которой находится в определенном противоречии с существующей традицией. Любая инновация может возникнуть только в недрах хорошо укорененной традиции. А исходная традиция, породившая инновацию, никогда не останется неизменной. В зависимости от характера инновации она может либо трансформироваться, наполняясь новым содержанием, либо разветвляться, порождая новую традицию. Таким образом, традиция и инновация являются взаимнеобходимыми факторами развития.

Инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

Инновационная деятельность - это системное понятие педагогической инноватики, которое понимается как комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс; деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом (А.В. Хуторской); личностная категория, созидательный процесс и результат творческой деятельности (Л.С. Подымова)

Социальное партнерство – межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп – участников взаимодействия, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основные идеи и цели программы

В основу программы развития школы положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования. Одной из основных идей программы является идея реализации гуманистической образовательной парадигмы, ее культурологической направленности.

Реализация идей развития и саморазвития личности в полной мере возможна лишь при использовании личностно-ориентированного подхода. Одна из основных задач современной системы образования - социализация личности обучающегося – реализуется нами через понимание функции учителя как транслятора культурных ценностей, а образовательной среды как инструмента вхождения ребенка в мир культуры. Поэтому особенно важными для нас являются положения ФГОС о поликультурном воспитании личности, культурной идентификации личности, а также педагогические идеи о культуротворчестве человека, о человеке, способном отбирать из окружающей действительности культурные образцы, ценности и социально-ценные модели поведения, о человеке творящем свой мир культуры и вступающем в позитивное взаимодействие с другими культурами на творческой основе.

Основная цель программы развития школы - создание условий, обеспечивающих достижение высокого уровня личностной культуры обучающихся во всем многообразии ее компонентов, их ценностных ориентаций, отвечающим потребностям, интересам, ожиданиям самой личности, семьи, общества и государства, формирование способности обучающихся к культуротворческой деятельности. Для достижения вышеозначенных целей и задач необходима оптимизация образовательной среды, обеспечивающей новое качество образования в соответствии с ФГОС, направленного на интеллектуальное и личностное становление школьников, их творческую самореализацию, ориентацию на повышение качества жизни общества и отдельной личности. В связи с этим основная цель программы подразделяется на цели совершенствования образовательной среды в процессе:

- повышение качества образования, усиление личностно-ориентированной направленности обучения и воспитания, внедрение современных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процесс школы;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности, духовно-нравственной культуры, способности к культуротворческой деятельности, ключевых компетентностей, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- развитие материальной базы и инфраструктуры школы в целом для эффективной реализации целей и задач данной программы. Для эффективного осуществления этих процессов необходим комплекс условий, позволяющих субъекту включиться в деятельность по саморазвитию на основе творческого поиска;
- организационные условия, обеспечивающие эффективность управления процессом реализации программы, проектирования содержания педагогического процесса, технологий его осуществления и прогнозирования и мониторинг результатов, материально-техническое оснащение;
- педагогические, направленные на повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса, и его результатов;
- психологические, обеспечивающие комфортное пребывание всех субъектов педагогического процесса в образовательной среде и достижение максимально высоких результатов.

Теоретические основы разработки программы развития

Понятие программы развития понимается как ориентированное на будущее управленческое инструментальное знание, определяющее принцип связи концептуально определенных стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в исторически конкретной ситуации. Перевод этого общего определения в плоскость

конкретных задач достижения нового качества образования позволяет трактовать программу развития школы как доктринальный документ, характеризующий процесс развития школы на трех уровнях:

- концептуальном (проектирование идей, принципов, ведущих понятий, ценностей);
- проективно-управленческом (проектирование целей, этапов, условий, средств);
- практическом (проектирование инструментария, форм, приемов).

В ходе проектирования нами будут использованы различные теории педагогического менеджмента, менеджмента качества образования.

Концептуальный уровень программы развития

Достижение целей и задач, поставленных сегодня перед образованием возможно в рамках реализации гуманистической образовательной парадигмы. На современном этапе актуальной и востребованной остается культуросообразная педагогика, подразумевающая формирование базового комплекса культуры личности определяемого, как способность человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности (интеллектуальной, практически-образовательной, коммуникативной, ценностно-ориентированной, художественной и др.) и социального поведения. Иначе говоря, базовый компонент культуры поведения человека есть его готовность и способность к жизненному самоопределению, что открывает возможность достижения гармонии с собой и окружающей жизнью, что в полной мере отвечает основным положениям современной образовательной политики в России. Культура – общепризнанная категория, в которой выражены качественная определенность, технологичность, высокий уровень развитости и самоорганизации человеческого общества, творческих сил и способностей людей, их духовный потенциал. В культуре синтезируется совокупность материальных и духовных ценностей различных обществ. Понятие культуры употребляется для характеристики и человека, и общества, ступеней и этапов их развития.

Компетентностный и системно-деятельностные подходы, реализуемые в рамках культурологической концепции образования дополняют и конкретизируют ее, позволяя реализовать все положения ФГОС. Культурологическая образовательная парадигма рассматривалась и обосновывалась в трудах отечественных и зарубежных ученых. Так, вопросы развития личности ребенка в системе культуры рассматривали М.Мид, Н.В. Крылова, Т. Савицкая, Г. Батурина, М.И. Мещерякова и др. Вопросам культуры поведения в обществе и проблемам формирования тех или иных ее компонентов, называемых нами базовыми, посвящены исследования З.А. Барышниковой, Л.Л. Романовой, Г. Батуриной, Т. Кузиной, Г.И. Железковской, И.С. Левшиной, М.И. Мещеряковой, Л.А. Николаевой, О.С. Богдановой, Р.Г. Гуровой, Е.И. Шимбаревой и др.

Философское, психологическое и педагогическое обоснование в образовании процесса гуманизации затрагивается в работах Б. Беттельгейма, В.И. Гараджи, Б.Т. Лихачева, М.М. Рыбаковой, Л.П. Стрельницкой, Ю. Шрейдера, В.Д. Щадрикова, П.Г. Щедровицкого и др.

Также концептуальные основы программы строятся на основополагающих вопросах воспитания подрастающего поколения, отраженных в трудах отечественных педагогов Ю.К. Бабанского, П.П. Болонского, В.И. Кульневича, И.Ф. Харламова; психологов Л.С. Выготского, М.В. Гамезо, И.А. Домашенко, И.С. Кона, А.В. Петровского, С.Л. Рубенштейна; культурологов Г.В. Драча, И.Н. Киященко, Л.В. Лейзерова; на идеях личностно-ориентированного обучения (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.И. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и другие). Практика их работы показала, что достичь высоких результатов в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения можно только в том случае, если максимально учитывать интересы детей, предоставлять им право свободного выбора, любить их и принимать их такими, какие они есть.

Также в концептуальном обосновании программы развития Школу можно отнести к типу школы социокультурной среды (классификация Ф. Ванискотт), которая

отличие от селекционной школы стремится установить диалектическое соотношение между обучением и воспитанием, понимаемым более широко как социализация на основе принципиально новых отношений с другими социальными институтами общества за счет кооперирования с окружающей средой (в том числе местным сообществом). Такое положение соответствует современному взгляду на образование, снимающему его отождествление с формальным школьным обучением и трактующему любую деятельность, имеющую целью изменение установок и моделей поведения индивидуумов путем передачи им новых компетенций как образовательных.

Основные идеи программы будут реализовываться посредством следующих *принципов* организации образовательной деятельности в школе.

Принцип фундаментальности образования. Он означает направленность образования на универсальные и обобщенные знания, формирование общей культуры и развитие мышления, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органических циклов и единого культурно-научно-образовательного поля, нацеленного на постижение учащимися глубинных сущностных оснований и связи между разнообразными процессами окружающего мира.

Принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого учащегося как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание оптимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности и “Я-концепции” в условиях педагогики сотрудничества.

Принцип культуросообразности в образовании – потребность в особой рефлексии для понимания детерминированной взаимосвязи образования и культуры; организация образования как культурного акта.

Принцип личностно-ориентированного образования – последовательное воплощение гуманистической парадигмы образования, эффективных технологий развития личности учащегося, а также способов осознания себя субъектом определенной культуры в личностнокультурной идентификации.

Принцип системности обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы школы целью повышения ее эффективности управления качеством.

Принцип координации. Создает условия для последовательных действий субъектов педагогического процесса. Основными звеньями включения в координационную деятельность, направленную на улучшение их согласованности являются: Управляющий совет – администрация – Педагогический совет – методический совет - методические объединения педагогов.

Принцип программно-целевого подхода позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Гипотеза. Реализация идей программы развития является залогом создания образовательной среды, способствующей достижению поставленных целей, путем создания соответствующих организационных, педагогических и психологических условий.

Задачи программы развития:

- обеспечить соответствие содержания, средств, методов и форм организации образовательного процесса стратегической цели деятельности Школы;
- обеспечить процесс повышения качества образования средствами современных образовательных технологий и улучшения материально-технической базы и инфраструктуры школы в целом;

- обеспечить разработку и внедрение в образовательный процесс содержательных надпредметных модулей, интеграцию основного и дополнительного образования;
- обеспечить внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий с опорой на самостоятельную деятельность учащихся, проблемного обучения, интерактивных методов обучения;
- обеспечить своевременное выявление и педагогическую поддержку одарённых и высокомотивированных детей;
- обеспечить участие детей, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, исследовательской, проектной и творческой деятельности в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- стимулировать процесс индивидуализации образования обучающихся;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с ценностно-целевыми установками на развитие духовно-нравственной культуры обучающихся, их поликультурного воспитания;
- обеспечить процесс развития творческого потенциала обучающихся путем совершенствования пространственно-предметного компонента среды (создания творческих мастерских, клубов, специализированных, оборудованных кабинетов по приоритетным для Школы направлениям для работы с детьми, проявляющими интерес к исследовательской и художественно-творческой деятельности);
- обеспечить повышение воспитательного потенциала образовательной среды Школы путем интеграции общего и дополнительного образования, путем интеграции и вариативности форм и методов педагогического процесса;
- обеспечить совершенствование психолого–педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у них отношения к здоровью как к ценности в процессе модернизации инфраструктуры Школы;
- обеспечить развитие кадрового состава Школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить функционирование системы социальной и психологопедагогической поддержки обучающихся;
- разработать и внедрить систему морального поощрения обучающихся и родителей, материального стимулирования педагогов за высокие результаты обучающихся в учебных и творческих конкурсах;
- обеспечить совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

Программа реализуется в ходе запланированных мероприятий по следующим направлениям работы:

1. Качественное образование.
2. Реализация ФГОС.
3. Доступная среда.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Здоровье.
6. Воспитательная система школы.
7. Информатизация.

Этапы реализации программы

Программа развития реализуется в три этапа:

I этап – ориентировочный (сентябрь 2016 г. - февраль 2017 г.).

Уточнение и конкретизация основных задач программы на основе диагностики субъектов образовательной среды. Разработка конкретных способов решения задач программы. Разработка нормативных локальных актов по сопровождению инновационных процессов. Последовательное введение в образовательный процесс учебного содержания и мероприятий.

Создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

II этап – основной (март 2017 г. – август 2019 г.).

Обработка данных с помощью динамического анализа. Реализация условий, обеспечивающих совершенствование образовательной среды школы путем повышения качества образования, усиления личностно-ориентированной направленности обучения и воспитания, внедрения современных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процесс школы; развитие материальной базы и инфраструктуры школы в целом для эффективной реализации целей и задач данной программы. Увеличение показателя профессионального роста педагогов. Улучшение материально-технической базы образовательного процесса. Разработка программных материалов инновационного содержания. Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью современных технических решений. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

III этап – обобщающий (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.).

Создание средств оценки качества реализации программы развития. Осмысление полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию. Предоставление публичного отчета по выполнению проектных показателей и достижения намеченных результатов. Организация профессионально-общественной оценки эффективности деятельности школы.

Характеристика направлений реализации программы (перечень проектов). Механизмы реализации программы

Проект «Качественное образование»

Проблема качества является ключевой как для системы образования, так и для позитивного социально-экономического развития государства в целом. Для школы проблема качества является условием благополучия и конкурентоспособности. Качество образования является ключевым критерием качества жизни. Понятие качества образования многоаспектно и включает не только качество результатов обучения и воспитания, но и качество условий обучения, качество образовательного процесса.

Идея проекта: изменить управление ОУ с целью личностного роста ребенка, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надёжной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Проект «Качественное образование» МБОУ «Школа № 113» разработан на основе государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы и направлен на реализацию программы развития школы на 2016–2020 годы.

Предпосылками для создания проекта «Качественное образование» МБОУ «Школа № 113» (далее – программа) стали:

- необходимость в систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Цели и задачи проекта

Цели проекта: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи проекта заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы МБОУ «Школа № 113»;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов программы, мероприятий, предлагаемых для реализации плана развития школы;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, жителей микрорайона, внешних связей на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Условия реализации проекта

Необходимыми условиями реализации проекта являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования ОУ

В основу системы оценки качества образования (далее – СОКО) ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологический алгоритм функционирования СОКО

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники;
- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора).

Внешняя информационная среда ОУ состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию ОУ;
- аттестацию педагогических кадров;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ, тестирование обучающихся за курс начальной школы;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Система управления качеством образования на разных уровнях представлена в табл. № 1

Система управления качеством образования.

Таблица № 1

Субъект образования	Действия
Директор и его заместители	Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.
Учитель	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: • обученность; • обучаемость; • уровень сформированности ОУУН, • личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.
Классный руководитель	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

<i>Субъект образования</i>	<i>Действия</i>
Психолог	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.
Ученик	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации. Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио.
Родитель (законный представитель)	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. Участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами СОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальной площадки;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов (ЕГЭ, ОГЭ);
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- результаты освоения выпускниками образовательной программы соответствующего уровня - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
- документ об образовании;
 - аттестат об основном общем образовании с отличием;
 - аттестат о среднем общем образовании с отличием;
 - медали.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Показатели и индикаторы эффективности

Показатель	Показатели и индикаторы по годам					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	36%	37%	38%	39%	40%	40%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85	3,87	3,89	3,91	3,93	3,95
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	67,4	67,8	68,2	68,6	69
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4	4	4	4	4	4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	33	35	37	39	41	45
Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	2%	2,5%	3%	3,5%	4%	4,5%
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	4%	4,3%	4,6%	5%	5,3%	5,6%

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ и ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
- наличие печатных работ.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах, отчетах о самообследовании, обеспечивающих открытость и прозрачность деятельности организации.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и ростовой мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- продуктивность работы экспериментальной площадки;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания согласно санитарным нормам);
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;

- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- наличие необходимых условий для обучения и полноценного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями строительных норм и правил;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.),
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности Школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов, отчетов о самообследовании и их доступность широкой общественности.

Мониторинг и оценка качества образования

Цель мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Объекты мониторинга и показатели, по которым он осуществляется, представлены в табл. 2.

Таблица № 2.

Объекты мониторинга	Показатели
Учащиеся	Количественный состав. Результаты учебной деятельности. Характеристики состояния здоровья. Результаты исследования психического развития. Результаты воспитательной деятельности.
Педагоги	Удовлетворенность профессиональной деятельностью. Уровень методических затруднений. Рейтинг. Готовность к профессиональной личностно-ориентированной деятельности. Количественный состав.
Родители	Социальный состав семей.
Социум	Связь школы с социумом.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

- теоретические:
 - анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
 - изучение и анализ нормативных программных документов;
 - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические:
 - наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
 - изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
 - анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
 - мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
 - изучение результатов административных контрольных срезов;
 - изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, тетрадей и т. д.);
 - изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания школы.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по следующим показателям:

- удовлетворенность:
 - обучающихся качеством общего образования;
 - выпускников качеством основного общего и среднего общего образования;
 - родителей качеством образования.

Приоритеты оценочной политики Школы

Основными приоритетами оценочной политики школы в области качества образования являются следующие:

- ориентация образовательной деятельности школы на лучшие образцы, наивысшие стандарты, передовые технологии, гарантирующие высокий уровень обеспечиваемого качества образования;
- учет при организации образовательной деятельности требований, запросов, ожиданий общества, государства, потребителей, работодателей, партнеров и заказчиков;
- разработка, осуществление и корректировка долговременной стратегии сотрудничества и партнерства в интересах улучшения качества образования, создания ресурсных условий для инновационного развития образовательной системы;
- развитие образовательной инфраструктуры образовательного учреждения, эффективное использование всех видов ресурсов, выравнивание возможностей

- учащихся при предоставлении обучающимся разноплановых, качественных, доступных образовательных услуг;
- создание условий для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в соревновательную, творческую, экспериментальную, научно-методическую деятельность, материального стимулирования и поддержки инициатив;
 - развитие приоритетных направлений образовательной деятельности, связанных с внедрением профильного обучения в старшей школе, современных информационно-коммуникационных технологий, технологий диагностики и сохранения здоровья обучающихся, повышения профессионализма педагогических работников;
 - «выращивание» культуры качества на всех уровнях управления;
 - становление общественно-государственных структур управления качеством;
 - повышение роли независимой общественно-профессиональной оценки качества образования с участием институтов гражданского общества; развитие рефлексивных методов управления качеством;
 - повышение ответственности образовательного учреждения за качество обеспечиваемого образования; совершенствование процедур выявления потребностей и формирования социального заказа школе;
 - проведение системных изменений на всех уровнях образовательной системы школы по различным направлениям образовательной деятельности (совершенствование содержания образования; включение школы в образовательные сети; обеспечение преемственности обучения; улучшение качества инфраструктуры школы и др.).

Такие приоритеты оценочной политики образовательного учреждения позволяют обеспечить основные принципы проектирования внутришкольной модели мониторинга качества образования, принятой в Школе как модели оценки внутрисистемных показателей и модели оценки по результатам деятельности, что наиболее соответствует идеологии ФГОС.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя и общественности.

Администрация школы ежегодно представляет публичный доклад о состоянии качества образования и отчёт о самообследовании на сайте ОУ.

Проект «Реализация ФГОС на уровнях основного и среднего общего образования»

Переход на новые государственные стандарты – одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», призванных существенно приблизить содержание образования к потребностям современного общества. С 01.09.2011 г. ФГОС НОО реализуется в первых классах всех общеобразовательных учреждений, в том числе и в нашей школе. В настоящее время ФГОС НОО реализуется в четвёртых классах. Ожидаемая тенденция развития ситуации – введение ФГОС на уровне основного общего и среднего общего образования.

Вместе с тем, переход на ФГОС выявил проблемные вопросы в реализации инициативы:

- необеспеченность в полной мере оснащённости ОУ в соответствии с минимальными требованиями к оснащению ОУ для реализации ФГОС;
- информированность заказчиков образовательных услуг об особенностях новых стандартов остаётся недостаточной.

Актуальность создания проекта «Реализация ФГОС на уровнях основного и среднего общего образования» определяется необходимостью обобщения и

распространения накопленного опыта, создания условий для их внедрения на всех уровнях общего образования, подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса.

Основное назначение проекта заключается в разработке целостной системы действий с чётко определёнными и понятными для всех результатами.

Создание проекта направлено на:

- нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС на всех уровнях общего образования;
- организационно-методическое обеспечение введения ФГОС;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС;
- кадровое обеспечение введения ФГОС;
- информационное обеспечение введения ФГОС;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС.

Переход на федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС) требует привлечения в школу «нового учителя», открытого ко всему новому, знающего детскую психологию, владеющего технологиями формирования социально-активной, творческой личности, технологиями раскрытия.

Обоснование проекта

Реализация ФГОС общего образования важная инновационная составляющая модернизации образовательной среды школы. В условиях реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» перед общеобразовательной школой ставится задача раскрытия способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Новая школа должна стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, обеспечивать не только усвоение знаний по конкретным дисциплинам, но и формировать умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. На решение этих задач направлены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, представляющие собой: требования к структуре основной образовательной программы; требования к результатам обучения; требования к условиям реализации образовательных программ.

Переход школы на новый стандарт предполагает пошаговые действия по подготовке кадрового ресурса, образовательной среды, программного содержания учебного и воспитательного процесса. ФГОС определяет новые результаты образования: личностные, метапредметные и предметные; систему оценки этих результатов; новые компоненты образовательной программы. Процесс введения ФГОС включает механизмы программно-целевого управления: определение задач, направлений деятельности, целевых показателей результатов.

Проект «Реализация ФГОС на уровнях основного и среднего общего образования» на 2015-2020 годы позволит реализовать государственную политику в сфере образования: сконцентрировать усилия на создании условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования, осуществлять координацию деятельности всех взаимосвязанных структур, осуществлять мониторинг результативности и запланированных мероприятий, вносить своевременные коррективы.

Цели и задачи проекта

Цель: достижение современного качества образования на основе введения ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Задачи:

1. Реализация концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в области образовательных результатов предметных знаний и личностных результатов как системы ценностных отношений.

2. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий получения общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Совершенствование системы профильного обучения, предпрофильной подготовки учащихся.

4. Освоение механизма реализации и контроля за введением ФГОС.

5. Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации программы.

Направления реализации проекта

1. Изменение структуры образовательной программы школы, которая, наряду с обязательной частью, должна включать часть, формируемую участниками образовательного процесса, за счет которой учащимся обеспечивается право выбора содержания и индивидуальных форм организации образования.

2. Обновление содержания школьного образования.

3. Обновление материально-технической базы.

Реализация образовательных программ, сформированных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, также, потребует интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, совершенствования организационных механизмов на всех уровнях управления образованием, научно-методического, информационного, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.

Показатели и индикаторы эффективности проекта

<i>Показатель</i>	<i>Показатели и индикаторы по годам</i>					
	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
1. Количество классов реализующих ФГОС	16	19	22	25	28	31
3. Прохождение курсовой подготовки по внедрению ФГОС педагогическими и руководящими работниками	70%	80%	90%	100%	100%	100%
4. Оснащённость Школы в соответствии с Минимальными требованиями	50%	60%	70%	80%	90%	100%
5. Обеспечение Школы учебной и учебно-методической литературой	85%	90%	100%	100%	100%	100%
6. Отражение информации о внедрении ФГОС на сайте школы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7. Разработка основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования	Программа НОО Программа ООО				Программа СОО	
8. Охват обучающихся Школы внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	74%	80%	87%	92%	96%	100%

Ожидаемые результаты

1. Введение в образовательный процесс УМК, соответствующие ФГОС.

2. Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условиях школы.

3. Создание базы нормативных документов, сопровождающих введение ФГОС на всех уровнях общего образования.

Проект «Доступная среда»

Обоснование проекта

Российская Федерация подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», сейчас реализуется комплекс мер по ее ратификации. Дети-инвалиды должны в полном объеме пользоваться всеми правами человека и основными свободами наравне с другими детьми. При этом неукоснительно должно соблюдаться уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность. Конвенция подчеркивает, что государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования. Мероприятия по созданию интегрированного образования – то есть, образования, позволяющего совместно обучаться в обычных школах детям-инвалидам и детям, не имеющим нарушений развития, вошли в муниципальную программу «Доступная среда в Ростове-на-Дону на 2014-2020 годы». Программа призвана улучшить условия жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, обеспечив их право на образование и возможность их интеграции в общественной жизни. Сегодня в Ростове-на-Дону проживает более 75 тысяч людей с ограниченными физическими возможностями, в том числе 1053 ребенка. Это около 6,8% населения города. Каждый ребенок, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей, имеет право на получение общего образования. Чтобы дети-инвалиды могли это право реализовать, в школах для них должны быть созданы особые условия. При совместном обучении детей-инвалидов и ребят без инвалидности формируется здоровое отношение к проблемам инвалидности с самого раннего возраста. Инвалидам, получившим образование в обычном образовательном учреждении, гораздо проще адаптироваться к взрослой жизни.

В нашей школе особое внимание уделяется проблеме формирования безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов. Проект «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашего ОУ. При составлении проекта мы опирались на мировой, российский и городской опыт инклюзивного образования.

Цели и задачи проекта

Цель: создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Задачи:

- обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в ОУ;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития и индивидуальных возможностей;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- комплектование библиотеки специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам;
- создание в ОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Направления реализации проекта «Доступная среда»

1. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2. Развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Проект «Доступная среда» включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

Организационная работа включает:

- создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов;
- освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей-инвалидов»;
- проведение диагностики и анализа потребностей родителей учащихся – инвалидов к переходу на инклюзивное образование;
- создание базы по выявлению детей – инвалидов, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование;
- выявление особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.).

Социально-реабилитационная работа включает:

- психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с логопедом, психологом);
- социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами);
- творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках);
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Информационно-просветительская работа включает:

- создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;
- создание социальных проектов в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимся с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты проекта

- создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обучаться совместно инвалидам, детям с ограниченными возможностями (ОВЗ) и здоровым детям;
- обеспечение беспрепятственного доступа к школе учащихся с разной формой инвалидности;
- создание условий, компенсирующих имеющиеся у инвалидов ограничения жизнедеятельности;
- оснащение школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Содержание программы коррекционной работы с учащимися определяют следующие *принципы*:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,
- компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучения с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации проекта «Доступная среда» является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание образовательного учреждения и организацию их пребывания в учреждении (включая пандусы, специально

оборудованные учебные места; специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническое оснащение школы для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов:

<i>Перечень закупаемого оборудования для базового образовательного учреждения</i>	<i>Ориентировочная сумма средств (тыс. руб.)</i>	<i>Перечень выполняемых работ по созданию универсальной безбарьерной среды в базовом образовательном учреждении</i>	<i>Ориентировочная сумма средств (тыс. руб.)</i>
Устройство пандуса; настенных и напольных тактильных покрытий			
		Стройматериалы, тактильные покрытия, строительные и монтажные работы	552,00
Устройство санитарно-гигиенического помещения, проемов и зоны отдыха			
		Строительные, сантехнические работы, установка оборудования.	443,5
		Разработка ПСД	100,0
		Достоверность сметной стоимости	20,0
		Проведение технического надзора	20,0
Итого			995,5 / 140,0

Мероприятия, позволяющие создать условия для организации безбарьерной среды в школе:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Примечание</i>
Ремонтные работы		
1.	Установка пандуса к основному входу	
2.	Ремонт и оборудование туалета на 1 этаже	
3.	Оборудование столовой специальными умывальниками	
4.	Оборудование школы подъемными устройствами	
Материально-техническое оснащение		
5.	Оборудование специализированной мебелью читального зала, учебных кабинетов	
6.	Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием читального зала и учебных кабинетов	
7.	Оборудование рабочих мест в кабинетах технологии	
8.	Оснащение спортивного зала специализированным оборудованием для занятий ЛФК	
9.	Оборудование санитарной зоны и прилегающей к ней территории	

№ п/п	Мероприятие	Примечание
10.	Материально-техническое оснащение школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов: кнопками вызова на входе и этажах зданий, визуальными информаторами и другими приспособлениями для инвалидов: мультисенсорная комната, комната индивидуальных занятий.	
11.	Реконструкция путей движения внутри здания	
Организационно-методическое обеспечение		
12.	Оснащение кабинетов лабораторно-учебным оборудованием и наглядными пособиями	
13.	Подготовка и повышение квалификации педагогов.	
14.	Оснащение методическими и учебно-наглядными пособиями кабинета психолога	

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации проекта является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной доступной среды для детей-инвалидов:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Одарённые дети»

Обоснование проекта

Система работы по развитию способностей обучающихся строится на индивидуальном подходе, на применении дифференциации содержания образования, форм организации деятельности детей. Определение потребностей в образовании, предоставление выбора учебных предметов, кружков и секций по интересам – основные направления работы педагогического коллектива. Интеграция общего и дополнительного образования – это важный ресурс для развития способных детей. Организация проектно-исследовательской деятельности, использование широкого пространства Интернет-сети – это потенциал расширения самореализации школьников, потенциал достижения новых результатов, формирования успешности в образовательной деятельности.

Анализ заданных ориентиров позволяет сформировать задачи на ближайшую перспективу.

Государственная политика в области образования на современном этапе предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей:

- развитие в образовательных учреждениях творческой среды для выявления особо одаренных детей;
- обучения в дистанционной форме;
- отработку механизма учета индивидуальных достижений учащихся;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей;
- организация обучающих и тренировочных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность;
- формирование моральных и материальных стимулов для педагогов, благодаря которым, обучающиеся добиваются высоких результатов.

Цели и задачи проекта «Одарённые дети»

Цель: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- создать условия для расширения внеурочной деятельности по интересам обучающихся;
- использовать механизмы организации индивидуального образования на основе изучения способностей и возможностей детей;
- активно применять Интернет-ресурсы для улучшения проектного движения обучающихся на всех уровнях и в разных сферах деятельности;
- формировать вариативную часть учебного плана и внеурочную деятельность детей на основе их потребностей;
- организовать научно-исследовательское общество учителей и обучающихся;
- активизировать деятельность способных детей в разных формах: инновационные проекты, детское творчество, спортивные соревнования, олимпиадное движение, социальная работа, конференции, фестивали;
- расширять социальное партнерство и сетевое взаимодействие для насыщенного образовательного пространства.

Направления реализации проекта «Одарённые дети»

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по организации работы с одаренными и талантливыми учащимися.

2. Использование на уроке различных технологий, способствующих развитию мыслительной деятельности, интеллекта, исследовательских умений учащихся, реализации их творческого потенциала.

3. Организация и проведение школьных олимпиад и иных конкурсных мероприятий, расширение участия обучающихся в них.

4. Целенаправленная подготовка учащихся к мероприятиям муниципального и регионального уровней.

5. Разработка системы школьных дел, способствующих развитию детского творчества.

6. Проведение мониторинговых исследований результативности работы с одаренными и талантливыми учащимися, эффективности использования ресурсов, качества созданных условий.

7. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.

8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.

Механизмы управления:

1. Договорные отношения с внешними организациями.
2. Информатизация школы.
3. Система диагностики потребностей в образовательных услугах.
4. Методика дистанционного обучения, консультирования.
5. Учебный план, предоставляющий выбор предметов.
6. Система дополнительного образования на базе школы.
7. Технология проектной деятельности.
8. Формы оценки результатов: портфолио, рейтинг.

Ожидаемые результаты проекта «Одарённые дети»

- поддержка и сопровождение одаренных и талантливых учащихся на школьном уровне;
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия;
- рост интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Показатели и индикаторы эффективности проекта

Показатель	Показатели и индикаторы по годам					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Охват обучающихся Школы внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	74%	80%	87%	92%	96%	100%
Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	60%	65%	70%	75%	80%	85%
Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	10%	13%	16%	20%	23%	25%
Доля учащихся, получающих образование в рамках предпрофильного и профильного обучения (уровень основного и среднего общего образования)	6%	10%	15%	20%	25%	30%

Проект «Здоровье»

Обоснование проекта «Здоровье»

Главные критерии эффективности всех преобразований – сохранение здоровья обучающихся, благополучное психофизическое развитие детей.

Системная работа по формированию здорового образа жизни включает пять блоков: создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональная организация учебной и внеурочной деятельности, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, питание обучающихся, ведение просветительской работы с родителями. В современных социально-экономических условиях благополучие человека во многом зависит от его успешности. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, за

сохранение и укрепление их физического и психического здоровья школа несет ответственность так же, как и семья.

Новый акцент в этой работе связан с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- необходимо прививать молодежи привычку к занятиям спортом;
- обеспечивать сбалансированное питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию;
- проводить профилактические мероприятия.

Цели и задачи проекта «Здоровье»

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в школе.
2. Совершенствование организационно-педагогических условий для развития физической культуры. Введение в практику работы индивидуальных образовательных программ по физической культуре с учетом группы здоровья обучающихся.
3. Совершенствование организации питания учащихся.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому, психическому и нравственному здоровью, формирование привычки к занятиям спортом.
5. Повышение эффективности профилактической работы с детьми и подростками.
6. Совершенствование системы медицинского обслуживания.
7. Разработка и реализация образовательных программ с использованием здоровьесберегающих технологий.

Направления реализации проекта «Здоровье»

1. Профилактика заболеваний:

- контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- организация и проведение мониторинга состояния здоровья учащихся, педагогических работников;
- организация и проведение профилактических медосмотров обучающихся и педагогов;
- совершенствование системы медицинского обслуживания детей - совершенствование организационно-педагогических условий для реализации трехчасовых образовательных программ физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей;
- совершенствование системы мероприятий, направленных на формирование у обучающихся привычки занятия физической культурой и спортом.

2. Формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни.

Профилактика вредных привычек:

- проведение школьных мероприятий, участие в муниципальных и региональных конкурсах по вопросам профилактики наркозависимости среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни;
- создание системы мер, направленных на развитие здоровьесберегающей среды, совершенствование организации питания.

Ожидаемые результаты

- создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- снижение количества заболеваний;
- высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- рост числа учащихся, занимающихся физической культурой и спортом;
- система профилактики вредных привычек;

- эффективное взаимодействие с социальными институтами, участвующими в работе по сохранению здоровья школьников.

Показатели и индикаторы эффективности проекта

Показатель	Показатели и индикаторы по годам					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Доля обучающихся принимающих участие в конкурсах и мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности	15%	30%	40%	50%	60%	70%
Доля обучающихся посещающих спортивные секции и кружки	5%	10%	20%	30%	40%	50%
Доля обучающихся принимающих участие в ежегодной вакцинации против сезонных заболеваний	50%	55%	65%	75%	85%	90%
Доля обучающихся прошедших диспансеризацию, с целью выявления и профилактики хронических заболеваний	95%	96%	97%	98%	99%	100%

Проект «Воспитательная система школы»

Идея проекта:

Политические и экономические изменения, произошедшие в стране, за последние два десятилетия повлекли за собой нестабильность, резкое расслоение и социальную незащищенность большинства населения и привели к глубокому нравственному кризису. Не обошел стороной этот кризис и школу. Сегодня налицо следующие духовно-нравственные проблемы современного школьника: потеря нравственных и эстетических идеалов и ориентиров; недооценка свободной личности; отрицательное влияние средств массовой информации на формирование нравственных ценностей, идеалов, моделей поведения и на качественный уровень потребляемых продуктов эстетической культуры; взаимное равнодушие (недостаток тепла, доброты, сочувствия); крайняя формализация общественной жизни; снижение воспитательного влияния культуры и искусства, престижа образования, военной службы, а также авторитета школьного учителя; отдельные случаи неблагополучной семейной атмосферы; ухудшение состояния здоровья в целом; эгоизм и торжество потребительской идеологии; широкое распространение «двойной морали».

Решить все эти вопросы нравственного воспитания за счет принятия разрозненных и эпизодических мер невозможно. Необходим комплексный системный подход, а также программная форма организации и управления работой по культурно-нравственному воспитанию школьников, их социальной поддержке и педагогическому сопровождению. Данный проект должен объединить усилия педагогов и родителей по формированию у учащихся культуры информации и мышления, речи и общения, поведения и внешнего вида, культуры нравственности и здорового образа жизни – качеств, необходимых для самоопределения, самореализации, успешной социализации учащихся.

Проект воспитательной работы в МБОУ «Школа № 113» - документ, представляющий стратегические цели и основные направления воспитательной работы в школе на 2016-2020 годы и отражающий содержание, последовательность, средства и сроки их реализации. Проект ориентирован на решение главных задач системы образования страны по созданию необходимых условий для формирования, развития и становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, сохранения культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность и укрепление здоровья.

Проект воспитательной работы направлен на целостность воспитания и образования. В нём отражены основные концептуальные подходы, ориентированные на

обновление содержания и структуры воспитания, которые основаны на отечественных традициях, современном опыте, обеспечивают многомерность и интеграцию учебного и воспитательного процессов. При разработке проекта были учтены особенности социокультурной ситуации микрорайона школы, контингента обучающихся, уровень квалификации педагогов, материально-техническая база, результаты и опыт работы школы по развитию детского самоуправления.

Цели и задачи проекта

Цели:

- формирование духовно-нравственной и культурной личности;
- социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней.

Задачи:

- создание культурно-нравственной среды для развития учащегося;
- формирование и развитие навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- формирование нравственных норм и правил поведения через изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций, памятников отечественной истории и русской словесности;
- формирование гражданской ответственности и российской идентичности обучающихся;
- формирование умения жить и трудиться в условиях диалога культур;
- формирование эстетической культуры обучающихся.

Проект реализуется по следующим направлениям: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; «Эстетическая культура школьного пространства»; «Культура в социуме», «Организационная культура», «Духовно-нравственное воспитание».

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
Организация и методическое обеспечение взаимодействия ОУ с детскими и молодежными общественными объединениями	Первый этап реализации подпрограммы	Руководитель подпрограммы, Координационный Совет
Включение в план воспитательной работы мероприятий по духовно-нравственному воспитанию	В течение всего срока реализации подпрограммы	Руководитель подпрограммы, Координационный Совет
Разработка и принятие Положений о проектно-исследовательской деятельности, конкурсах, смотрах	Первый этап реализации подпрограммы	Руководитель подпрограммы, Координационный Совет
Работа с руководящими и педагогическими кадрами		
Осуществление комплексного анализа состояния подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров по проблемам духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, Координационный Совет
Обобщение опыта работы передовых общеобразовательных учреждений по проблеме духовно-нравственного воспитания.	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, Координационный Совет
Подготовка и переподготовка педагогов, разработка соответствующего научно-	В течение всего срока реализации	Заместитель директора по УВР,

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
методического сопровождения	подпрограммы	Координационный Совет
Диагностическое сопровождение		
Анализ состояния здоровья учащихся, диспансеризация учащихся	В течение всего срока реализации подпрограммы	Медицинский работник, заместитель директора по УВР
Изучение степени удовлетворенности внеурочной деятельностью и дополнительным образованием родителями, учащимися, учителями	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, Координационный Совет
Социальная диагностика микросоциума школы, создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей	В течение всего срока реализации подпрограммы	Классные руководители
Диагностика уровня воспитанности, приоритетов жизненных ценностей учащихся	В течение всего срока реализации подпрограммы	Психолог, заместитель директора по УВР
Изучение психологического климата в школе взаимоотношений между участниками образовательного процесса (учитель – ученик, учитель – родитель, ученик – родитель).	В течение всего срока реализации подпрограммы	Психолог, заместитель директора по УВР
Изучение интересов, профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов, социализации выпускников	В течение всего срока реализации подпрограммы	Психолог, заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных качеств педагогических работников, определение готовности работать в инновационном режиме, использования передовых педагогических технологий	В течение всего срока реализации подпрограммы	Психолог, заместитель директора по УВР
Научное обеспечение		
Разработка и реализация программ по воспитанию у подрастающего поколения стремления к высшим духовным ценностям, отражающим богатствам общечеловеческой и национальной культуры, формирование чувства ответственности за сохранение ее достижений	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР
Проведение педагогического совета «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях: развитие содержания и механизмов»	Первый этап реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Создание инновационных проектов на уровне школы по отработке различных моделей духовно-нравственного воспитания школьников	Второй этап реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Проведение родительских собраний по проблемам духовно-нравственного воспитания школьников (классных, по	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, классные

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
параллелям, общешкольного)		руководители
Разработка системы воспитательной работы по формированию нравственной культуры	Второй этап реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Создание на сайте школы вебстранички «Вопросы родителей», «Вопросы учащихся» по проблемам прав человека, культуре поведения, культуре взаимоотношений и др.	Второй этап реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР
Расширение системы дополнительного образования: а) через создание клубов по интересам, студий, секций и др.; б) сотрудничества с учреждениями дополнительного образования; в) проведение Дней науки, декад дополнительного образования «Интеллект и творчество»	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, педагоги дополнительного образования
Участие в городских, областных, всероссийских творческих конкурсах	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместители директора по УВР
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни		
Мониторинг физического и психологического здоровья	В течение всего срока реализации подпрограммы	Медицинский работник, учителя физической культуры
Лечебно-оздоровительные мероприятия, ЛФК; спортивно-массовая работа: Дни здоровья, спартакиады, соревнования, конкурсы, семейные праздники «Мама, папа и я - спортивная семья» и др.	В течение всего срока реализации подпрограммы	Учителя физической культуры и ОБЖ
Создание и развитие системы здорового питания	В течение всего срока реализации подпрограммы	Директор школы, заведующая столовой
Формирование комфортной психолого-педагогической среды	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместители директора по УВР, психолого-педагогическая служба
Организация работы сети спортивных секций, кружков, использование базы учреждений дополнительного образования, спортивных школ города	В течение всего срока реализации подпрограммы	Учителя физической культуры и ОБЖ
Обеспечение условий для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в микрорайоне, включение различных категорий населения (детей, родителей) в рамках реализации городской программы развития «Спорт для всех»	В течение всего срока реализации подпрограммы	Совет школы, Совет микрорайона

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
Эстетическая культура школьного пространства		
Оформление, озеленение учебных кабинетов, соответствие мебели, освещения, температурного режима санитарным нормам	Первый этап реализации подпрограммы	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Обеспечение работы Комнаты психологической разгрузки	В течение всего срока реализации подпрограммы	Педагог-психолог
Культура внешнего вида: деловой, спортивный стиль одежды для занятий; рейды, конкурсы «Школьная одежда, форма»	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Культура в социуме		
Правила поведения в общественных местах; Конкурс проектов классных коллективов «Кодекс школьника»; Нормативно-правовая база: Устав школы, Правила поведения учащихся. Шефская помощь учащихся 10, 11 классов младшим школьникам, социальный проект «Содружество».	Первый этап реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР
Участие учащихся, педагогов, родителей, представителей общественных организаций в социально значимых проектах (благотворительных концертах, экологических акциях, трудовых десантах и т.д.)	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, совет школы
Организационная культура		
Организация работы по сохранению и совершенствованию символов учебного заведения (флаг, гимн, девиз, герб школы); Работа детской школьной организации самоуправления (классной, школьной)	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР
Духовно-нравственное воспитание		
Реализация направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. - Воспитание нравственных чувств и этического сознания. - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. - Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). - Воспитание ценностного отношения к	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, классные руководители

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).		
Экспертиза эффективности деятельности по формированию духовно-нравственной сферы школьников.	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, Психолог
Отслеживание основных результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.	В течение всего срока реализации подпрограммы	Заместитель директора по УВР, Психолог, Классные руководители

Критерии оценки результативности проекта

Критериями оценки результативности реализации проекта являются:

- повышение уровня:
 - духовной и социальной зрелости учащихся;
 - общей и нравственной воспитанности;
 - интеллектуального развития учащихся;
- психологическая комфортность воспитанников в классном и общешкольном коллективе;
- рост самооценки учащихся и педагогов;
- повышение рейтинга педагогов среди учащихся и родителей;
- снижение количества учащихся «группы риска»;
- позитивные изменения во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса и др.

Показатели и индикаторы эффективности проекта

<i>Показатель</i>	<i>Показатели и индикаторы по годам</i>					
	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Доля обучающихся принимающих участие в конкурсах и мероприятиях патриотической и духовно-нравственной направленностей	15%	30%	45%	60%	80%	100%
Доля обучающихся принимающих участие в проектах социальной направленности	10%	15%	25%	35%	45%	50%
Доля обучающихся посещающих кружки патриотической и духовно-нравственной направленностей	5%	10%	20%	30%	40%	50%
Доля обучающихся совершивших преступления и правонарушения	1%	0,8%	0,6%	0,4%	0,2%	0%
Доля обучающихся употребляющих ПАВ	1%	0,8%	0,6%	0,4%	0,2%	0%

Проект «Информатизация»

Цели:

- Повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий.

- Улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий.
- Построение единого информационного пространства школы.
- Формирование у всех участников образовательного процесса мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
- Развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Установка школьной локальной сети и школьного сервера для реализации основной общеобразовательной программы с использованием информационных технологий.
- Переход на ведение электронного журнала и электронных дневников учащихся.
- Повышение качество обучения школьников за счет освоения и внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.
- Развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, включая сайт школы.
- Автоматизация учета и контроля процесса успеваемости. Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Дальнейшее внедрение в управленческую деятельность руководителей школы современные информационные технологии.
- Повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров.

План мероприятий по реализации проекта «Информатизация»:

<i>Направление деятельности</i>	<i>1-й этап реализации 2016-2017г.</i>	<i>2-й этап реализации 2017-2019 гг.</i>	<i>3-й этап реализации 2019-2020 г.</i>
Материально-техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение и средства телекоммуникаций)	Задача: накопление материально-технических ресурсов	Задача: создание условий для организации единого информационного пространства, деятельности информационно-образовательного центра, внедрение электронных образовательных ресурсов в практику работы	Задача: создание материально-технических условий для организации сети партнерского взаимодействия на школьном, городском и региональном уровнях, организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
	1. Обновление (приобретение) 2 компьютеров для учебных кабинетов. 2. Оборудование 2-х учебных кабинетов мультиме-	1. Обновление и приобретение 3 компьютеров для учебных кабинетов. 2. Оборудование 3 предметных кабинетов	1. Обновление и приобретение 4 компьютеров для учебных кабинетов. 2. Оснащение 5 предметных кабинетов мультимедий-

<i>Направление деятельности</i>	<i>1-й этап реализации 2016-2017г.</i>	<i>2-й этап реализации 2017-2019 г.</i>	<i>3-й этап реализации 2019-2020 г.</i>
	дейной проекционной системой.	мультимедийными проекционными системами. 3. Расширение локальной компьютерной сети.	ными проекционными системами. 3. Расширение локальной сети до 30 пользователей.
Ожидаемые результаты: функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам.			
Обучение кадров ИКТ-компетенциям	Задача: создание условий для уверенного использования учителями средств ИКТ в образовательном процессе	Задача: создание мотивационных, психологических, материально-технических условий для повышения информационной культуры педагогов, активного использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	Задача: развитие ИКТ-компетентности педагогов до умения системного использования мультимедийных средств обучений на уроках и во внеурочной деятельности
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в период школьных каникул компьютерных практикумов по использованию ЦОР. 2. Открытые уроки учителей с использованием ИКТ в рамках МО. 3. Обучение учителей на внебюджетных курсах. 4. Создание творческой группы педагогов по формированию информационной культуры участников образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения использованию ресурсов Интернета по методическим объединениям. 2. Организация практикума по использованию Excel для обработки диагностических работ учащихся, 3. Разработка педагогических проектов, электронных вариантов рабочих программ. 4. Использование ресурсов Интернета при подготовке к урокам. 5. Подготовка родительских собраний с использованием ресурсов Интернета 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе городских, региональных семинаров с презентацией собственного опыта использования ИКТ. 2. Обучение использованию интернет-ресурсов во время уроков. 3. Участие в различных конкурсах с использованием ИКТ. 4. Практикумы по созданию собственных мультимедийных уроков. 5. Практикум по размещению своих разработок в сети Интернет.

<i>Направление деятельности</i>	<i>1-й этап реализации 2016-2017г.</i>	<i>2-й этап реализации 2017-2019 гг.</i>	<i>3-й этап реализации 2019-2020 г.</i>
		и мультимедийных презентаций.	
Ожидаемые результаты: наличие высокой информационной культуры, обеспечивающей внедрение информационных технологий в образовательный процесс и переход образовательного процесса школы в новое качество			
Автоматизация управленческой деятельности	Задача: активизация применения компьютерных технологий в управлении школой	Задача: систематизация управленческой информации, баз данных, разработка нормативной базы по использованию ИКТ-ресурсов	Задачи: использование системы информатизации для улучшения качества принятия решений, регулирования информационных потоков, организация сети партнерского взаимодействия на школьном, городском и региональном уровнях, унификация документооборота.
	<p>1. Использование результатов компьютерного тестирования для мониторинга и принятия управленческих решений.</p> <p>2. Электронный документооборот.</p> <p>3. Использование ресурсов Интернета для оперативного получения нормативных документов</p> <p>4. Размещение публичного доклада на школьном сайте и отчёта о самообследовании.</p>	<p>1. Создание нормативной базы по использованию АРМ (внесение дополнений в должностные инструкции работников для обеспечения работ, связанных с информатизацией.</p> <p>2. Работа в Интернете, участие в виртуальных дискуссиях, конференциях, подписки, рассылки.</p> <p>3. Внедрение внутришкольного мониторинга качества знаний с использованием электронного журнала.</p> <p>4. Размещение публичного доклада на школьном сайте и отчёта о самообследовании.</p>	Автоматизация мониторинга здоровья учащихся, финансово-хозяйственной деятельности, педагогического мониторинга (качество знаний по классам, уровень воспитанности, социализации, психологическая диагностика эффективности предпрофильной и профильной подготовки)

<i>Направление деятельности</i>	<i>1-й этап реализации 2016-2017г.</i>	<i>2-й этап реализации 2017-2019 гг.</i>	<i>3-й этап реализации 2019-2020 г.</i>
		5. Внедрение внутришкольной системы электронных отчетов	
Ожидаемые результаты: оптимизация трудозатрат руководителей школы, высвобождение времени для аналитической и творческой деятельности, наличие оперативной и обобщенной информации для принятия управленческих решений тактического и стратегического характера			
Содержание образования	Задача: создание условий для повышения ИКТ-компетентности учащихся	Задача: использование потенциала содержания учебных предметов для формирования информационной культуры учащихся	Задача: активизация применения дистанционных форм обучения, расширения спектра элективных курсов на основе информационных технологии для более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и адаптации выпускников к жизни в информационном обществе.
	1.Формирование учебного плана, в котором отражено изучение предмета "Информатика и ИКТ" на всех уровнях основного и среднего общего образования. 2. Участие в дистанционных проектах, использование ИКТ для подготовки внеклассных мероприятий, 3. Выпуск школьной газеты с использованием ИКТ.	1. Расширение системы дополнительного образования в области компьютерных технологий. 2. Участие в телекоммуникационных, проектах. 3. Использование интернет-ресурсов для обучения онлайн-тестированиям при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. 4. Использование ИКТ на элективных курсах по различным предметам, в проектной и исследовательской деятельности.	1. Формирование учебного плана, в котором нормативно закреплены уроки в форме компьютерного практикума по большинству общеобразовательных предметов. 2. Использование ИКТ на элективных курсах, в научно-исследовательской деятельности учащихся.

<i>Направление деятельности</i>	<i>1-й этап реализации 2016-2017г.</i>	<i>2-й этап реализации 2017-2019 г.</i>	<i>3-й этап реализации 2019-2020 г.</i>
Ожидаемые результаты: повышение степени удовлетворенности школьным образованием, увеличение количества выпускников основной общей, средней школы, у которых информационная культура сформирована на достаточном уровне.			
Методическая деятельность, экспериментальная работа	Задача: создание условий для активизации применения ИКТ в образовательном процессе, развитие профессиональной мотивации педагогов через общественное признание заслуг, расширение материально-технических возможностей использования ИКТ, материальное стимулирование	Задача: изучение и презентация опыта использования на уроках ИКТ-технологий.	Задача: изучение и презентация опыта использования на уроках ИКТ-технологий.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Годичный практикоориентированный семинар «Использование информационных технологий учителем: как инновационная деятельность». 2. Создание банка диагностических контрольных работ и цифровых образовательных ресурсов. 3. Разработка и накопление дидактических электронных пособий. 4. Разработка диагностик состояния информационной культуры учителя. 5. Участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение руководителей МО каталогом электронных образовательных ресурсов, практикум по их использованию. 2. Создание на школьном сервере банка данных с методическими материалами (нормативными и дидактическими). 3. Продолжение работы по наполнению школьного сайта. 4. Размещение публичного доклада. 5. Участие в городских конкурсах "Лучший школьный сайт" "Цифровые образовательные ресурсы" и т. п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Годичный внутришкольный методический семинар «Информационная культура участников образовательного процесса в насыщенной информационной среде». 2. Организация школьного форума по актуальным проблемам школьной жизни. 3. Внутришкольные семинары-практикумы по использованию виртуальных цифровых лабораторий. 5. Организация городского семинара по проблемам создания информационных сред в предметных областях и сетевого информационного взаимодействия.

<i>Направление деятельности</i>	<i>1-й этап реализации 2016-2017г.</i>	<i>2-й этап реализации 2017-2019 гг.</i>	<i>3-й этап реализации 2019-2020 г.</i>
			5. Разработка диагностик состояния информационной культуры участников образовательного процесса и организация мониторинга.
Ожидаемые результаты: повышение профессионального уровня педагогов за счет овладения ИКТ			

Образовательная среда требует переоснащения в связи с развитием информационного пространства. Основные компоненты образовательного процесса должны сопровождаться ИКТ.

Планируемые результаты

1. Обеспечение информирования и взаимодействия с родителями (электронные журналы и дневники, сайт школы, публичный отчет).
2. Включение в систему дистанционного обучения детей с ОВЗ.
3. Создание единой информационной образовательной среды.
4. Создание единой автоматизированной информационной системы комплексного мониторинга качества УВ процесса.
5. Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов.
6. Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты

- Выбор модели школы, перспективы её развития зависят от следующих факторов:
- от глобальной политики в области образования на федеральном уровне;
 - от особенностей социума, в котором функционирует школа, социального заказа родителей и учащихся на образовательные услуги, демографической ситуации в городе;
 - от внутренних проблем образовательного учреждения, создавшихся противоречий, которые необходимо разрешить;
 - от возможностей образовательного учреждения реализовать на практике, воплотить в жизнь ту или иную концептуальную идею, ту или иную программу развития;
 - от качественного уровня кадрового потенциала;
 - от уровня развития материально-технической базы;
 - от сложившихся традиций школы, её наиболее ярких достижений;
 - от сложившейся системы управления.

Анализ современного состояния образовательной системы школы свидетельствует о том, что в школе созданы реальные предпосылки к успешной реализации программы развития, а именно: авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района; традиции школы, исторические особенности её развития; система управления деятельностью всех структур школы; квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие образовательного учреждения; опыт работы с одарёнными учащимися. Все эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для обновления модели школы.

Учитывая перечисленные выше условия, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 113» планирует реализовать программу развития с развитой системой внеурочной деятельности и дополнительного образования, доступную для инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с развитой инфраструктурой, которая отвечает современным требованиям. Данная модель образовательного учреждения отвечает как приоритетным направлениям развития российского образования, так и запросам и интересам родителей и учащихся района.

В результате реализации программы развития должно произойти повышение качества знаний учащихся до уровня общегородского при 100% успеваемости школьников. В результате реализации проекта «Качественное образование» будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования на основе информационных технологий. Повысится объективность контроля и оценка образовательных достижений обучающихся, профессиональная компетентность педагогов, повысятся результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, реализация профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через реализацию соответствующих программ и мероприятий.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса, внедрение общественной оценки качества результатов позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

В результате реализации проектов «Реализация ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования», будет создана система мониторинга оценки компетентностного развития обучающихся, формирования универсальных учебных действий у обучающихся (УУД). В школе будет современное материально-техническое и информационно-технологическое оснащение, создана насыщенная предметно-развивающая среда школьного образования для удовлетворения потребностей в образовании. В образовательный процесс будут внедрены УМК, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам, создана нормативно-правовая база, сопровождающая введение новых стандартов образования.

Реализация проекта «Одаренные дети» будет способствовать развитию детского творчества и академической одаренности. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья. В результате будет положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В результате реализации проекта «Здоровье» будут созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для медико-психологического сопровождения детей, что будет направлено на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению. Создание таких условий приведет к снижению количества заболеваний. Будет происходить рост числа учащихся, занимающихся физической культурой и спортом, будет сформирована высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Результаты реализации проекта «Воспитательная система школы» будет наблюдаться рост социальной активности учащихся, общественной составляющей в управлении школы; расширение самоуправления в школе, укрепление и развитие традиций школы; снижение конфликтности между всеми участниками образовательного процесса; создание управленческой модели и методического сопровождения по формированию духовно-нравственной культуры учащихся и воспитанников; широкое использование новых воспитательных технологий, использование методик всестороннего и систематического изучения уровня воспитанности школьников; установление социально-партнерских отношений с учреждениями образования, науки, бизнеса, власти; повышение удовлетворенности образовательным процессом учителей, учащихся, родителей повышение имиджа школы.

Реализация проекта «Информатизация» приведет к построению единого информационного пространства школы, сформирует у всех участников образовательного процесса представление открытого информационного общества и высокого уровня информационной культуры, а также обеспечит информирование и взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством введения электронного журнала и дневника школьника, сайта школы. Создание компьютерной базы мониторинга качества образования будет способствовать объективной картине промежуточного состояния развития школы и реализации программы, открытость для всех заинтересованных лиц к информации о состоянии образовательной системы школы в конкретный момент времени.

В данной долгосрочной программе развития МБОУ «Школа № 113» в соответствии с заданными ориентирами дальнейшего развития представлено комплексное решение перспективных задач.

Реализация программы требует значительного улучшения социально-экономического положения школы. Вместе с тем имеющийся у школы потенциал поможет обеспечить достижение поставленных целей и решение намеченных задач.